

УДК 378
ББК 74.48

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ АГРАРНЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)



Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.
Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы самостоятельной работы обучающихся аграрных вузов на основе требований федеральных образовательных стандартов высшего образования, и выявлены особенности этого вида работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, обучающиеся, ФГОС ВО.

FEATURES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF AGRICULTURAL UNIVERSITIES BASED ON THE REQUIREMENTS OF FEDERAL EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION

Abstract: The article considers the issues of independent work of students of agricultural universities based on the requirements of federal educational standards of higher education, and identifies the features of this type of work.

Key words: independent work, students, FGOS NE.

Современный выпускник аграрного вуза должен обладать рядом профессиональных качеств, среди которых можно выделить способность к быстрой адаптации в стремительно меняющихся профессиональных ситуациях, анализу возникающих проблемных вопросов; ориентации в большом объеме поступающей информации, используя современные технологии для анализа; готовность к постоянному саморазвитию, самообразованию, интеграции и созданию новых идей и планов, умелому практическому применению знаний; обладанию аналитическим и творческим мышлением; коммуникабельности, умеют работать в режиме многозадачности, в составе команды. Обладая вышеперечисленными качествами, специалисты-аграрии могут иметь повышенный спрос на современном рынке труда, создавать конкуренцию, а также выводить сельскохозяйственные организации на иной уровень развития.

Иными словами, общество должно вывести будущих специалистов-аграриев на уровень самостоятельного ориентирования в потоках информации, постоянного совершенствования своих

знаний, творческого подхода к восприятию любых изменений, нестандартного решения возникающих проблем. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся аграрного вуза.

Анализ педагогических публикаций [2; 5] показал, что различные аспекты организации самостоятельной работы изучали такие ученые как Ю. Бабанский, А. Вербицкий, В. Сластенин, Т. Шамова, П. Пидкасистый и др..

По мнению ученых, самостоятельная работа обучающихся - вид деятельности, сущность которого заключается в усвоении знаний, формировании компетенций. Данный вид работы также можно трактовать как средство активизации обучающихся, развития их индивидуальных способностей.

С точки зрения современной педагогики высшей школы, самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать как конструкцию, основанную на учебно-педагогических задачах, которая обладает рядом признаков и выполняет ряд функций: поиск, получение и глубокое осмысление новых знаний самостоятельно, исследование полученной информации, выбор обучающимися собственного ритма и бюджета времени на изучение вопросов и поставленных педагогических задач; системообразующая, обеспечивающая единство и целостность процесса усвоения учебного материала, стимулирующая качественное усвоение, управленческая, функция включения механизмов обратной связи и обеспечения непрерывности профессионального образования. Основными формами самостоятельной работы в вузе являются рефераты, РГР, семестровые задания, кейсы, курсовые работы, курсовые проекты. Выбор форм самостоятельной работы определяется содержанием учебной дисциплины, уровнем образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) и степенью подготовки обучающихся (низкий, средний, повышенный), необходимостью упорядочивания нагрузки (равномерное распределение аудиторной и самостоятельной). Самостоятельная работа выступает в роли средства повышения мотивированности и осознанности, действенности изучаемого материала. Стоит также отметить, что существует ряд проблем, возникающих в процессе самостоятельной работы: у обучающихся не сформирована психологической готовности к данному виду работы, незнание общих правил самоорганизации, отсутствие умений и навыков работы с научной литературой и недостаточно высокий уровень познавательного интереса ко многим учебным дисциплинам.

Обращая внимание на специфику аграрного вуза, мы полагаем, что подготовку будущего специалиста в области сельского хозяйства следует рассматривать как процесс формирования его профессионального потенциала, который включает аналитическое мышление, скорость принятия решения, умение объяснять полученную информацию и самостоятельную работу над формированием профессиональных компетенций, то есть данный вид работы обучающихся выступает как средство повышения профессиональной умственной активности будущих выпускников аграрных вузов. Именно в процессе самостоятельной работы проявляются мотивация, целеполагание, индивидуальный стиль учебно-профессиональной, исследовательской деятельности

обучающихся, их самоорганизация, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и другие важные качества, которые необходимы для освоения практического опыта на этапе обучения в вузе будущих специалистов – аграриев.

Таким образом, согласно новым ФГОС ВО, самостоятельная работа - обязательная часть процесса обучения в вузе, которая нуждается в учебно-методическом обеспечении и сопровождении профессорско-преподавательским составом. При условии, что данный вид работы правильно организован, сопровождается усложнением и увеличением трудоемкости, что соответственно обеспечивает ее развивающий характер.

В аграрных вузах созданы хорошие условия для успешного ведения самостоятельной работы: оборудованы специальные помещения (компьютерные классы, читальные залы), оснащенные необходимым оборудованием, имеется доступ к ЭБС. Огромную помощь в организации самостоятельной работы оказывают ИКТ.

Стоит отметить, что для наиболее эффективной организации данного вида работы обучающихся необходима реализация следующих требований: четкое планирование и контроль самостоятельной работы, усиление требований преподавателя за выполнением работы, полное изложение преподавателем учебного материала, достаточное обеспечение учебными и учебно-методическими материалами.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся аграрных вузов на основе требований ФГОС ВО заключается в методическом сопровождении, контроле, правильной и логической организации работы, устойчивой мотивации личности студента, вовлечении его в управляемую познавательную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.10.2021).
2. Казьмина Е.Г. Исследование ключевых компетенций и степени их сформированности у будущих специалистов в процессе обучения в ВУЗе / Е.Г. Казьмина, Е.В. Алтухова // Государственный университет управления. Вестник университета. Москва, 2010. Вып. 7. С. 47-53.
3. Сиволапова Е.А. Условия адаптации студентов к учебной деятельности в Воронежском ГАУ / Е.А. Сиволапова // Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, посвященные 100-летию Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. Воронеж, 28-29 ноября 2011. – Воронеж: Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. – 2011. – С. 212 – 217.

4. Сиволапова Е.А. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза / Сиволапова Е.А., Щеголева А.Ю. // молодежный вектор развития аграрной науки. Материалы 66-й студенческой научной конференции – Воронеж: Издательство: Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I. - 2015. – С. 152-158.
5. Чернышова, Н. А. Система профессионального образования: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] / Н.А. Чернышова // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — с. 35-44. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8775/> (дата обращения: 17.01.2021).
6. Чистякова С.Н. Системная поддержка и сопровождение формирования профессионального самоопределения обучающихся / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование. столица. – 2016. – №4. – С. 2–5.