

УДК 378
ББК 74.48

МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.

Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.

Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: В статье рассмотрена сущность системы среднего профессионального образования, выявлено значение роли мастера производственного обучения в воспитании и профессиональном становлении личности обучающихся СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, мастер производственного обучения, становление и формирование личности обучающихся.

MASTER OF INDUSTRIAL TRAINING AS A TEACHER OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract: The article considers the essence of the system of secondary vocational education, reveals the importance of the role of the Master of industrial training in the upbringing and professional development of the personality of students of vocational education and training.

Key words: secondary vocational education, Master of industrial training, formation, and formation of the personality of students.

Профессиональное образование в России направлено на приобретение и формирование необходимых для выбранной профессии или специальности навыков, умений и компетенций. Оно включает в себя несколько уровней: среднее профессиональное образование, где проходит подготовка специалистов среднего звена и высшее образование, которое также делится на несколько уровней: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура и т. д.

Процесс обучения позволяет сформировать у обучающихся цельную картину мира, обеспечить интеграцию личности в социум. Среднепрофессиональное образование, помимо общего, способствует ещё и подготовке специалистов, которые бы обладали углубленными знаниями и навыками в определённой профессиональной сфере.

Сегодня в учреждениях СПО можно получить базовое и повышенное образование. Базовое состоит из образовательных программ, которые включают в себя филологию, иностранный язык, общественные науки, математику и информатику, естественные науки, физическую культуру,

экологию, основы безопасности жизнедеятельности, и производственную практику. Повышенный уровень тоже предполагает освоение основной профессиональной образовательной программы, а также программы дополнительной подготовки[2; 4].

Среднее профессиональное образования - база профилактики подготовки квалифицированных специалистов, а это значит, что среднее профессиональное образование ставит себе целью решение таких задач, как развитие человека на интеллектуальном, культурном и профессиональном уровне.

Осуществление этих задач предполагает наличие в системе среднего профессионального образования таких функций, как:

- когнитивная, суть которой заключается в приобретении обучающимися научных, технических и социальных знаний, компетенций, умений и навыков, базирующихся на определенных для каждой специальности федеральных образовательных стандартах как основ профессиональной деятельности;
- функция развития личности, подготавливающая конкурентоспособного специалиста;
- функция социализации и профессионализации личности, процесс и результат которой является становление человека, как профессионала;
- культурно-гуманистическая функция, включающая развитие духовных сил, способностей и умений, которые формируют характер и обеспечивают личностный и профессиональный рост;
- и, наконец, экономическая функция, которая, при увеличении спроса на учреждения СПО, позволит обеспечить стабильный прирост трудовых ресурсов.

На основе рассмотренных функций и задач современного СПО можно сделать вывод, что главной задачей СПО на сегодняшний день является формирование непрерывно развивающейся системы обучения, которая доступна, открыта и должна обеспечивать высокий уровень квалификации кадров. Это позволит удовлетворить потребности экономики и социокультурной сферы в специалистах и постоянно совершенствовать их профессиональное мастерство.

Но какой способ подготовки будущих специалистов будет наиболее эффективен: обучение методом «проб и ошибок» или же путем специально организованного целенаправленного процесса обучения? Конечно, второй способ наиболее продуктивен.

Организованный процесс подготовки квалифицированных специалистов включает две части: теоретическое и производственное обучение. В то время, как теоретическая часть призвана сформировать у обучающихся систему знаний в необходимом объеме для дальнейшего владения профессией, назначение производственного обучения – подготовить обучающихся к осуществлению деятельности в области выбранной профессии, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки.

Выходит, что производственное обучение – это важнейшая часть процесса подготовки специалистов в учреждениях СПО. И наибольшая роль в этом процессе отводится мастеру производственного обучения.

Мастер – это педагог профессии, воспитатель и наставник обучающихся[1]. Положительный результат обучения и воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования в первую очередь зависит от мастера производственного обучения, его педагогического опыта и профессионализма.

Мастер должен умело анализировать и решать педагогические ситуации. Способность хорошо организовать учебный процесс также является особым умением мастера. Можно сказать, что от применения методов обучения, сочетания различных видов работ для обучающихся, с обязательным учётом их возможностей и способностей, и зависит степень умелости мастера.

К характерным чертам мастера производственного обучения стоит отнести компетентность и высокий уровень профессионализма, способность нести ответственность за порученное дело, способность обучать и воспитывать обучающихся, вести за собой коллектив. Также мастер не должен забывать периодически обращаться к научной литературе по педагогике и психологии.

Именно мастер производственного обучения в процессе становления и формирования специалиста среднего звена должен передавать свои знания и опыт с целью, чтобы современный рабочий на выходе обладал профессиональными компетенциями в производственной деятельности. Так формируется роль мастера в становлении личности обучающихся СПО.

В основном эта роль заключается в осуществлении педагогического влияния мастера производственного обучения на обучающихся. Это происходит на занятиях и в процессе общения вне занятий. Благодаря этому влиянию, мастер создаёт работоспособный и сплочённый коллектив обучающихся, в котором, несомненно, присутствует здоровый психологический климат, высокий моральный уровень и коллективистские общественные отношения.

Стоит заметить, что мастер производственного обучения должен показывать пример студентам как своим трудом и всем образом жизни, так в отношении к работе, в отношении с другими людьми.

Чтобы успешно обучать и воспитывать молодёжь, мастер производственного обучения должен не только обладать необходимыми его профессии навыками, но и грамотно составлять процесс своей работы. От компетентности и профессионализма мастера зависит эффективность его деятельности, в которой можно выделить несколько этапов: первый, второй, третий и четвертый.

На начальном этапе работы мастера направлена на составление перечня работ, которые выполняются обучающимися в учебных мастерских (учебные) и на производстве (производственные). При его составлении необходимо учитывать содержание, сложность, объём с той целью, чтобы обучающиеся постепенно накапливали производственные умения и навыки, поэтапно формировали профессиональные компетенции.

На втором этапе, подготовке к изучению темы и проведению занятия, мастер должен продумать, какую техническую литературу необходимо изучить для организации труда обучающихся и для заимствования опыта передовиков производства.

На третьем и последнем этапе мастер разрабатывает задания, которое выполняется

самостоятельно (домашние задания), без его участия, – учитывается степень овладения обучающимися профессией, в дальнейшем это поможет развить логику, техническую грамотность обучающихся и позволит выработать творческий подход к труду. Всё это обеспечивает обучающимся более высокую квалификацию в качестве специалистов.

Таким образом, роль мастера как педагога среднего профессионального образования состоит в том, чтобы непосредственно отвечать за качество практической подготовки обучающихся, организовать внеаудиторную воспитательную работу, следить за жизнедеятельностью коллектива обучающихся и обеспечить приобретение ими высокой рабочей квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, А.И. Роль мастера производственного обучения при формировании профессиональной самостоятельности обучающегося в процессе производственного обучения [Электронный ресурс] / А.И. Андреев // Информио. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id4449/>. – Дата обращения: 30.11.2020
2. Клементьева, И.Н. Обеспечение качества профессионального образования студентов с учетом требования ФГОС СПО [Электронный ресурс] / И.Н. Клементьева // Информио. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2019/09/25/statya-obespechenie-kachestva-professionalnogo>. – Дата обращения: 02.12.2020
3. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития / Власова О. И. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 149 с.
4. Сиволапова Е.А. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза / Е.А. Сиволапова, А.Ю. Щеголева // Молодежный вектор развития аграрной науки. Материалы 66-й студенческой научной конференции. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015. – С. 152 – 158.

REFERENCES

1. Andreev, A. I. The role of the master of industrial training in the formation of professional independence of the student in the process of industrial training [Electronic resource] / A. I. Andreev // Informio. – Access mode: <https://www.informio.ru/publications/id4449/> – Date of access: 30.11.2020
2. Klementyeva, I. N. Ensuring the quality of professional education of students taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard SPO [Electronic resource] / I. N. Klementyeva // Informio. – Access mode: <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2019/09/25/statya-obespechenie-kachestva-professionalnogo>. - Date of application: 02.12.2020
3. Masters of industrial training as a professional group: the current state and problems of development / Vlasova O. I.-Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State prof. - ped. un-ta, 2017 – 149 p.

4. Sivolapova E. A. Student self-government and its role in the formation of the cultural and educational environment of the university / E. A. Sivolapova, A. Yu. Shchegoleva / / Youth vector of development of agrarian science. Materials of the 66th student scientific conference. – Voronezh: Voronezh State Agrarian University, 2015. – P. 152 – 158.