

УДК 37.035
ББК 74.200.50

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛЮДЕЙ



Шапоров Антон Михайлович

Магистрант, 2 курс.

Воронежский государственный педагогический
университет
[г. Воронеж].

E-mail: liva2006@yandex.ru

Shaporov A.M.

Voronezh State Pedagogical University
[Voronezh].

Аннотация: В статье рассмотрена актуальная проблема формирования гражданственности и патриотизма у школьников с помощью примера жизни выдающихся людей. Основываясь на реальных биографиях, фактах из жизни и заслугах известных исследователей, талантливых ученых и педагогов делается попытка воздействия на чувства старшеклассников.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гражданственность, патриотизм, личность.

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS BY EXAMPLE LIVES OF OUTSTANDING PEOPLE

Abstract: The article deals with the actual problem of the formation of citizenship and patriotism among schoolchildren using the example of the life of outstanding people. Based on real biographies, facts from the life and merits of famous researchers, talented scientists and teachers, an attempt is made to influence the feelings of high school students.

Key words: civil-patriotic education, citizenship, patriotism, personality.

На рубеже XX – XXI вв. стала особенно актуальна проблема развития гражданственности и патриотизма у школьников. Формирование данных качеств у обучающихся требует особых социокультурных условий и преобразований в образовательном процессе, предоставления учащимся реальных примеров, за которыми они могли бы следовать для формирования верной траектории морально-нравственного развития.

Гражданско-патриотическое воспитание необходимо для формирования у учащихся старших классов чувства верности своей родине и гордости за нее, готовности к выполнению гражданского долга, желанию познавать, улучшать и защищать свою страну. Гражданственность как качество личности выражается в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, в знании и принятии своих прав и обязанностей по отношению к

обществу и государству [1]. Патриотизм выступает как социальное чувство, содержанием которого является преданность своей родине, желание и стремление поддерживать, сохранять и приумножать ее исторические, культурные и духовные ценности [2], а также учиться, чтобы использовать свои знания и умения для развития своей страны [3].

В настоящее время четко прослеживается противоречие между возрастающими требованиями к личности в его гражданско-патриотическом становлении и реальным уровнем сформированных гражданских качеств и патриотических чувств школьников. Каждый из регионов России имеет огромный накопленный потенциал исторического опыта и аксиологических ориентиров для воспитания подрастающего поколения, однако содержание воспитания не отражает его в полной мере. Представители молодого поколения больше других нуждаются в идентификации себя с кем-то, кто отражает их взгляды, чей опыт вызывает восхищение и уважение. Недостаточный уровень трансляции ценностей, идеалов, смысла процесса воспитания на примере жизни выдающихся людей не дает им возможности осваивать и перенимать желаемые качества личности.

Показателем развития личности школьника могут выступать характеристики свободной, духовной, гуманной и творческой личности. Основными качествами свободной личности являются: высокий уровень самодисциплины, самосознания, независимость суждений, чувство личной и социальной ответственности, выбор способа своего развития, ответственность при принятии решений.

Качествами духовной личности выступают: развитие потребности в самопознании, высокий уровень личностной рефлексии, способность к культурной идентификации, историческая память и национальное самосознание.

Качества гуманной личности – это: любовь к живому, уважение человеческого достоинства, признание в каждой личности ее неповторимости, милосердие и доброжелательность.

Качествами творческой личности выступают: способность и стремление к жизнетворчеству, созиданию, развитое чувство нового и др [4].

Ответственность за социализацию, подготовку к труду и исполнение гражданских и семейных обязанностей в большей степени ложится на систему образования, в связи с этим возникает необходимость ориентации ее на государственные и национальные интересы, основанные на традициях и культуре страны. Соответственно, в качестве стимулирования развития положительных характеристик личности школьников целесообразно знакомить их с выдающимися людьми, которые могут послужить примером. Необходимо создать условия для формирования позитивной национальной идентичности, признания заслуг народа и его героев. Таким образом становится возможным освоение старшеклассниками гражданских, патриотических, нравственных ценностей народа посредством изучения жизни и деятельности героев отечества на примере биографий выдающихся людей. Гармонично выстроенный процесс приобщения к культурному наследию страны создает основу для формирования национального характера, трудолюбия,

храбрости, дружелюбия, товарищества, патриотизма и др.; возникает понимание к чему стремиться и на кого равняться, ощущение себя как части народного единства.

Приоритетное место в концепции гражданско-патриотического воспитания должны занимать такие понятия, как ответственность, долг, честь, гражданин, толерантность, патриотизм. В этом случае ученик начинает осознавать, что он наделен не только правами и свободами, но и несет ответственность перед государством и обществом [5].

Воспитывающим примером для школьников может послужить К. П. Феокистов – советский космонавт, доктор технических наук, профессор, Герой Советского Союза, который проявил невероятное мужество и целеустремленность, в свои 16 лет совершил 4 успешные вылазки за линию фронта, был серьезно ранен. Позднее К. П. Феокистов получил надлежащее образование в МГТУ им. Н. Э. Баумана, которое позволило ему преуспеть в ракетостроении, а также подарило возможность полета в космос. Другим примером может послужить А. С. Макаренко – всемирно известный педагог и писатель, внесший вклад в развитие воспитания и перевоспитания молодежи благодаря своей неутолимой тяге к знаниям, труду и положительным результатам и считавший, что в любом деле главное – упорство [6].

Россия имеет в своем наследии бесчисленное количество людей, чьи заслуги и достижения достойны быть узнанными. Материалы из биографий выдающихся людей способны обратить внимание учащихся на то, какое мужество и героизм требуются зачастую от людей даже самых заурядных профессий, какое значение в жизни имеют такие качества, как настойчивость, смелость, доброта, упорство, честность, – то есть все те качества, присущие личности с развитым чувством гражданственности и патриотизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова Н. Н. Понятие «гражданского воспитания» в педагогике (90-е годы XX - XXI вв.) / Н. Н. Степанова // Наука и образование сегодня. – 2018. – №2. – С. 56-57
2. Кузнецов А. С. Патриотическое воспитание: теоретико-методологические проблемы педагогического исследования / А. С. Кузнецов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – №1. – С. 118-122
3. Баталин Р. А. Просвещенный патриотизм / Р. А. Баталин // Научные исследования. – 2020. – №4. – С. 19-30
4. Тучалаев С.Т. Национальное образование России: методология, теория и практика (на примере содержания национально-регионального компонента образования Дагестана): Монография. Ростов на/Д., 2008. – 330 с.
5. Монастырский Д. В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности / Д. В. Монастырский // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – №3. – С. 87-91
6. Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе / Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. – Т.4. М., 1984. – 400 с.

REFERENCES

1. Stepanova N.N. The concept of «civil education» in pedagogy (90-e years of the XX-XXI centuries) / N.N. Stepanova // Nauka i obrazovanie segodnya. – 2018. – №. 2. – P. 56 – 57.
2. Kuznetsov A.S. Patrioticheskoe vospitanie: teoretiko-metodologicheskie problemy pedagogicheskogo issledovaniya [Patriotic education: theoretical and methodological problems of pedagogical research]. Humanitarian studies. – 2021. – №. 1. – P. 118 – 122
3. Batalin R. A. Enlightened patriotism / R. A. Batalin // Scientific research. – 2020. – №. 4. – P. 19 – 30.
4. Tuchalaevs. T. National education of Russia: methodology, theory and practice (on the example of the content of the national and regional component of education in Dagestan): Monograph. Rostov na / D., 2008. – 330 p.
5. Monastyrsky D. V. Patriotic education as a factor in the formation of civil identity / D. V. Monastyrsky // Historical and socio-educational thought. – 2017. – №. 3. – P. 87 – 91
6. Makarenko A. S. Education in the family and school / Makarenko A. S. Pedagogical works: In 8 vols. – Vol. 4. M., 1984. – 400 p.