

УДК 378
ББК 74.48

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.
Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].



Летунова Полина Александровна

Студент.
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

Letunova P.A.

Student.
Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: В статье рассмотрены и охарактеризованы основные формы профессионального обучения в вузе.

Ключевые слова: профессиональное обучение, формы обучения, функции обучения.

MODERN FORMS OF PROFESSIONAL TRAINING

Abstract: The article considers and describes the main forms of professional training in higher education institutions.

Key words: professional training, forms of training, functions of training.

Система образования в России представлена на сегодняшний день динамично развивающейся структурой, которая включает в себя систему среднего и высшего образования. На современном этапе развития системы среднего и высшего образования под профессиональным обучением понимается процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации обучающихся и работников для профессиональной деятельности по какому – либо определенному

виду деятельности. Данный вид обучения ориентирован не только на актуальные задачи образования, но и на будущие потребности, как государства, общества, так и личности в целом.

Обучение по формированию профессиональных компетенций реализуется в системе образования через формы профессионального обучения, которые представляют собой упорядоченную систему, способ организации взаимодействия обучающихся в учебном коллективе, отдельных студентов между собой, с преподавателями в рамках тех или иных видов занятий[3; 4]. Это логически завершенная организация педагогического процесса, которой присущи следующие свойства: наличие определенного режима проведения, постоянство состава участников, систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, набор средств и методов обучения.

Стоит отметить, что в современной профессиональной педагогике находят место три формы профессионального обучения: профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации. Рассмотрим их детально.

1) Профессиональная подготовка: она нацелена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления непосредственно профессиональной деятельности, предполагает создание условий для развития личности будущего специалиста.

2) Переподготовка: специальная форма получения новых знаний и формирование компетенций в выбранной сфере, может осуществляться непосредственно на рабочем месте, если произошло увольнение, то осуществляется силами территориальной службы занятости. Наиболее широко такая форма профессионального обучения практикуется на предприятиях, где используется собственная рабочая сила.

3) Повышение квалификации: получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1].

Главная задача - удовлетворение потребности специалистов в получение спектра необходимой информации в полном объеме, изучая новейшие научные достижения, а также передача зарубежного и отечественного опыта по какому-либо профилю.

Таким образом, получение профессионального образование осуществляется через формы профессионального обучения и с помощью форм получения образования.

Форма получения образования – это такой способ организации деятельности обучающихся, который направлен на изучение и освоение профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Исходя из этого, можно отметить следующие формы получения профессионального образования: очная, очно – заочная (вечерняя) и дистанционная. Рассмотрим подробнее каждую из них.

1) Очная форма обучения характеризуется тем, что обучающийся каждый день, согласно расписанию, посещает лекции, принимает участие в семинарах, выполняет ряд определенных

заданий и сдает летнюю и зимнюю сессии.

2) Очно - заочная (вечерняя) форма обучения – это смешанная форма обучения, при которой обучающиеся занимаются в учебном заведении три-четыре дня в неделю, при этом совмещают обучение с работой. Посещение учебного заведения осуществляется в основном три раза в будние дни и один раз в выходной (субботу). В будний дни проводятся по две пары в вечернее время суток (после пяти часов, когда заканчивается рабочий день). В выходной день обучение может продолжаться как утром, так и в течение всего дня. Среднестатистический обучающийся очно-заочной формы обучения проводит в учебном заведении вдвое меньше времени, чем студент стационара, поэтому срок его обучения будет дольше.

3) Дистанционная форма обучения характеризуется тем, что преподаватель и студент организуют свое взаимодействие удаленно с помощью интернет-технологий, обмениваясь заданиями, вопросами и выполненными работами. Здесь сохраняются все компоненты стандартного обучения – лекции, семинары, коллоквиумы, оценки, но все это происходит через zoom, skype и др.

Стоит отметить, что выбор форм профессионального обучения и формы получения образования зависит от желания, целей самого обучающегося.

Таким образом, что современные формы профессионального обучения представлены тремя основными видами: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации - механизм урегулирования учебно - профессионального процесса в отношении позиций преподавателя и обучающийся, их функций, а также завершенности циклов, структурных единиц обучения во времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) ч. 4 ст. 76[Электронный ресурс]//Консультант Плюс.- Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.- дата обращения 05.04.2021.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
3. Гузеев, В.В. Характеристика форм обучения в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В.В. Гузеев. - СПб.: Лань, 2015. – 249 с.
4. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2020. - 448 с.
5. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. - М.: Юрайт, 2018. - 366 с.

REFERENCES

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation» of 29.12.2012 № 273-FZ (latest version) part 4 of Article 76[Electronic resource]//Consultant Plus.- Access mode: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.- date of reference 05.04.2021.

2. Bordovskaya, N. V. Psychology and pedagogy: textbook / N.V. Bordovskaya, S. I. Rozum. - St. Petersburg: Piter, 2018. - 320 p.
3. Guzeev, V. V. Characteristic of forms of training in vocational education: a textbook for universities / V. V. Guzeev. - St. Petersburg: Lan, 2015. - 249 p.
4. Zhukov, G. N. General and professional pedagogy: textbook / G.N. Zhukov, P. G. Matrosov. - M.: Alfa-M, 2020. - 448 p.
5. Kutsebo, G. I. Methods of professional training. Developing training: a textbook for academic baccalaureate / G. I. Kutsebo. - M.: Yurayt, 2018. - 366 p.