

УДК 37.017.4
ББК 74.200.50

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ



Ефремов Дмитрий Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
общей и социальной педагогики.

Воронежский государственный педагогический
университет [г. Воронеж].

E-mail: dmitr2677@mail.ru

Efremov D.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of General and Social
Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University
[Voronezh].

Аннотация: В статье рассматривается процесс формирования патриотического самосознания у студентов под влиянием воспитательно-образовательного пространства, раскрывается само понятие воспитательно-образовательное пространство, показана роль внеаудиторной деятельности в становлении гражданской позиции студентов.

Ключевые слова: воспитательно-образовательное пространство, патриотическое самосознание студентов, гражданская позиция, внеаудиторная деятельность, воспитательная работа.

INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL SPACE OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS ' PATRIOTIC SELF- AWARENESS

Abstract: The article discusses the process of formation of patriotic self-awareness among students under the influence of educational space, the very concept of educational space is revealed, the role of extracurricular activities in the formation of students' civic position is shown.

Key words: educational space, patriotic self-awareness of students, civic position, extracurricular activities, educational work.

Процесс формирования патриотического самосознания у студентов педагогического вуза является определяющим в становлении будущего специалиста, будущего учителя.

Анализ педагогических работ позволил нам определить понятие патриотическое самосознание студента педагогического вуза как: «профессионально и личностно значимое свойство будущего учителя и воспитателя патриотизма у школьников; осознание своих патриотических ценностей и позитивное эмоциональное отношение к своей деятельности как воспитателя патриотизма; осознание готовности к действиям на благо Родины и своей профессиональной готовности к патриотическому воспитанию, рефлексивную позицию, самооценку своих знаний, ценностей и практического опыта как гражданина-патриота и

профессионала-воспитателя патриотизма» [1, с.35].

Становление гражданственности и формирование патриотического самосознания личности – это процесс, одним из направлений которого является создание в образовательном учреждении эффективно организованного и дидактически гибкого воспитывающего пространства.

«Воспитательно-образовательное пространство вуза есть сфера, в которой может быть реализована идея формирования патриотического самосознания студентов. На сегодняшний день предметом деятельности вуза является процесс активного включения молодых людей в общественную жизнь, освоение основных поведенческих моделей и норм жизнедеятельности, которые приняты на данном этапе развития человеческого сообщества» [2, с.69].

Воспитательно-образовательное пространство вуза выступает как адаптационная среда, в которой функционируют основные структуры учебного заведения (деканаты, кафедры, отделы, управления). Данные структуры решают задачи воспитания, взаимодействуя друг с другом. Координатором данного взаимодействия может быть управление по воспитательной работе. В свою очередь внеаудиторная деятельность является фактором, который влияет на развитие внутреннего потенциала личности студента.

«В качестве результата внеаудиторной деятельности могут выступать: самостоятельная личность, способная к самореализации, специалист, творческая личность, гражданин, патриот, строитель нового общества и государства, социокультурная личность» [2, с.57].

Воспитательная деятельность вуза так же должна влиять на формирование патриотизма и патриотического самосознания студентов.

В качестве структурных компонентов внеаудиторной деятельности студентов можно выделить:

- внеаудиторную деятельность студентов;
- внеаудиторную работу преподавателей вуза со студентами;
- систему управления внеаудиторной деятельностью в вузе.

При этом внеаудиторная деятельность представляет собой неотъемлемую часть воспитательной работы вуза, которая стоит наравне с учебной деятельностью. Специфика воспитательной работы состоит в том, что она осуществляется в свободное от учебы время, и студенты самостоятельно определяют деятельность, которой они будут заниматься. Для студентов внеаудиторная деятельность может быть добровольной, тогда как для вуза данная деятельность является частью основных выполняемых функций. Степень участия преподавателей во внеаудиторной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и в этом качестве оцениваться.

В рамках системы внеаудиторной воспитательной работы необходимо создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства в вузе. Основными звеньями данной системы могут являться:

- формирование гражданской позиции у студентов;

- сохранение и приумножение нравственных, научных, культурных ценностей в условиях современной жизни;
- сохранение и продолжение традиций вуза;
- организация воспитательного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов (проведение смотров-конкурсов на факультете, организация внутрифакультетских и межфакультетских мероприятий, традиционных праздников);
- вовлечение студентов в творческие коллективы, в спортивные секции, педагогические и волонтерские отряды;
- подготовка и организация научно-исследовательской работы студентов во внеаудиторное время;
- решение социально-бытовых проблем студентов.

Внеаудиторная деятельность в педагогическом вузе в основном рассматривается в контексте социальной, профессиональной и культурной обусловленности. Целью воспитания будущих учителей является развитие и формирование у студентов качеств духовно-нравственной личности, которые реализуют свои профессиональные, творческие и художественные способности в профессионально-педагогической и социально-культурной деятельности. Цели и задачи внеаудиторной деятельности реализуются через комплекс целевых программ и различные направления, которые разрабатываются по мере возникновения и определения приоритетов. Содержание воспитательной работы может включать в себя следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое, нравственное и физическое воспитание;
- формирование политической грамотности молодежи;
- развитие мотивации к педагогической профессии;
- сознательное отношение к учебному и научному труду;
- развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления [3, с.74].

Сущность воспитательной работы в вузе – это интеграция учебной и внеаудиторной деятельности студентов как условия формирования их патриотического самосознания. Данная интеграция может заключаться в следующем:

- предоставление студентам самостоятельности в руководстве академической группой;
- включение студентов в культурно-творческую, общественную и волонтерскую деятельность, что способствует активному взаимодействию со сверстниками;
- стимулирование студентов к организации мероприятий социального характера;
- привлечение студентов к планированию, организации и контролю учебных и внеаудиторных занятий;
- поддержка групп студентов неформального характера (кружки, общества, объединения, группы по интересу) и поощрение их деятельности.

Данный характер интеграции способствует проявлению у студентов интеллектуальных и

творческих способностей.

Дифференциация и индивидуализация учебной и внеаудиторной деятельности является особым условием возможности самовыражения студентов. Необходимо более полно использовать личностные особенности и способности студентов, включать их в сложные социальные виды деятельности, которые требуют от них самоотдачи, ответственности, разнообразных знаний и умений.

Организаторами внеаудиторной деятельности студентов являются кураторы из числа преподавателей вуза, основная роль которых поощрять и развивать у студентов творческие способности и опыт творческой деятельности. Кроме этого, в обязанности куратора академической студенческой группы входит:

- оказывать помощь в адаптации первокурсников к студенческой жизни; осуществлять профилактику асоциального поведения; содействовать в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- управлять процессом коллектиобразования в студенческой группе;
- знать индивидуальные особенности студентов, условия их жизни, интересы, наклонности, состояние здоровья, положение дел в семье; участвовать в составлении характеристик на студентов;
- участвовать в формировании актива группы, помогать ему в организационной работе; содействовать развитию различных форм студенческого самоуправления;
- стимулировать студентов к индивидуальной и групповой деятельности;
- помогать в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействовать привлечению студентов к разнообразным видам деятельности (научно-исследовательская, культурно-массовая, волонтерская, спортивная, общественная);
- создавать возможности для развития навыков самообразования и самовоспитания студентов;
- создавать условия для личностного роста студентов;
- создавать условия для гармоничного развития интеллектуальной и духовной сфер личности студентов.

Все это требует подготовки кураторов на специальных курсах, выработки у них соответствующих организационных навыков, умения организовывать и управлять деятельностью студентов.

Существенным условием является учет в процессе интеграции специфики деятельности студента, который в педагогическом процессе призван обеспечивать единство учебной и внеаудиторной деятельности учащихся.

Еще одним условием является организация диагностики личности и деятельности студентов. Наиболее целесообразной формой такой диагностики является социальный мониторинг, целью которого является выявление:

- ценностно-мировоззренческих установок и личностных качеств студентов;
- социальных установок и отношения студентов к явлениям социальной реальности в общественной среде.
- отношения студентов к внеаудиторной деятельности (формы проведения досуга, проблемы воспитания и сфере воспитательной работы);

Следующим условием является обеспечение социальной и творческой инициативы студентов, которое предполагает стимулирование мотивации студентов в учебно-познавательной и внеаудиторной деятельности.

В связи с этим, необходимо ориентировать студентов на определенные направления патриотического воспитания (связанные с их профилем обучения), которые в дальнейшем помогали бы грамотно построить свою работу со школьниками, учитывая их интересы и склонности:

- духовно-нравственное;
- историко-культурное;
- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- спортивно-патриотическое;
- экологическое направление.

Таким образом, формирование патриотического самосознания у студентов педагогического вуза в процессе его профессиональной подготовки является процесс интеграции учебной и внеаудиторной деятельности. Интеграция учебной и внеаудиторной деятельности обеспечивается социальной и творческой инициативой студентов, которая стимулирует мотивацию студентов в учебно-познавательной и внеаудиторной деятельности, особенно мотивов, непосредственно связанных с сущностью педагогической деятельности в сфере патриотического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большов В. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание студентов // Учитель. – 2009. – № 5. – С. 33– 35.
2. Вершинина Л. В. Теоретические основы формирования ценностного сознания будущего учителя. – М., 2009. – 81 с.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М., 2008. – 336 с.

REFERENCES

1. Bolshov V. Civil-Patriotic and moral education of students // Teacher. - 2009. – № 5. – P. 33 – 35.
2. Vershinina L. V. Theoretical bases of formation of value consciousness of the future teacher. – M., 2009. – 81 p.
3. Educational activity of a teacher: Textbook for students of higher education. studies'. ed. by V. A. Slastenin and I. A. Kolesnikova, Moscow, 2008, – 336 p.