

## ОБРАЗОВАНИЕ В ГВИНЕЕ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ



Юрьева Анна Александровна

Доцент, кандидат исторических наук.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: anna20filrus@gmail.com

Yurieva A. A.

Associate professor, candidate of historical sciences  
Russia. Voronezh state agrarian University name of  
Emperor Peter I [Voronezh].



Сулеймане Траоре

Студент.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: anna20filrus@gmail.com

Suleiman Traore

Student.  
Voronezh state agrarian University name of Emperor  
Peter I [Voronezh].

**Аннотация:** В данной статье представлен краткий обзор исторического пути образования в Гвинее и его особенности с доколониального периода до наших дней.

**Ключевые слова:** Гвинея, образование, политика.

## EDUCATION IN GUINEA: THE MAIN STAGES

**Abstract:** This article provides a brief overview of the historical path of education in Guinea and its features from the pre-colonial period to the present day.

**Key words:** Guinea, education, politics.

Образование в Гвинее претерпело несколько основных этапов изменений с доколониального периода до наших дней. Изменения были отмечены последовательными реформами, структурными вызовами и стремлением к модернизации. Мы проследим историю основных периодов гвинейской системы образования, обозначим ее нынешние проблемы и возможные их пути решения.

До колонизации образование в Гвинее было в основном неформальным и традиционным. В его основу легли следующие образовательные традиции, которые можно здесь отметить. Во-первых, инициация. Инициация — это передача культурных ценностей, обрядов и ноу-хау

старейшинами. Во-вторых, традиционное местное образование. Образование, использующее достижения гвинейской культуры и различные диалекты данной территории в качестве средства обучения. В-третьих, религиозное образование. Коранические школы: в исламизированных регионах (Фута-Джаллон, Верхняя Гвинея), где изучение арабского языка и Корана было центральным предметом среди небольшого ряда других.

Вторым значимым периодом развития образования в Гвинее был колониальный период (1891-1958). При французском правлении система образования была ограниченной и неравной. Это нашло отражение в системе среднего образования в первую очередь.

Колониальные школы были зарезервированы для элиты и сыновей местных вождей, с учебной программой, смоделированной по французскому образцу. Это однозначно послужило утратой гвинейских культурных и этических ценностей, которые не учитывались французской программой обучения, не представляли значимости и интереса для местного населения. Цель подобной системы образования: готовить не широко образованное местное население, а административный вспомогательный персонал для нужд монополии. Образование было доступно только состоятельным семьям и детям людей, находящихся у власти. Сильное социальное неравенство привело к еще одному печальному факту: женщины не имели права на образование, даже на минимальное начальное.

Колониальный период продемонстрировал низкий уровень охвата школьным образованием: в 1958 году школу посещало менее 10% детей от всех, проживающих в Гвинее.

Третий этап развития образования в Гвинее можно обозначить как «Независимость и реформы Секу Туре (1958-1984)».

После обретения независимости в 1958 году президент Ахмед Секу Туре начал амбициозную, но идеологизированную политику в области образования. Она включала следующие элементы, среди ряда других. Первый – национализация. В ходе этого процесса произошло упразднение частных и религиозных школ. Национализация позволила вести занятия на местных языках (сусу, малинке, пулар), затем на французском. Появились программы, ориентированные на политические интересы государства. Первые результаты новой политики в области образования были неоднозначны. С одной стороны, прогресс в охвате детей для получения школьного образования, но низкое его качество, политическая и этническая индоктринация, с другой стороны, охота на ведьм против высококвалифицированных людей из-за страха потерять власть.

Четвертым этапом в развитии образования является период Лансана Конте (1984-2008). При Конте система образования претерпела либеральные реформы:

- Возобновление работы частных и религиозных школ.
- Децентрализация, но нехватка ресурсов в регионах.
- Экономический кризис: сокращение бюджетов на образование, забастовки учителей, ухудшение состояния инфраструктуры образования.

Последний этап в истории образования Гвинеи: с 2008 года по настоящее время. Несмотря

на значительные усилия, система образования остается хрупкой. Увеличивается число обучающихся в школах, но происходит значительный отсев из старших классов. Родители не осуществляют должный контроль над обучением детей, не включены в процесс образования.

Почти везде в стране существует нехватка квалифицированных учителей, переполнены классы, неформальная плата за обучение достаточно высока, при этом фиксируется коррупция на всех ступенях образования.

Но стоит отметить, что появляются новые учебные программы, проводится строительство школ, в том числе с помощью ЮНИСЕФ и Всемирного банка.

В современном образовании Гвинеи достаточно сильны региональные различия: сельские школы во многом уступают городским, почти не финансируются и просто выживают. Девочки вынуждены уходить со школы в силу традиций, ранних браков, что приводит к их минимальному количеству в старших классах.

Подготовка учителей вызывает массу вопросов: она некачественная и неполная. Один учитель преподает несколько предметов из разных областей знаний, не имея соответствующего образования или переподготовки. Школьные библиотеки почти пусты, а имеющиеся учебники низкого качества и доступны только после длительного поиска и самостоятельной покупки. Количество детей в классе не соответствует никаким нормам и может достигать до 100 человек.

До сих пор сохраняется спор между французским и местными языками в образовании: французский язык остается доминирующим, но его трудно выучить в сельской местности. Учебники на местных языках почти недоступны.

Какие аспекты мы можем выделить на современном этапе? Образование в Гвинее требует значительного увеличения бюджета. Необходимо строить больше школ, особенно в сельской местности, оборудовать учебные классы (компьютеры, лаборатории, зоны отдыха). Государству необходимо содействовать просвещению и вовлечению родителей в образование детей. Обучение и мотивация учителей (достойная заработная плата, повышение квалификации) должны стать постоянной обязанностью государства. Внедрение языков стран-партнеров и внедрение местных языков в образование – это важная задача на современном этапе. Язык дает огромные возможности, которые нужно и можно использовать в образовании.

Образовательные программы высшей школы требуют пересмотра, чтобы адаптировать их к рынку труда. Студенты практически лишены стажировки в местных и зарубежных компаниях, что тоже требует внимания со стороны государства.

Отдельно необходимо поощрение полного школьного образования девочек (стипендии, повышение осведомленности), а также интеграция детей с инвалидностью (инклюзивные школы).

С момента обретения независимости в Гвинее был достигнут прогресс в области образования, но серьезные проблемы остаются. Необходима комплексная реформа с участием государства, международных партнеров и местных сообществ, чтобы обеспечить справедливую, качественную и отвечающую потребностям XXI века систему образования.