

УДК 94
ББК 63.3(6)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОТ Д'ИВУАР С 1893 ПО 1990 г.



Серикпа Гнабро Гардинг

Аспирант.

Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: mariusdjedje7@gmail.com

Serikpa G. G.

Graduate student.

Voronezh state agrarian University
name of Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: *статье рассматривается развитие системы образования Кот-д'Ивуара с колониального периода до 1990 г. Изучается эволюция колониальной образовательной системы Кот-д'Ивуара. Исследуется развитие национальной системы образования в 1960-1980 гг., в которые происходило создание высших учебных заведений. В конце статьи приведены результаты реформы образования в период независимости Кот-д'Ивуара.*

Ключевые слова: *Кот-д'Ивуар, Берег слоновой кости, ФЗА, колония, постколониальный период, система образования.*

DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM REPUBLIC OF COTE D'IVOIRE FROM 1893 TO 1990 YEAR

Abstract: *The article discusses the development of the education system in Côte d'Ivoire from the colonial period to 1990. The evolution of the colonial educational system in Côte d'Ivoire is studied. The development of the national education system in 1960-1980, when higher educational institutions were created, is studied. At the end of the article, the results of the education reform during the independence of Côte d'Ivoire are presented.*

Key words: *USSR, Côte d'Ivoire, Ivory Coast, FZA, colony, post-colonial period, education system.*

Первые французские школы появились на юго-западе Берега Слоновой Кости в 1887 г. в Элиме, что предшествовало созданию французской колонии на территории Кот-д'Ивуара 10 марта 1893 г. [3, С.12]. Количество этих школ увеличивалось до десяти в 1908 году [3, С.62].

Крайне важно знать, что 1908 г. являлся важным годом в истории колонии, в этом году началось активное подчинение различных районов колонии. Однако в этот период происходило расширение школьной инфраструктуры: в 1910 г. было открыто 15 сельских школ. Агуван, губернатор колонии с 1908 года и главный инициатор военного захвата районов, являлся автором расширения сети школ [3, С. 62].

Эти первые колониальные школы охватили почти всю территорию Кот-д'Ивуара.

Географическое расположение школ, построенных в 1910 году, показано в таблице (См: Таблица 1) [3, С. 13; 62].

Таблица 1 – Территориальное расположение колониальных школ 1910 г.

Регион колонии	Название школы
Юго-Восток	Ассини, Бонуа, Кринджаб
Восток	Зарану, Ассикассо-Агниблекро
Центр	Буаке, Димбкро, Томоди, Беуми, Манконо, Бонзи
Юго-Запад	Суфе, Береби
Запад	Дананэ
Юг	Дабу

Таким образом, количество школ в колонии Кот-д'Ивуар возросло до 20 в 1910 г. В 1917 году их число увеличилось до 59. В них обучалось 4317 учеников. К этому следует добавить 26 курсов для взрослых с 854 слушателями.

Первый период истории образовательной системы в Кот-д'Ивуаре (1887–1920 гг.) был связан с созданием колониальной сети обучения (См: Рисунок 1). Организация этой системы была инициирована генерал-губернатором Французской Западной Африки, Уильямом Мерло-Понти, начавшем в 1913 г. организационную работу в системе образования ФЗА [8, С. 40]. Важно понимать, что система образования в колонии Кот-д'Ивуар являлась звеном в системе образования Французской Западной Африки. За образовательную политику во всех колониях Французской Западной Африки в первую очередь отвечал генерал-губернатор. Тем самым, Уиллам Мерло-Понти являлся создателем системы образования в колонии Кот-д'Ивуар, когда Ангульван, губернатор колонии Кот-д'Ивуар являлся только исполнителем образовательной политики Мерло-Понти [8, С. 35].

Структура управления системой образования колонии Кот-д'Ивуар представлена на рисунке (См: Рисунок 2). Надо сказать, что последнее звено управления занимал представитель туземцев: начальники кантонов и деревень избирались командирами округов. Они не имели никакого влияния на развитие системы образования в колонии, но перед командирами округов стояла задача исполнение решений по развитию школьной сети в своих районах.

В этой структуре управления колониальными делами генерал-губернатор являлся

единственным административным лицом, который занимался организацией системы образования в ФЗА. Как подчеркивал Карин Эйзлини, генерал-губернатор Уильям Мерло-Понти своей подписью утверждал все законодательные акты в ФЗА, в том числе и касающиеся организации образования. Так в деревенских школах происходило обучение французскому языку, когда школы в городских центрах отвечали за профессиональное и классическое обучение.

Следует помнить, что государственные школы считались высшими учебными заведениями во французских колониях и назывались «Ecoles Normales». В ФЗА была только одна такая школа, носившая имя генерал-губернатора: «Ecole Normale William Ponty», расположенная в Горее (ныне Сенегал). Эта школа была создана в 1903 г. в Сен-Луи и отвечала за подготовку учителей. В 1913 г. она была переведена в Gorée, а в 1921 г. была переименована в «Ecole Normale William Ponty» [7]. Она включала в себя три направления: преподавание, администрирование и медицину. Помимо этой школы, высшее образование во Французской Западной Африке включало Профессиональную высшую школу Пине Лапрада, созданную в 1903 г. в Дакаре, и Школу морских механиков, основанную в Дакаре в 1912 г., и Дакарскую школу медицины, созданную в 1916 г. и реорганизованную в 1918 г. [5].

Следует отметить, что все эти высшие школы были расположены в Сенегале, Тем самым, все студенты из колоний ФЗА, принятые в высшие учебные заведения, отправлялись в Сенегал. Следовательно, образовательные системы других колоний федерации за пределами Сенегала были построены только вокруг подготовительных школ, начальных школ, региональных школ, высшей начальной школы [5].

Так, система образования колониального Кот-д'Ивуара с 1908 по 1923 годы объединяла в своей структуре подготовительные и начальные школы, курсы для взрослых, частные католические школы и региональные школы. Надо сказать, что уже в 1911 г. в Кот-д'Ивуаре была центральная школьная группа в Бингервиле, 16 районных школ и 26 деревенских школ, в том числе 2 на весь север страны, в Одиенне и Корого. В 1914 г., несмотря на секуляризацию школы, в колонии по-прежнему функционировали три миссионерские школы, а в 1916 г. официально существовала только одна. В 1915 г. во всех школах Кот-д'Ивуара обучалось 3 317 учеников, которыми руководил преподавательский состав, в который, помимо иностранцев, входили 17 ивуарийских учителей и 50 ивуарийских мониторов.

В начале 1920-х гг. началось создание новой ивуарийской системы образования. Решение исходило от правительства ФЗА. 1 мая 1924 г. генерал-губернатор Жюль Кард издал приказ о реорганизации системы образования в ФЗА. На основании этого указа проводилось разделение между подготовительной школой и начальной школами. Затем все школы, существовавшие до 1924 г., преобразовывались в начальные школы [3, С.109].

В основу этой системы образования в Кот-д'Ивуаре с 1924 г. было положено функционирование подготовительных школ, начальных школ, высших начальных школ, технических или профессиональных школ (созданных в колонии в 1916 г.), региональных школ для

взрослых. В 1924 г. в колонии было 13 подготовительных школ, 31 начальная школа, 8 районных школ, 1 женская школа, 1 детский дом и 1 высшее начальное и ремесленное училище. В этих школах общее количество учеников в 1924 г. составляло 4165 человек. В том же году количество учеников в католических школах было 189. В 1925–1926 г. в колонии было 13 районных и 42 начальных школ, 36 курсов для взрослых, на которых обучались около 1731 слушателей.

Эта система обучения претерпела изменения в 1936 г. В этом году в колонии Кот-д'Ивуар был создан первый ВУЗ, в котором готовили учителей и сельскохозяйственных техников. В Бинжервилле декретом от 17 ноября 1937 г. открылась высшая школа для девочек. Её целью являлась подготовка девушек к вступительным экзаменам в медицинскую школу Дакара, к выполнению функций инструктора по начальному образованию и машинисток.

В январе 1944 г. в системе образования произошли значительные структурные изменения. Обучение в начальном цикле было разделено на шесть лет, начиная от подготовительного курса первого года (CP1) и заканчивая средним курсом второго года (CM2). Возраст для поступления в CP1 был установлен на уровне шести лет. Следует отметить, что до начала 1950-х годов в колонии Кот-д'Ивуар не было средней школы. Среднее образование состояла из двух циклов. Первый цикл начинается с 6-го класса в 3-й, а второй цикл - со 2-го класса в последний класс; два цикла ведут к диплому об окончании цикла. BEPC для первого цикла и степень бакалавра, состоящая из серий A,C,D (научная и литературная серии), для второго цикла [6, С. 93-103].

Структура подготовки инструкторов включало Высшую нормальную школу (ENS) для общего образования; Национальный институт искусств (INA) по искусству и музыке и Национальный институт молодежи и спорта (INJS) по физическому воспитанию и спорту. В дополнение к этим учебным заведениям существовал Образовательно-исследовательский институт (IRP). В 1958 году ивуарийцами был создан Центр высших исследований. Это первая университетская структура. В нём проводилось обучение письму, естественным наукам и праву учителя классической средней школы Абиджана и ОРСТОМ. С тех пор появилось несколько факультетов, а также другие центры, дающие высшее техническое и сельскохозяйственное образование. Было создано несколько крупных школ и подготовлено много учителей [6, С. 516-517].

После провозглашения независимости Республики Кот-д'Ивуар 7 августа 1960 г. государственные органы Кот-д'Ивуара сделали приоритетом развития национального образования своим приоритетом, продемонстрировав стремление обеспечить 100-процентную грамотность среди детей страны. Для этого в сфере образования были проведены последовательные реформы, а около 44% национального бюджета ежегодно направлялось в образовательную сферу. Так, в системе начального образования число учащихся значительно увеличилось. Если в 1959–1960 учебном году в ивуарийских начальных школах обучалось в общей сложности 200 000 учеников, то в 1968–1969 учебном году их число возросло до 427 100 человек. Таким образом, уровень охвата школьным образованием увеличился с 22% в 1959–1960 годах до 45% в 1968–1969 годах. В 1969–1970 г. набор

учащихся увеличился до 464 817 учеников, что на 8,85% больше, чем в 1968–1969 годах. Следует отметить, что эти цифры относятся к государственному и частному начальному образованию [4, С. 284-285].

Чтобы ускорить повышения уровня грамотности в стране, государственные органы Кот-д'Ивуара в 1970-х годах ввели образовательное телевидение в начальных школах. Из продюсерского центра в Буаке образовательные программы, которые вели «телемастеры», транслировались в самые маленькие деревушки страны. Многочисленные претензии родителей учащихся к этому нововведению и его достаточно высокая стоимость вынудили ивуарийских чиновников отказаться от этого проекта в начале 1980-х годов. В свою очередь, среднее образование продемонстрировало впечатляющее развитие, характеризующееся очевидным ростом числа учащихся. Так с 1960 по 1969 год, количество учащихся средних школ увеличилось с 7 550 до 41 222 человек. С 1970 по 1980 год ежегодный прирост зачисленных в средние учебные заведения составлял 20,7%. Так, в 1970–1971 годах, в средней школе обучалось 63 978 учащихся, а в 1975–1976 годах – 101 387 учащихся, когда в 1980–1981 годах – 197 тысяч учащихся [4, С. 288].

Подготовка учителей начальной и средней школы стало важной необходимостью в независимом Кот-д'Ивуаре. С 1970 года рост количества школ и учеников резко увеличил спрос на учителей. Была разработана программа по созданию CAFOP (Centred'AnimationdeFormationPédagogique) для подготовки учителей. Таким образом, первичный преподавательский состав, состоящий исключительно из ивуарийцев, увеличился с 8 503 человек в 1971 году до 12 400 человек в 1975 году и достиг 21 000 человек в 1979 году.

Что касается подготовки учителей средних школ, то она была возложена на EcoleNormaleSuperieure (ENS). Благодаря работе, проведенной в этой школе, в 1980 году около 45% учителей средней школы были ивуарийцами. Однако в естественно-научных дисциплинах только 20% были ивуарийцами, когда в гуманитарных – 59% [4, С. 290].

Следует отметить, что реформы в системе образования привели к созданию системе высшего образования в Кот-д'Ивуаре с открытием Университета Абиджана в 1963–1964 учебном году (См: Рисунок 2). Помимо университета построено несколько других высших учебных заведений. Высшие школы: EcolesNormaleSupérieure (ENS), Школа общественных работ (ETP), ставшая Национальной школой общественных работ (ENSTP), Национальная школа управления (ENA) и EcoleNationaleSupérieured'Agronomie (ENSA), были построены между 1960 и 1970 годами. В 1975 г. в Абиджане был построен Национальный высший институт технического образования (INSET), один из крупнейших высших учебных заведений[4,С. 286-288].

Количество студентов, обучающихся в Абиджанском университете в год его открытия, составило 159 человек. Более 70% из них обучались на факультете современной литературы и на юридическом факультете. Причем эти две дисциплины доминировали по численности студентов до 1970 г. В 1969–1970 учебном году из 2701 студентов 61% обучался на двух вышеназванных факультетах. Преобладание этих дисциплин обосновывалось тем, что страна ещё не начала своего

развития в области промышленности. Лишь несколько фабрик колониального периода, дополненные несколькими текстильными фабриками, служили промышленным комплексом страны. Таким образом, квалифицированные кадры были нужны в сферах образования и государственного управления [4, С. 288].

В целом в колониальной и постколониальной системе образования 1960–1970-х годов в основном готовились государственные служащие и учителя французского языка. Однако в период 1970–1980 годов правительство Республики Кот-д'Ивуар приняло меры по переориентации образования на цели, отвечающие национальным потребностям. Кроме того, социально-экономическая роль образования подчеркивалась в пятилетнем плане Республики Кот-д'Ивуар на 1971–1975 годы. Новая ориентация в образовании должна была способствовать национальному экономическому и социальному развитию.

В тот период в единственном университете страны увеличивается количество студентов. В 1970–1971 учебном году количество студентов выросло до 3092 человек, а в 1975–1976 увеличилось в 2 раза и достигло 6619 человек. В 1980–1981 годах их число также удвоилось и достигло 12 000 студентов [4, С. 286-289].

Система образование в Кот-д'Ивуаре с момента обретения независимости характеризовалась существенным развитием инфраструктуры, улучшением положения учителей и стремлением к демократизации (100% школьное образование для девочек и мальчиков). Однако десятилетие 1980-1990 годов ознаменовалось экономическим кризисом из-за обвала цен на сырье (1973 г. и 1979 г.) и сокращения экспортной выручки. Следует отметить, что ивуарийская экономика в основном была основана на товарном сельском хозяйстве, поэтому обвал цен на какао и кофе (основные источники доходов бюджета) на мировом рынке автоматически лишили Кот-д'Ивуар значительных инвестиционных средств в образовательную сферу [9, С. 22].

Таким образом, в условиях растущего спроса в сфере образования из-за демографического взрыва в стране и неспособности государства выполнять свои обязательства в этой сфере возник дисбаланс между обучающимися в школе и университетах. Чтобы решить эту проблему, Кот-д'Ивуар привлекал денежные средства международных финансовых учреждений и партнеров страны.

Так Франция финансировала строительство нескольких профессионально-технических учебных заведений, в том числе профессиональной средней школы Жаквиля, Канада – профессиональное высшее учебное заведение Ателье, а Всемирный банк и Африканский банк развития (АфБР) – проект по профессиональному обучению и привлечению вместе 4 САФОР и 4 профессиональных средних школы [1, С. 49-50].

Однако, несмотря на помощь иностранных спонсоров и развитие образовательной инфраструктуры, положение ивуарийских школ почти не улучшилось. Таким образом, нехватка финансовых средств вынудили Кот-д'Ивуар отказаться от социальных расходов. Социальные проблемы способствовали росту напряженности в стране, которая в конце концов привела в 1990 г.

к социально-политическому кризису, в котором существенную роль играли объединения учащихся. Федерация студентов и школ Кот-д'Ивуара (FESCI), союз школ и студентов, созданный в апреле 1990 г., и Ивуарийский народный фронт (FPI), созданный подпольно в 1982 г. и официально признанный 30 апреля 1990 г. [2], были в главе борьбы против существующего режима. Если FESCI призывал к улучшению оптимальных условий жизни и работы на благо школьников и студентов, то для FPI выступал за смену власти в Кот-д'Ивуар. Надо сказать, что Кот-д'Ивуар с момента обретения независимости жил в условиях однопартийного режима во главе с президентом Феликсом Уфуэ Буаньи до 1990 г., который стал отправной точкой в деградации образования в стране.

Таким образом, Система образования Кот-д'Ивуара развивалась с колониального периода до 1990 г. В период с 1887 г., когда на юго-востоке страны была построена первая школа, и до 1960 г. образовательную сферу развивала французская колониальная администрация. После обретения независимости новые власти Республики Кот-д'Ивуар не стали менять структуру и предназначение системы образования, унаследованной от метрополии. Тем не менее, они вносили некоторые изменения за счёт введения высшего образования и укрепления профессионального образования в национальной системе образования. Попытка пересмотреть цели образования в Кот-д'Ивуаре с 1970 г. и стремление власти сделать образование фактором, способствующему экономическому и социальному развитию столкнулись на экономическим кризисом 1980-х г.

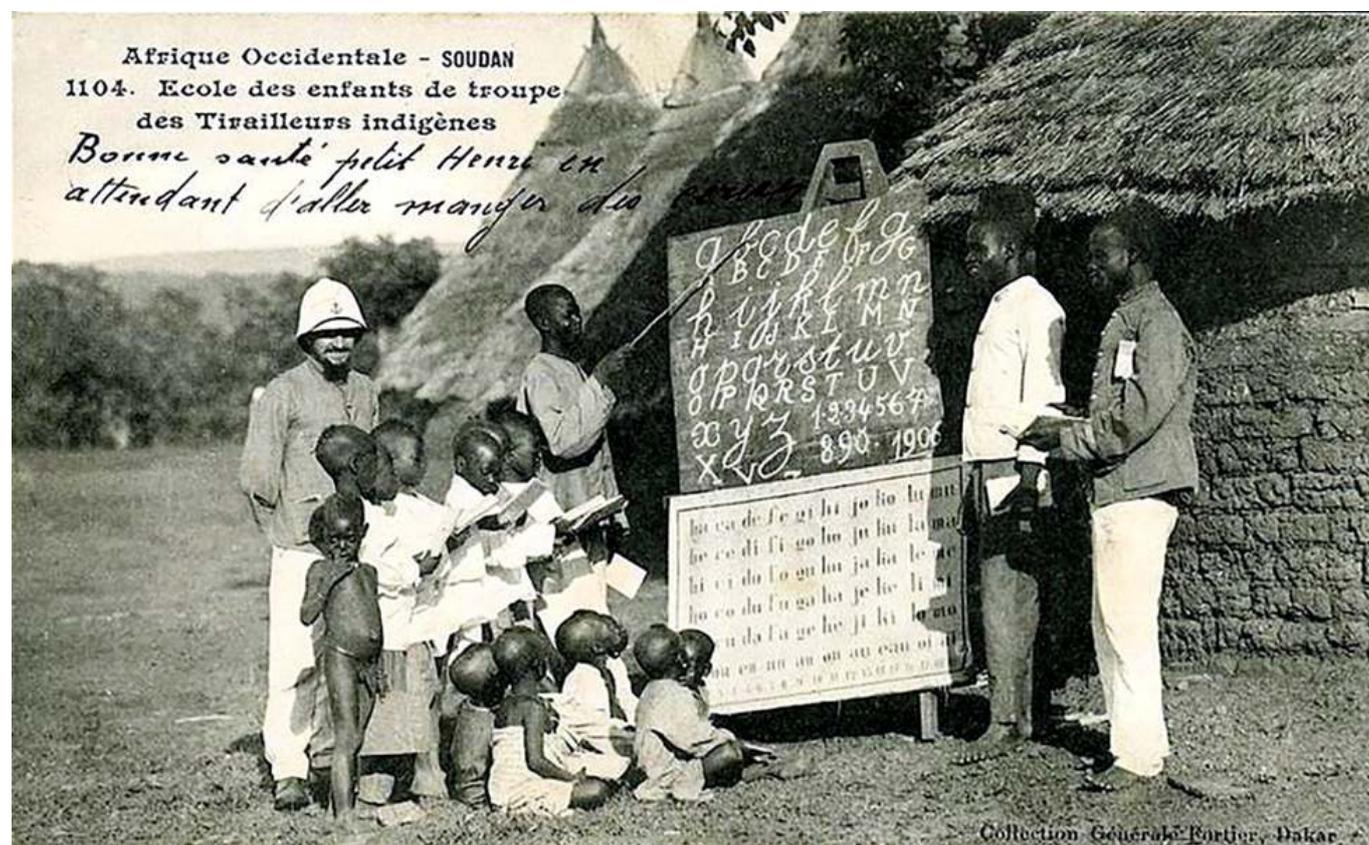


Рис. 1. Обучение в колониальной школе ФЗА.



Рис. 2. Система управления образованием колонии Кот д'Ивуара 1913–1917.



Рис. 3. Университет в Абиджане, Кот Д'Ивуар.

ЛИТЕРАТУРА

1. ANY-GBAYERE Sahou L'education en Côte d'Ivoire : des programmes d'ajustement structurel au programme de valorisation des ressources humaines / Sahou ANY-GBAYERE // Crises et ajustements en cote-d'ivoire les dimensions sociales et culturelles, Actes de la table ronde, Bingerville (Côte d'Ivoire). – 30 novembre, 1-2 décembre 1992. –PP. 48-58
2. Банегас Ричард, Кот-д'Ивуар: FESCI, 30 лет студенческого профсоюзного движения между насилием и мафиозной практикой // TV5 Monde [сайт].URL: <https://information.tv5monde.com/afrique/cote-d-ivoire-la-fesci-30-ans-student-unionism> -между-насилием-и-практикой (дата обращения 22.06.2022).
3. Мемориал Кот д'Ивуара: колониальный Кот-д'Ивуар. – Том 2.–Абиджан, 1987. – 303 с.
4. Мемориал Кот-д'Ивуара: от национализма к нации. – Том 3. – Абиджан, 1987. – 303 с.
5. Образование в Африке // esbc [сайт]. URL: <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/educationmooumouni/chapter/la-mise-en-place-du-regime-colonial/>(дата обращения 22.06.2022).
6. Дезальман П. История образования в Кот-д'Ивуаре: от Браззавильской конференции до 1984 г. / П. Дезальман. – Абиджан, 2005. – 590 с.
7. Хронология: преподавание и исследование в AOF // Hypotheses[сайт]. URL: <https://bibcolaf.hypotheses.org/tableaux-et-cartes/chrono>(дата обращения 22.06.2022).
8. Эйзлини К. LeBulletindel'Enseignementdel'AOF, окно о персонале государственного образования, эмигрировавшем во Французскую Западную Африку (1913-1930) / К. Эйзлини.– Париж, 2012.– 379 р.
9. Н'галаджо Б. Экономический кризис и программы структурной адаптации / Б.Н'галаджо, К. Бернар, Д.Канвали, К.Мамаду // Crisesetajustementsencote-d'ivoirelesdimensionssocialesetculturelles, Actesdelatableronde, Bingerville (Côte d'Ivoire). – 30 novembre, 1-2 décembre 1992. –PP.10-23.

REFERENCES

1. ANY-GBAYERE SahouL'education en Côte d'Ivoire : des programmesd'ajustementstructurel au programme de valorisation des ressourceshumaines / Sahou ANY-GBAYERE // Crises et ajustements en cote-d'ivoire les dimensions sociales et culturelles, Actes de la table ronde, Bingerville (Côte d'Ivoire). – 30 novembre, 1-2 décembre 1992. – PP. 48-58
2. Banegas Richard, Kot-d'Ivuар: FESCI, 30 let studencheskogoprofsoyuznogovizheniyamezhdunasiliemimafioznojpraktikoj // TV5 Monde [sajt]. URL: <https://information.tv5monde.com/afrique/cote-d-ivoire-la-fesci-30-ans-student-unionism> -mezhdun-asiliem-i-praktikoj (data obrashcheniya 22.06.2022).
3. Memorial Kotd'Ivuara: kolonial'nyjKot-d'Ivuар. – Том 2. –Abidzhan, 1987. – 303 p.
4. Memorial Kot-d'Ivuara: otnacionalizma k nacji. – Том 3. – Abidzhan, 1987. – 303 p.
5. Obrazovanie v Afrike // esbc [sajt]. URL: <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/>

- educationmooumouni/chapter/la-mise-en-place-du-regime-colonial/ (data obrashcheniya 22.06.2022).
6. Dezal'man P. Istoriyaoobrazovaniya v Kot-d'Ivuare: otBrazzavil'skojkonferencii do 1984 g. / P. Dezal'man. – Abidzhan, 2005. – 590 p.
7. Hronologiya: prepodavanieiissledovanie v AOF // Hypotheses [sajt]. URL: <https://bibcolaf.hypotheses.org/tableaux-et-cartes/chrono> (data obrashcheniya 22.06.2022).
8. Ejzlini K. Le Bulletin de l'Enseignement de l'AOF, okno o personalegosudarstvennogoobrazovaniya, emigrirovavshemvoFrancuzskuyuZapadnuyuAfriku (1913-1930) / K. Ejzlini. – Parizh, 2012. – 379 p.
9. N'galadzho B. Ekonomicheskijkrizisiprogrammystrukturnojadaptacii / B. N'galadzho, K. Bernar, D. Kanvali, K. Mamadu // Crises et ajustements en cote-d'ivoire les dimensions sociales et culturelles, Actes de la table ronde, Bingerville (Côte d'Ivoire). – 30 novembre, 1-2 décembre 1992. – PP.10-23.