

УДК 378
ББК 74.48

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.
Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].



Олейников Денис Сергеевич

Студент.
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра
I [г. Воронеж].

E-mail: ololov.denis@yandex.ru

Oleynikov D.S.

Student.
Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: В статье выявлены проблемы современного профессионального обучения в вузе и проанализированы пути их решения.

Ключевые слова: образование, профессиональное обучение, проблемы современного профессионального образования.

PROBLEMS OF MODERN PROFESSIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract: The article identifies the problems of modern professional training at the university and analyzes the ways to solve them.

Key words: J. A. education, professional training, problems of modern professional education.

Профессиональная подготовка в России – это исторически сложившаяся система подготовки кадров для всех видов производственной, социальной и сервисной деятельности. Специалисты такого уровня составляют около трети трудоспособного населения страны.

Однако современное профессиональное образование характеризуется рядом актуальных

проблем, охватывающих весь образовательный процесс в новых социально-экономических условиях. Решение этих проблем будет способствовать повышению качества подготовки работников и повышению престижа рабочей профессии.

Можно выявить определенные проблемы, с которыми российские вузы сталкиваются на федеральном и региональном уровнях и должны в какой-то степени решать их.

- введение ряда новых правил поступления в вуз (результаты ЕГЭ) стало причиной того, что фактически педагогический состав вузов был удален из процесса «вербовки» молодых людей с целью получения высшего образования;

- необходимость организации вузами специальных курсов дополнительной подготовки абитуриентов с целью не только освоения основных профессиональных дисциплин, но и развития способности критически мыслить, самообучаться и постигать азы работы с информацией.

- в настоящее время очевидно, что единая структура экзаменов, основой которой является независимая оценка, помогает увеличить шансы поступления выпускника школы в высшее учебное заведение, но при этом уровень сегодняшней реализации данного процесса недостаточно высок и сам процесс нуждается в серьезной проработке. Невысокое качество образования в вузах, низкий объём внедрения инновационных технологий в образование отмечен рядом учёных и исследователей, среди которых И.А. Кылосова, Е.В. Орлова и др.

- в качестве основной формы занятий в настоящее время представлены лекции. При этом можно отметить явный недостаток либо полное отсутствие факультативных предметов [3, с.49];

- в высших учебных заведениях также нередко можно отметить отсутствие библиотек, оснащённых современными инструментами поиска; недостаточный уровень внедрения ИКТ, мало развита область предоставления услуг электронного характера;

- одной из весомых проблем можно назвать отсутствие доступа к международным образцам научной литературы и иностранным онлайн - ресурсам образовательного характера;

- важным препятствием на пути к получению качественного образования в высших учебных заведениях является недостаточно проработанная структура использования интернет ресурсов в целом как источника университетского контента. На сегодняшний день эпоха высоких технологий и трансформации с ней связанные как в обществе, так и в сфере образования ставят вузы перед необходимостью использования интернет - ресурсов в качестве одного из главных инструментов образования, и игнорировать такие технологии в современном мире уже не представляется возможным. Таким образом, встает вопрос о развитии таких направлений, как дистанционное образование, развитие дополнительного взаимодействия между студентами и педагогами высших учебных заведений при помощи интернета, использование всемирной электронной сети как одного из главных инструментов в деятельности научно-исследовательского характера;

- в таких условиях особое внимание должно быть уделено внедрению инновационных методов и средств, обновлению устаревшей технологической базы (устройства, оборудование и т.п.). Одновременно при этом нужно помнить, что развитие данного направления во многом зависит

от поддержки финансового характера со стороны властей, но, все же такая поддержка не является основным инструментом развития данной сферы образования и не может самостоятельно повысить в целом качество образования. Очевидно наличие проблемы отсутствия достаточного количества профессионального управления, которое эффективно смогло бы использовать полученные финансовые ресурсы и в итоге добиться общегосударственных целей в области образования [5, с. 36];

- также можно отметить и ряд проблем, которые связаны с педагогическим составом вузов. С одной стороны, отмечается стремительное старение педагогического состава и явную нехватку преподавателей молодого возраста, с другой стороны, серьезной проблемой становится в настоящий момент отсутствие проработанной системы переподготовки профессионального характера и создания условий для профессионального роста. Отсутствует организованная и систематическая кадровая работа с педагогическим составом высших учебных заведений, при которой регулярно, централизовано в соответствии с определённой схемой проходила бы соответствующая переподготовка в учебных центрах;

- в глобальном масштабе недостаточный объём педагогических ресурсов высокой квалификации, особенно в сфере инновационных, наукоемких технологий, становится причиной, которая ограничивает процесс развитие в целом и общества, и государства, проектов национального и международного характера. как следствие страдает в первую очередь образование России;

- к проблемам сегодняшнего образования также можно отнести низкий уровень оплаты труда в высших учебных заведениях, в связи с чем преподаватели в ущерб основной профессиональной деятельности, вынуждены искать источники дополнительных доходов;

- одной из самой серьезной проблемы в современном российском обществе выступает в целом отношение к сфере высшего образования у населения. Часто можно наблюдать, что студентами вузов становится не для того, чтоб стать высококвалифицированными специалистами, а для формального получения документа о наличии высшего образования. После окончания учебного заведения многие работают не по специальности, а в иных областях, которые часто абсолютно не связаны с направлением их обучения в университете.

Таким обзозом, в целом нанесен существенный урон престижу высшему образованию. При этом стоит отметить, что в обществе все же формируется представление о том, что получить университетское образование необходимо, но отсутствуют единые подходы и разнятся мнения о целях такого обучения. Студент не может определиться и понять, что для него играет большее значение - знания в определенной сфере, востребованная профессия либо просто документ об окончании вуза [6, с. 3]. В последние время мы наблюдаем тенденцию к расширению высшего образования, что, по мнению ряда учёных, среди которых М.Д. Исаев, показывает все более возрастающую роль такого образования в целом в экономических процессах и обогащение общественного восприятия уровня жизни. Таким образом, в общество приходит понимание и

осознание значимости высшего образования, его роли в достижении приоритетных целей развития, как для отдельного индивида, так и в целом для страны. большой процент людей с высшим образованием в обществе приводит в целом к повышению духовного и культурного уровня данного общества.

- остро встаёт вопрос о том, что университеты часто готовят специалистов, которые не ориентированы на необходимые знания в современных условиях. согласно данным исследований, содержание многих специальностей, которые являются наиболее популярными среди студентов, трансформируются каждые пять лет [2, с.679]. В таких условиях серьёзная проблема заключена в том, что в целом система обучения в вузах не может оперативно и адекватно реагировать на столь быстрые изменения. как итог – выпускники вузов имеют знания в конце обучения по многим пунктам устаревшие и обучение в связи с новыми тенденциями проходят уже непосредственно в рабочем процессе.

- существенным препятствием на пути к качественному высшему образованию можно назвать то, что многие вузы зачастую не заинтересованы устанавливать прочную деловую связь со своими выпускниками, которые в дальнейшем способны стать ценным источником актуальных в определенной специальности знаний, предоставить информацию о тенденциях направления в современных условиях в соответствующем экономическом секторе. В разработке учебных программ практик, рабочих программ дисциплин, которые в идеале призваны улучшить качество подготовки специалиста, зачастую, не участвуют ни работодатели, не выпускники, также они не задействованы и при их реализации [1].

В общем можно отметить, что современному высшему российскому образованию пришлось столкнуться с рядом серьезных проблем, как внутреннего, так и внешнего характера. И серьезные проблемы часто для многих вызов остаются неразрешимыми.

Обобщая к основным негативным моментам высшего образования отнесем: укомплектованность вузов, отношение общественности к получению высшего образования и цели такого обучения; невысокий уровень внедрения инновационных новейших технологий и применения их на практике; содержание практического компонента (отсутствие в определённой мере связи с реальной современной действительностью)

Для решения существующих проблем рационально обеспечить в первую очередь эффективную продуманную реализацию программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Необходимо привлечь необходимое количество экспертов в специализированных областях, представителей предприятий, которые будут помогать оценивать знания студентов в промежуточной аттестации по ряду дисциплин и предсмертным модулям при проведении государственной аттестации, присвоении ученых степеней.

На сегодняшний день проблемные вопросы, с которыми приходится сталкиваться системе высшего образования остро нуждаются в принятии адекватных и своевременных решений. Требуется серьёзная трансформация образования и реконструкция его механизмов. Это в равной

мере касается и как финансирования, и в целом повышения качества образования. Важно, в первую очередь обеспечить прозрачность и необходимый уровень конкуренции, также должен прорабатываться вопрос повышения инвестиционной привлекательности обучения в вузах. Большую роль в обновлении финансовых механизмов поддержки высших учебных заведений способен сыграть переход от административных методов распределения приёмных контрольных показателей к таким, которые являются более конкурентоспособными – методам распределения государственной учебной задачи. В вузах при этом уже заранее должен присутствовать необходимый объём знаний в отношении критериев, в соответствии с которыми Министерством образования и науки РФ будет происходить финансирование.

Таким образом, проведенный в настоящей работе анализ проблем высшего образования показал, что необходимо обновление ряда механизмов, касающихся как финансирования, так и повышения престижа высшего образования, изменение отношения к данной области общественности, при этом целью высшего образования должна быть в первую очередь практическая направленность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анфимова А.Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования [Электронный ресурс] // Всероссийская научная конференция с международным участием «Модернизация системы отечественного образования». – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/4858> (дата обращения: 17.01.2021).
2. Исаев, М.Д. Проблемы образования в государственных федеральных учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / М. Д. Исаев // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — с. 676-678. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/136/38115/> (дата обращения: 17.12.2020).
3. Кылосова И.А. Актуальные вопросы современного образования / И.А. Кылосова, Е.В. Орлова, Е. Хволис, М.В. Чиркова // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 2 (3). - С. 48-54.
4. Сиволапова Е.А. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза / Е.А. Сиволапова, А.Ю. Щеголева // Молодежный вектор развития аграрной науки. Материалы 66-й научной студенческой конференции. Ч. 5. – Воронеж, 2015. – с. 152-158.
5. Чернышова, Н. А. Система профессионального образования: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] / Н.А. Чернышова // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — с. 35-44. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8775/> (дата обращения: 17.01.2021).
6. Чистякова С.Н. Системная поддержка и сопровождение формирования профессионального самоопределения обучающихся / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование. столица. – 2016. – №4. – С. 2–5.