

УДК 378
ББК 74.48

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА СОГЛАСНО ФГОС ВО 3++



Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.

Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.

Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: В статье рассмотрены особенности Федерального государственного образовательного стандарты высшего образования 3++, структуры образовательной программы бакалавриата согласно новому стандарту.

Ключевые слова: ФГОС ВО, матрица компетенций, учебный план профессиональный стандарт, примерная основная образовательная программа.

FEATURES OF THE BACHELOR'S DEGREE PROGRAM ACCORDING TO THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR HIGHER EDUCATION

Abstract: The article considers the features of the Federal State Educational Standard of higher Education 3++, the structure of the bachelor's degree program according to the new standard.

Key words: Federal State Educational Standard of Higher Education, competence matrix, curriculum professional standard, approximate basic educational program.

В 2018 году было принято решение актуализировать действующие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3+). Вся система высшего образования постепенно переходит на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++).

Напомним, что Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки [2].

Стоит отметить, что ФГОС ВО 3++ отличаются от предыдущих стандартов тем, что при разработке программ бакалавриата соответствующих направлений вуз самостоятельно устанавливает профиль, соответствующий направлению подготовки в целом или уточняет содержание программы в рамках направления, основываясь на области, сфере профессиональной деятельности выпускника, типы задач профессиональной деятельности, и, если

есть необходимость, на объекте профессиональной деятельности и области знаний. В бакалавриате возможна реализация программ «широкого» или «общего» профиля.

Таким образом, стандарты ВО 3++ дают возможность образовательной организации при составлении образовательной программы бакалавриата основываться на Примерной основной образовательной программе (при ее наличии) и Профессиональных стандартах, которые определены ФГОС или выбираются вузом самостоятельно.

Примерная основная образовательная программа (ПООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы дисциплин (модулей), иных компонентов, определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[2].

Профессиональный стандарт – это квалификационные требования, предъявляемые к работнику для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности [2].

Выделим особенности ФГОС ВО 3++ нового поколения. Среди которых можно отметить: обучение по программам бакалавриата предполагает не только очную и заочную формы, но еще добавляется очно – заочная форма обучения. Вуз имеет право самостоятельно определять в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) пропорцию между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая рекомендации примерной основной образовательной программы (при наличии). Исключены требования к доли штатных преподавателей. Изменились требования в части профильного образования: становится актуальным соответствие квалификационным справочникам и профессиональным стандартам (при наличии), ведение научной, учебно-методической, практической работы должно соответствовать профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Изменился годовой объем образовательной программы, который вне зависимости от формы обучения, образовательных технологий обучения должен составлять не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е..

Стоит также отметить, что при разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата

В своей структуре стандарт 3++ содержит набор кодов и наименований универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональные компетенции (ПК) формируются образовательной организацией самостоятельно

Следующим шагом формирования образовательной программы направления подготовки бакалавриата является составление матрицы компетенций, на основе которой будет просторен

учебный план и разработаны рабочие программы дисциплин (модулей), необходимых для организации обучения.

Матрица компетенций – это системный конструктор, объединяющий результаты обучения разного уровня: профессиональные компетенции, опыт деятельности, умения и знания [2]. Матрица компетенций помогает создавать индивидуальную траекторию обучения обучающихся.

Матрица компетенций состоит из трех групп компетенций: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Как было выше сказано, первые две группы отражены во ФГОС, третья группа формируется вузом самостоятельно с учетом профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускника, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. В программепрописываются индикаторы достижения всех компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций - в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП.

Профессиональные компетенций формируются следующим образом: трудовые функции, которые отражены в профессиональных стандартах, переводятся в формулировку профессиональной компетенции. Для их формирования обучающийся должен получить навыки практической деятельности, в основе которых базируютсяполученныеумения и знания. При этом компетенция делится на несколько практических умений, которыми должен обладать выпускник для достижения профессионализма в конкретной профессиональной области. В свою очередь, каждое умение делится на несколько знаний, составляющих теоретическую базу для выполнения трудовой деятельности в соответствии с заданными умениями.

Соответственно при разработке образовательной программы направления подготовки бакалавриата необходимо привлекать не только преподавателей, заведующих кафедрами, заместителя декана по учебной работе, но и представителей работодателей или объединений работодателей.

Таким образом, при составлении матрицы компетенций включает следующие этапы:

1. Анализ требований стандартов к образовательным результатам выпускника бакалавриата.
2. Изучение и выбор профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу по направлению подготовки.
3. Формирование профессиональных компетенций из трудовых или обобщенных функций выбранного профессионального стандарта.
4. Составление матрицы компетенций и учебного плана.
5. Выбор предмета оценивания профессиональных компетенций, определение индикаторов оценки.
6. Разработка фонда оценочных средств.

Следующим шагом является создание учебного плана. За основу берётся примерный учебный план, который размещён в примерной основной образовательной программе.

Таким образом, учебный план направления подготовки бакалавриата должен обеспечивать связь между изучаемыми дисциплинами; рациональное и равномерное распределение по годам обучения дисциплин (модулей) и видов учебной работы; результативное использование материально-технической базы кадрового потенциала вуза[2]. Для освоения образовательной программы направления подготовки бакалавриата по годам обучения в плане определены з.е., продолжительность и периоды видов учебной работы обучающихся.

Стоит отметить, что учебные планы, разработанные в соответствии с ФГОС ВО 3++ имеют ряд особенностей: проектируются в соответствии с компетентностным подходом, в мера трудоемкости учебной работы обучающихся определяется зачетными единицами, размер одной зачетной единицы соответствует 36 акад. часам, содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования определяется принципом интеграции.

Таким образом, при разработке образовательной программы направления подготовки бакалавриата согласно ФГОС ВО 3++ вуз самостоятельно устанавливает профиль программы, структура программы включает в себя блоки программы; объем блоков должен составлять не менее 50 % общего объема программы; обязательные дисциплины, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК отнесены к обязательной части. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 09.09.2021).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки бакалавриата [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/146/145/19> (дата обращения 09.09.2021).
3. Сиволапова Е.А. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза/ Е.А. Сиволапова, А.Ю. Щеголева // Молодежный вектор развития аграрной науки. Материалы 66-й студенческой научной конференции. – Воронеж: Издательство: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I (Воронеж), 2015. – с. 152-158.