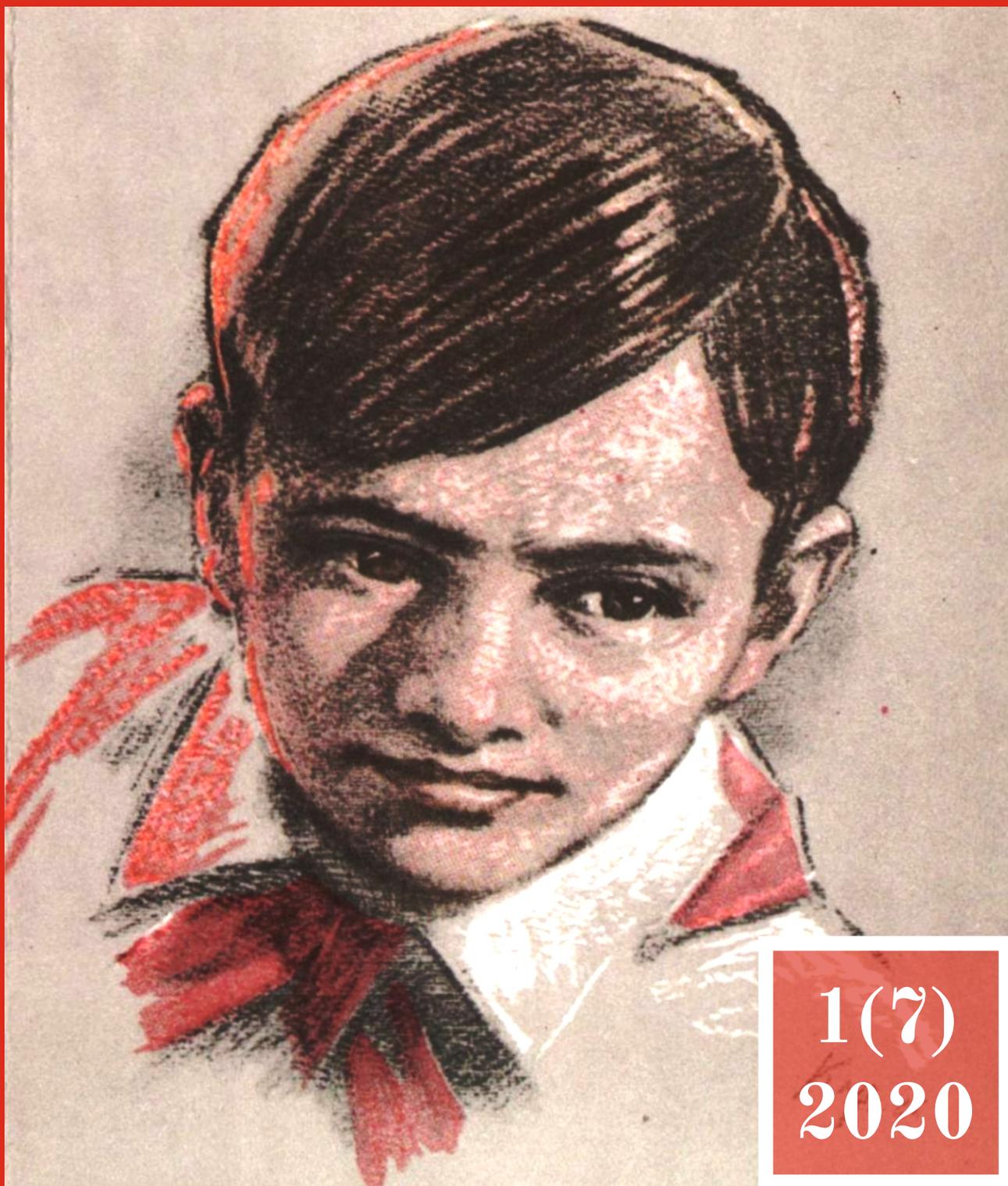


VIII VII VI V IV III II I

РУБЕЖИ

ИСТОРИИ

I II III IV V VI VII VIII IX X



1(7)
2020

РЕДАКЦИЯ:

Главный редактор:	Ливенцев Дмитрий Вячеславович д.и.н. профессор, г. Воронеж
Заместитель главного редактора	Бахтин Виктор Викторович к.и.н. доцент, г. Воронеж
Заместитель главного редактора	Ефремов Дмитрий Александрович к.пед.н. доцент, г. Воронеж

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Валери Ив Роже Мамбетов преподаватель Франция, г. Бордо
Гостев Руслан Георгиевич д.и.н. профессор г. Воронеж
Джорджо Скотони д.и.н. профессор Италия, г. Модена
Кротов Павел Александрович д.и.н. профессор г. Санкт-Петербург
Македонская Вера Александровна д.и.н. профессор г. Москва
Павел Кркош PhD доктор философии, Польша г. Краков
Савушкин Леонид Михайлович д.и.н. профессор г. Воронеж
Третьяков Александр Викторович д.и.н. профессор г. Курск

Для создания обложки номера журнала использовался
портрет

Валентина Александровича Котик

11.02.1930 - 17.02.1944

(https://w.histrf.ru/articles/article/show/kotik_valientin_alieksandrovich_valia_kotik)

СОДЕРЖАНИЕ:

ДЕНЬ В ИСТОРИИ

Бахтин В.В. 8 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ПАМЯТИ ЮНОГО ГЕРОЯ-АНТИФАШИСТА.....стр. 3

ИСТОРИЯ РОССИИ

Дорош А.А. УБИЙСТВО ПРАЧКИ ПРАСКОВЬИ, СОВЕРШЕННОЕ В ГОРОДЕ
ВОРОНЕЖЕ В 1877 ГОДУ. КРИМИНАЛЬНЫЙ ВОРОНЕЖ XIX ВЕКА.....стр. 5

Космодемьянский Д.Ю. ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТА В ВОРОНЕЖСКОЙ
ГУБЕРНИИ ДО 1917 г.....стр. 10

Ливенцев Д.В. ТУРЕЦКИЕ ВОЕННОПЛЕННЫЕ В ВОРОНЕЖЕ В 1877 – 1878 гг.
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЕННОЙ ПРОПАГАНДОЙ (НА МАТЕРИАЛАХ ГАЗЕТЫ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ТЕЛЕГРАФ»).....стр. 14

Ливенцев Д.В. Космодемьянский Д.Ю. ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТОМ В
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.....стр. 20

Сиволапова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ В
РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....стр. 25

Талтынов О.В. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОГО ПРАЗДНИКА ЯПОНИИ
«SHITI-GO-SAN».....стр. 32

УДК 93/94
ББК 63.3(2)53

8 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ПАМЯТИ ЮНОГО ГЕРОЯ-АНТИФАШИСТА



Бахтин Виктор Викторович

Учитель.

Гимназия им. Н.Г. Басова [г. Воронеж].

E-mail: vvbakhtin@rambler.ru

Bakhtin V.V.

Teacher.

Gimnaziya im. N. G. Basova [Voronezh].

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с событиями Международного дня памяти юного героя антифашиста.

Ключевые слова: память, юбилей, война, героизм, антифашист

FEBRUARY 8-DAY OF MEMORY OF THE YOUNG ANTI- FASCIST HERO

Abstract: The article deals with issues related to the events of the International day of memory of the young hero of the anti-fascist movement.

Key words: memory, anniversary, war, heroism, anti- fascist.

8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста. Утвержден Ассамблеей ООН в 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963).

8 февраля 1962 г. в Париже состоялась антифашистская демонстрация. Тысячи людей вышли на улицы, возмущенные действием профашистской организации OAS – Organisation armee secrete. Среди демонстрантов был и Даниэль Фери - пятнадцатилетний комсомолец, член французской коммунистической партии. Мальчик не просто числился в рядах организации, но и предпринимал активные действия не только в смысле продвижения идеи коммунизма в массы, но и в борьбе с фашизмом. В частности, Даниэль был разносчиком газеты коммунистов Франции «Юманите», распространявшейся мальчиком на волонтерских началах.

Даниэль Фери был одним из тех, кто шел в первых рядах демонстрации. Один из представителей OAS, настроенных особо агрессивно, выпустил в демонстрантов всю обойму, и одна из пуль задела юного Фери. Мальчик, боровшийся за мир в таком юном возрасте, так и не успел увидеть конец войны и OAS.

Ровно через год 8 февраля 1963 г. в застенках одной из тюрем Багдада был замучен член антифашистского движения, выступающего против антидемократической политики монархического режима в Ираке, иракский мальчик 15-летний Фадыл Джамаль, единомышленник

своего отца, борец за коммунистические идеи. Молодой коммунист Фадыл Джемаль был замучен до смерти, мучители хотели заставить сказать, где находятся его родители. Мальчик умер, ни сказав, ни слова.

В Москве узнали о трагическом гибели антифашистов сразу. 8 февраля 1964 г. в Москве прошло заседание клуба Интернациональной Дружбы Дворца Пионеров, во время которого зародилась новая традиция. 8 февраля 1964 г. члены КИДа, собравшись почтить память юных героев, приняли обращение ко всем детям Земли: «Мы предлагаем день 8 февраля сделать традиционным днем памяти юных героев – наших сверстников. Пусть в этот день дети во всех уголках Земли, вспоминая о бессмертных подвигах юных борцов, еще теснее сомкнут свои ряды, еще крепче возьмутся за руки и новыми делами укрепят мир и дружбу на всем земном шаре. Ни одно имя юного героя – борца против империализма и фашизма – не должно быть забыто!».

Эта инициатива была одобрена Президиумом Международного комитета детских и юношеских организаций (СИМЕА) при Всемирной федерации демократической молодежи, и по решению СИМЕА с 1968 г. день 8 февраля отмечался как День юного героя-антифашиста детьми во всем мире. С этого же года в Москве ежегодно проводились форумы школьников «Юность в борьбе за свободу и мир» (до 1990 г. прошло 20 таких форумов и 3 слета юных борцов за мир), посвященные этой дате.

В годы Второй Мировой войны 8 февраля 1943 г. были расстреляны пять мальчишек-парижан лица «Бюффон» Жана Мари Аргуса, Пьера Бенуа, Жана Бодрее, Пьера Грела, Люсьена Легро не предавших своих друзей-подпольщиков в годы Второй мировой войны. А 9 февраля 1943 г. под Ровеньками Ворошиловградской области расстреляны молодогвардейцы Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Дмитрий Огурцов, Виктор Субботин, Семен Остапенко.

Международный день памяти юного героя-антифашиста свое значение не исчерпал до сих. События последних лет показывают, что угроза фашизма не исчезла. В различных ее регионах бушуют военные конфликты, террор и геноцид местного населения. Разрушается историческая память, извращается история Второй мировой и Великой Отечественной войны, усиливаются процессы возрождения нацизма, героизации нацистских преступников.



Даниэля Фери

УДК 94 (47)
ББК 68.53 (2) 5-1

УБИЙСТВО ПРАЧКИ ПРАСКОВЬИ, СОВЕРШЕННОЕ В ГОРОДЕ ВОРОНЕЖЕ В 1877 ГОДУ. КРИМИНАЛЬНЫЙ ВОРОНЕЖ XIX ВЕКА



Дорош Андрей Анатольевич

Кандидат исторических наук.
Воронежский государственный педагогический
университет [г. Воронеж].

E-mail: andrej-dorosh@yandex.ru

Dorosh A.A.

Candidate of historical sciences.
[Voronezh].

Аннотация: В статье представлен анализ отдельно взятого криминального происшествия в виде убийства, произошедшего в городе Воронеже в 1877 году по материалам газеты «Воронежский телеграф».

Ключевые слова: Воронеж; Российская империя; полиция; убийство, криминал; криминология; правоохранительные органы; история воронежской полиции.

THE MURDER OF THE LAUNDRESS PRASCOVIA, COMMITTED IN THE CITY OF VORONEZH IN 1877. CRIMINAL VORONEZH XIX CENTURY

Abstract: The article presents an analysis of a single criminal incident in the form of a murder that occurred in the city of Voronezh in 1877 based on the materials of the newspaper Voronezh Telegraph.

Key words: Voronezh; The Russian Empire; police; murder, criminal; criminology; law enforcement agencies; history of the Voronezh police.

В настоящее время все большую актуальность приобретают научные исследования касающиеся криминогенной обстановки в России и на территории отдельно взятых регионов на протяжении различных исторических периодов. Это обусловлено существующей необходимостью в изучения истории правоохранительных органов, истории криминологии и региональной истории. В частности, подобные исследования помогут сформировать более полное и разностороннее представление о том, какие факторы тогда и сейчас влияли на криминогенную обстановку, каково было отношение широких слоев населения к тем или иным преступлениям и какие действия осуществлялись сотрудниками правоохранительных органов для раскрытия преступлений и в деятельности направленной на работу с населением.

Существенное значение при изучении истории правоохранительных органов, в данном

случае полиции Российской империи города Воронежа, представляет исследование отдельных случаев совершенных преступлений на территории города, а также их освящение в прессе того времени. Так на примере данной статьи мы рассмотрим факт обнаружения тела женщины с характерными признаками насильственной смерти. В воронежской газете «Воронежский телеграф» № 67 от 6 сентября 1877 года была размещена статья под названием «Подвиг-достоинный турецких нравов». В статье сообщается об обнаружении спрятанного, по всей видимости лицами причастными к совершению данного преступления, человеческого тела.«1-го Сентября, утром, открыто в Воронеже одно ужасное преступление. На Большой Чернавской улице, на углу Поднабережной (в настоящий момент данная улица носит название в честь 20-летия ВЛКСМ, в простонародье также известна как «двадцатка» - Авт.), находится пустопорожнее место, прежде принадлежавшее Гарденину, а теперь проданное одному прочеченскому крестьянину. В этом месте копают глину и песок для продажи в городе. 1-го сентября, по обыкновению, работники принялись (Орфография и пунктуация, а также стилистические особенности статьи приводятся без авторского изменения- Авт.) копать глину; взявши из кучи одну-другую лопату ея, они увидели человеческую руку. Откопавший ее, как он сам рассказывал мне, сильно оробел, убежал и спрятался на тот день. Бедный поденщик ужасно боялся попасть в какие ни будь свидетели под допрос, как и все наши простолюдины»[1]. Следует отметить, тот факт, что лицо, обнаружившее спрятанный труп скрылось по причине не желая контактировать с представителями правоохранительных органов Российской империи, говорит о страхе перед сотрудниками полиции, присущим обывателям того времени, о чем так же свидетельствует прямо и сам автор газетной статьи, который описывая данный поступок, утверждает, что подобное поведение присуще простым горожанам и не является исключением из норм общепринятого поведения в данной социальной среде.

Далее в статье приводится чрезвычайно подробное описание обнаруженного тела, увиденного очевидцами, а также повествуется о следственных действиях, совершенных на месте обнаружения тела воронежскими полицейскими:«Скоро дали знать полиции. По явке ея, в присутствии врача, стали поднимать труп.И... что же мы увидали?Это была одна из картин болгарских ужасов. Однако,. Не одни баши-бузуки способны на такие зверства и истязания. Нам пришлось видеть среди православного Воронежа мертвую женщину, лет под 30. Она была закопана в сидячем положении, в довольно чистой одежде. Лицо ее рассмотреть было трудно, - так оно было багровое, синее распухшее, рот полуоткрыт и один глаз почти на выкате. Очевидно, ее душили, и на теле ея, видны были следы насилия. Расстёгнутая грудь залита кровью. Злодеи находили удовольствие колоть ее проводили по телу ее ножом так, как бы старались вырезать изъея кожи ремни. Концы грудей, кажется, обрезаны; вся спина в синяках, все органы страшно изуродованы (по всей видимости под «органами» автор подразумевает конечности и отдельные части трупа- Авт.) и, как говорит теперь молва, внутри ея, при дальнейшем освидетельствовании нашли, будто, камни. Многие без ужаса не могли смотреть; но зрителей перебивало, в продолжении дня, до тысячи

человек. Труп был еще довольно свеж. Погибшая женщина оказалась прачкой Православного вероисповедания- она жила напротив, и каждый день ходила на работу. Пришла Прасковья из Ростова не очень давно, она замужняя женщина, но мужа с ней не было, а был любовник, и даже кажется не один. Жила она на той же Чернавской улице на квартире в лачуге уже давно пользующейся у соседей дурной репутацией. В этом доме постоянно была кража и крик. 30 Августа, полковница N., живущая напротив этого дома, слышала неистово страшные крики и женские вопли; но как; но как мужчины у нее в доме не было, то она никакого участия принять не могла, а высылала только во двор свою горничную слушать, что делается. В эту же ночь, вероятно и был закопан труп, потому что, как говорят добывавшие песок, куча глины, в которой она была закопана тотчас направо от ворот, в среду уже была и в четверг оставалась без малейшего изменения. В среду же не откопали трупа по тому, что рыли в другом месте, - налево от ворот – Для успокоения взволнованных умов, необходимо сделать известным – что откроет следствие?» [1]

Отбрасывая фантазию, домыслы и типично журналистские приемы дореволюционного газетчика, из полученной информации можно сделать следующие выводы:

1. Речь идет об убийстве с последующей попыткой сокрытия следов совершенного преступления, а именно тела убитой.

2. Личность убитой прачки Прасковьи, уроженки города Ростова была оперативно установлена сотрудниками полиции, также была получена, и характеристика личностных особенностей жертвы совершенного преступления. Стали известны ее род занятий и предполагаемый круг общения. Принимая во внимание тот факт, что нашлись, и свидетели совершения преступления в лице полковницы N. и ее домработницы, то можно сделать вывод о том, что полицейскими были совершены оперативно розыскные мероприятия, а именно «опрос», «отождествление личности», «наведение справок», «обследование участков местности»- фактически мы видим ту же методику работы, направленной на раскрытие преступления, что и у современной российской полиции.

3. Убитая прачка Прасковья принадлежала к низшей социальной группенаселения, вела фактически маргинальной и аморальный образ жизни (о чем свидетельствует наличие нескольких любовников, что для нравов того времени являлось порицаемым общественной моралью поведением). Проживала в месте концентрации подобного негативного элемента. Таким образом на основании вышеизложенных в данном пункте фактов, можно выдвинуть предположение о том, что данное убийство было совершено на бытовой почве. Скорее всего, подобной версии придерживались и сотрудники полиции, на долю которых выпало расследование данного преступления.

В свою очередь, воронежская полиция отреагировала на данную статью. Так в номере «Воронежского телеграфа» от 11 Октября 1877 № 77 под названием «В редакцию «Воронежского Телеграфа». Сообщено 1 октября 1877 за № 524» опубликована заметка следующего содержания, за подписью полицмейстера Турчанинов:

«Прошу редакцию поместить в следующем № газеты, что статья под заглавием «подвиг-достойный турецких нравов» напечатанная в № 67 описывается будто бы зверское убийство с истязаниями женщины прачки, найденной зарытою в песке на пустопорожном месте Каць, слишком изукрашена вымыслом. Для восстановления истины, я счел нужным сделать опровержение, путем сообщения официальных сведений по поводу этого убийства.

1 сего сентября утром рабочими копавшими песок во дворе Каць, действительно был усмотрен труп мертвой женщины, о чем в то же время было заявлено полиции. При судебно-медицинском осмотре трупа этой женщины найдены подтеки крови и опухоль на некоторых частях тела, в особенности на груди и шее; очевидно, что смерть последовала от изливания крови в полость мозга и легких, причиной чему были побои нанесенные в голову и грудь, но следов истязаний, порезов кожи и грудей, изуродования членов никаких не найдено»[5].

Таким образом, воронежские полицейские оперативно реагировали не только на совершенные преступления и правонарушения, но и боролись с попытками исказить то или иное событие, имеющие отношение к их компетенции, в прессе.

В качестве итогового вывода следует отметить следующее:

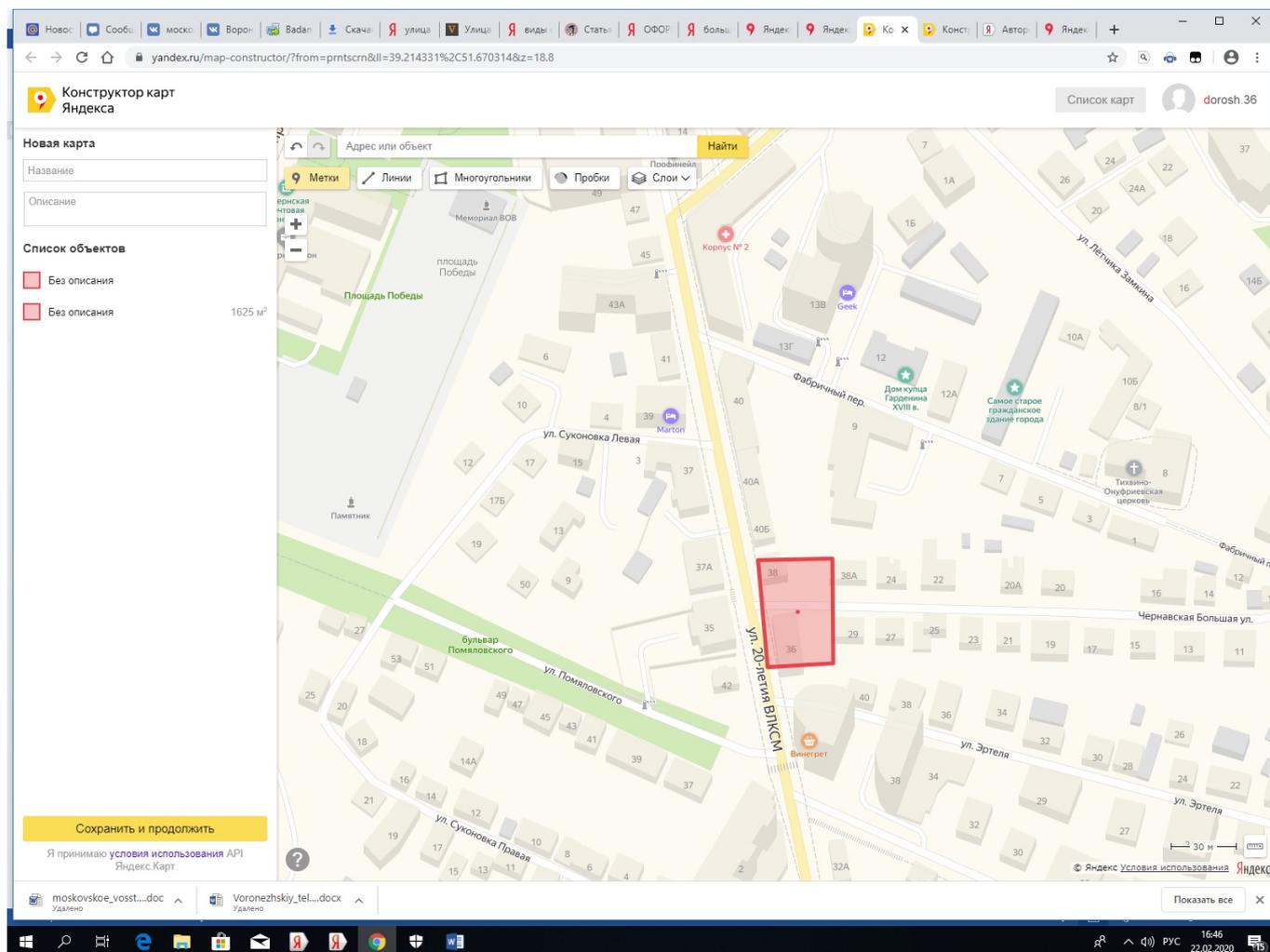
1. Преступления, а именно убийства, не были чем-то исключительным для криминогенной обстановки дореволюционного Воронежа, но имели место быть. В частности, в период с 30 августа 1877 по 7 октября 1877 годамы можем утверждать о совершении по крайней мере Зубийств на территории города Воронежа, на основании сообщений в номерах выпусков газеты «Воронежский телеграф» [1;2;3;4].

2. Информация о совершенных преступлениях публиковалась в Воронежской прессе, и судя по всему подобные публикации отслеживались уполномоченными сотрудниками полиции, которые затем публиковали подтверждения или опровержения, касающиеся ранее опубликованной информации. Следовательно, информационная работа с населением уже тогда являлась одной из немаловажных сфер деятельности воронежской полиции.

3. Действия полиции, направленные на раскрытие преступлений подобного характера схожи с современными оперативно-розыскными мероприятиями, используемыми в настоящее время российской полицией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронежский телеграф. – 1877. – 6 сентября. – №67.
2. Воронежский телеграф. – 1877. – 13 сентября. – №69.
3. Воронежский телеграф. – 1877. – 23 сентября. – №72.
4. Воронежский телеграф. – 1877. – 7 октября. – №76.
5. Воронежский телеграф. 1877. – 11 октября. – № 77.



В месте, отмеченном красным прямоугольником на фрагменте карты современного г. Воронежа и было обнаружено тело убитой прачки Прасковьи в 1877 году.

УДК 359:947
ББК 68.57

ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТА В ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ ДО 1917 г.



Космодемьянский Дмитрий Юрьевич

Магистрант.

Воронежский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ [г. Воронеж].

E-mail: dima.kos85@mail.ru

Kosmodemyansky D.Y.

Undergraduate of the Voronezh branch
Russian Academy of national economy
and public service under the President
of the Russian Federation [Voronezh].

Аннотация: *Статья рассматривает историю развития Воронежского спорта в Воронежской губернии до 1917 г. Исследуется повседневная деятельность Воронежского Петровского яхт-клуба. Описываются различные виды соревнований.*

Кроме того, уделяется внимание отечественной спортивной истории и становлению массового спорта до 1917 г.

Ключевые слова: *Воронежская губерния, Воронежский Петровский яхт-клуб, парусные гонки, соревнования, футбол, конькобежный спорт, общественная организация, губернатор.*

QUESTIONS OF ORGANIZATION AND ACTIVITY OF PENITENTIARY INSTITUTIONS OF THE SARATOV PROVINCE IN THE in XIX-EARLY XX CENTURIES.

Abstract: *The article examines the history of the development of Voronezh sport in the Voronezh province before 1917. the daily activities of the Voronezh Petrovsky yacht club are Investigated. Various types of competitions are described.*

In addition, attention is paid to the national sports history and the formation of mass sports before 1917.

Key words: *Voronezh province, Voronezh Petrovsky yacht club, sailing races, competitions, football, speed skating, public organization, governor.*

Еще с периода правления Петра Великого в Российской Империи для элиты стало популярным занятие водными видами спорта. К началу XX в. во всех крупных губернских городах повсеместно организуются яхт-клубы [7]. В свою очередь, в спортивной жизни Воронежа до 1917 г. большую роль играл Воронежский Петровский яхт-клуб.

Он был создан 19 марта 1875 г. Яхт-клуб представлял собой общественную организацию, которую периодически поддерживали официальные власти [3]. Среди постоянных членов яхт-

клуба были как представители губернского правления, так и наиболее известные воронежские общественные деятели. Более того, устав Воронежского Петровского яхт-клуба прошел утверждение в Морском министерстве России [5].

В дореволюционном Воронеже яхт-клуб стал настоящим центром культурной жизни для представителей высших слоев общества. В здании яхт-клуба проходили концерты и литературные вечера. Однако главным предназначением Воронежского Петровского яхт-клуба оставались соревнования.

Можно сказать, что яхт-клуб в начале XX в. представлял собой подобие современного спортивного центра. Причем он учитывал любые пожелания публики. Для всех желающих действовал прокат прогулочных лодок, а зимой выдавались коньки.

Одновременно постоянные члены яхт-клуба регулярно проводили соревнования для парусных и гребных судов. Результаты данных состязаний фиксировались специальной Гоночной комиссией [4]. Правление яхт-клуба строго следило за выполнением принятых правил. Достижения воронежских любителей спорта публиковались для ознакомления с ними публики.

В зимний период периодически проводились соревнования по конькобежному спорту. Воронежской публике спортсмены демонстрировали гонки на коньках и фигурное катание. Причем мужчины и женщины соревновались в разных дисциплинах. Присутствовало и парное фигурное катание. Собственно конькобежные соревнования по праву являлись одним из главных событий общественной воронежской спортивной жизни в зимний период [2].

Всех победителей награждали ценными призами и специальными жетонами яхт-клуба. Об этих наградах так же сообщалось в отчетах яхт-клуба и в местной прессе. Получить жетон Воронежского Петровского яхт-клуба считалось престижным среди населения города.

Значительным событием в начале XX в. стало появление в Воронеже первых любительских футбольных команд. Футбольный мяч и правила по новой игре тоже привезли в Воронеж члены яхт-клуба [6]. Более того, недалеко от яхт-клуба было организовано футбольное поле, на котором горожане постигали премудрости новой игры. Вскоре воронежские футболисты приняли участие в ряде региональных и всероссийских соревнований.

Отчеты Воронежского Петровского яхт-клуба свидетельствуют о том, что обыватели играли еще в лаун-теннис и различные настольные игры. Данные состязания так же не оставались без внимания правления яхт-клуба и их победители удостоивались ценных призов.

Отдельно отметим, спасательную станцию яхт-клуба, действовавшую на реке Воронеж на постоянной основе. Матросы и старшины данной спасательной станции неоднократно успешно оказывали помощь утопающим, о чем свидетельствовала всероссийская и местная пресса [1].

В структуру Воронежского Петровского яхт-клуба входил целый штат матросов и других служащих. Наиболее активные постоянные члены яхт-клуба совершали длительные речные походы по Дону и доходили даже до города Азова.

Таким образом, организация Воронежского Петровского яхт-клуба имела много общего с

яхт-клубами других губернских городов Российской Империи. Собственно российский спорт в начале XX в. по большей части развивался на общественных началах при непостоянной поддержке со стороны государственной власти.



У яхт-клуба



Яхт-клуб на реке Воронеж

ЛИТЕРАТУРА

1. Безуглов А.М. Воронежское окружное общество спасания на водах (1875 – 1917 гг.) / А.М. Безуглов – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2015. – 104 с.
2. Коробчук А.О. Каток Воронежского Петровского яхт-клуба. / А.О. Коробчук // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 2 (44). – С. 49 – 52.
3. Коробчук А.О. Организация Петровского Воронежского яхт-клуба / А.О. Коробчук // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 3 (45). – С. 71 – 73.
4. Коробчук А.О. Водные соревнования Петровского Воронежского яхт-клуба в 1912 г. / А.О. Коробчук // Культура и физическое здоровье. – 2014. – № 4 (51) – С. 54 – 57.
5. Коробчук А.О. Воронежский яхт-клуб до 1917 г. / А.О. Коробчук // Вестник Воронежского аграрного университета. – 2015. – № 1 (44). – С. 120 – 126.
6. Ливенцев Д.В. Петровский Воронежский яхт-клуб как центр городской культурной жизни / Д.В. Ливенцев // Теория и практика инновационных технологий в АПК. – 2013. – С. 13 – 15.
7. Ливенцев Д.В. На заре воронежского футбола / Д.В. Ливенцев // Культура физическая и здоровье. – 2014. – № 2. – С. 48 – 50.

REFERENCES

1. Bezuglov A.M. Voronezh district water rescue society (1875 – 1917) / A.M. Bezuglov-Voronezh: NAUKA-UNIPRESS, 2015. – 104 p.
2. Korobchuk A.O. skating Rink of the Voronezh Petrovsky yacht club / A.O. Korobchuk // Physical Culture and health. – 2013. – No. 2 (44). – P. 49 – 52.
3. Korobchuk A.O. Organization of the Petrovsky Voronezh yacht club / A. O. Korobchuk // Physical Culture and health. – 2013. – № 3 (45). – P. 71 – 73.
4. Korobchuk A.O. Water competitions of the Petrovsky Voronezh yacht club in 1912 / A.O. Korobchuk // Physical Culture and health. – 2014. – № 4 (51) – P. 54 – 57.
5. Korobchuk A.O. Voronezh yacht club until 1917 / A.O. Korobchuk // Bulletin of the Voronezh agrarian University. – 2015. – № 1 (44). – P. 120 – 126.
6. Liventsev D. V. Petrovsky Voronezh yacht club as a center of urban cultural life / D.V. Liventsev // Theory and practice of innovative technologies in agriculture. – 2013. – P. 13 – 15.
7. Liventsev D.V. At the dawn of the Voronezh football / D.V. Liventsev // Physical Culture and health. – 2014. – № 2. – P. 48 – 50.

УДК 359:947.08
ББК 68.53 (2) 5-1

**ТУРЕЦКИЕ ВОЕННОПЛЕННЫЕ В ВОРОНЕЖЕ В 1877 – 1878 гг.
И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЕННОЙ ПРОПАГАНДОЙ
(НА МАТЕРИАЛАХ ГАЗЕТЫ «ВОРОНЕЖСКИЙ ТЕЛЕГРАФ»)**



Ливенцев Дмитрий Вячеславович

Доктор исторических наук, профессор,
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I [г.
Воронеж].

E-mail: liva2006@yandex.ru

Liventsev D.V.

Doctor of historical sciences, professor.
Voronezh state agrarian University
name of Emperor Peter I [Voronezh]

Аннотация: *Статья рассматривает пребывание турецких военнопленных в городе Воронеже во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.*

Отдельно уделяется внимание истории российской военной пропаганды.

Ключевые слова: *Османская Империя, Российская Империя, Воронеж, русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., турки, военнопленные.*

**TURKISH PRISONERS OF WAR IN VORONEZH IN 1877 – 1878
AND THEIR USE BY MILITARY PROPAGANDA
(ON THE MATERIALS OF THE NEWSPAPER
«THE VORONEZH TELEGRAPH»)**

Abstract: *The article considers the stay of Turkish prisoners of war in the city of Voronezh during the Russian-Turkish war of 1877 – 1878.*

Special attention is paid to the history of Russian military propaganda.

Key words: *Ottoman Empire, Russian Empire, Voronezh, Russian-Turkish war of 1877-1878, Turks, prisoners of war.*

Во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. в городе Воронеже находились турецкие военнопленные. Военная пропаганда Российской Империи решила использовать их в своих целях.

Первое упоминание в местной прессе о пленных турках относится к 10 декабря 1877 г.: «Сначала войны предполагали многие, что турецким пленным плохо придется зимовать в нашей матушке России, так что смертность между ними будет большая; на деле оказывается, как передают, всех умерших в Воронеже пленных за несколько месяцев 7 человек. Цифра небольшая, если взять во внимание, что между пленными были раненые и старые.

Зато имеются сведения, что между пленными в Острогожске весьма много больных.

Три санитаря и врач Михельсон, сопровождавшие наш санитарный поезд № 11, в котором были провозимы турки, сильно заболели брюшным тифом.

Ввиду подобных примеров управление нашей железной дороги пришло к мысли изолировать даже от других вагонов те из них, в которых провозятся турки» [1, с.2]. Перед нами свидетельства гуманного содержания военнопленных вместе с благородным примером самопожертвования русского медицинского персонала.

Причем тема самопожертвования воронежских врачей и младшего медперсонала ради военнопленных вскоре получила свое продолжение: «Нам передают, что смертность между пленными турками, развивается в Воронеже, вследствие распространившейся между ними болезни – пятнистого тифа, которым заразились и некоторые сопровождавшие больных турок на поезде, лица санитарного персонала – сестра милосердия и санитары (доктор Михельсон, как мы сообщали, уже умер). Для предупреждения перехода болезни на здоровых и развития ее в городе комитет о здравии принял надлежащие меры» [2, с.3].

В том же номере газеты «Воронежский телеграф» создается образ коварного врага, пусть и находящегося в плену: «2 декабря, биржевой извозчик, бывший дворовый человек С.И. Михайлов заявил, что 1 сентября, в 9 часов вечера, он посадил около театра 3-х военнопленных турок и повез их в баню Сидельникова. Пробыв там до часу ночи, он одного из них повез с мешанкой Е. И-вою на квартиру к Шурке, находящейся в доме Иванова, ниже Вознесенской церкви. По приезде, турок стал отдавать ему за время езды 30 коп., а когда извозчик потребовал с него 1 руб., турок обнажил саблю и хотел его ударить, но извозчик упал под ноги лошади и поэтому избежал от удара. Приведенный турок не говорит по-русски, а потому и фамилия его еще неизвестна.

Дело извозчика с турецким офицером – Эфенди, как нам передают, кончилось миром» [1, с.3].

Позже в «Воронежском телеграфе» о турецком офицере, участвовавшем в столкновении с извозчиком, в доказательство лояльности российских властей писали следующее: «Другому пленному офицеру, который хотел изрубить извозчика, и о котором было сообщено, что он покончил свое дело с извозчиком миром, возвращена снова сабля, но уже с притупленным лезвием» [4, с.2].

Однако ужасные поступки турецких военнопленных периодически нагнетались редакцией газеты «Воронежский телеграф». Так, 24 января 1878 г. издание сообщало: «В свое время мы передавали, что в Чижевских казармах один из пленных турок укусил палец конвойному артельщику. В настоящее время по этому делу (вместе с другими в том же роде) производится следствие военным следователем. Следствие встречает на своем пути непреодолимые затруднения, так – артельщик, вскорости после укушения его турком, заболел тифом и скончался» [4, с.2].

Наконец, «Воронежский телеграф» поведал о том, что турецкие военнопленные стали объектом жестокого преступления: «В ночь, под 24 января, в доме Гришиной совершено персиянами (по-современному иранцами – Авт.) убийство пленных турок, – одного полковника и офицера. Последний к утру очнулся, и с чрезвычайным усилием сделал указание на убийц. Персияне были хорошо знакомы с турками, часто бывали у них, для препровождения времени за чашкой кофе, или – картами. Несколько раз турок – полковник давал одному из персиян золото

для обмена на наши деньги.

Вероятно, это-то золото полковника, слывшего за богача, и послужило поводом к убийству. – В несчастную ночь турки, напоивши персиян чаем, пригласили их играть в карты, севши, по турецкому обычаю, на пол. Несколько времени прошло, вдруг тушится свеча и наносятся туркам удары тупым орудием, за тем оба они удушены. Полковник убит окончательно, а офицер, как мы сказали уже, к утру очнулся. Разбросанные предметы в комнате свидетельствуют, что борьба была ужасная. Офицер отправлен для излечения в больницу. Убийцы, несмотря на явные улики, не сознаются в своем проступке.

Убийцы эти жили на Садовой улице, в д. Фламан, и торговали в фруктовом погребе. – Следствие по настоящему делу производится весьма деятельно» [5, с.4].

Внесла в военную пропаганду, связанную с пленными турками, свой вклад и русская православная церковь: «10 декабря, в субботу, как нам передавали, человек шесть пленных турок явилось в Митрофановский монастырь, чтобы полюбопытствовать – каковы в России православные храмы. Должно быть, эти экстренные посетители были предупреждены, что в русских храмах стоят с открытою головой, потому что вошли они, сняв свои фески. Со вниманием они обозрели украшения храма, переходя с одного места на другое; и нужно думать, судя по физиономиям, русский храм произвел на них приятное впечатление, так как с физиономий их не сходили признаки удивления; вели себя они в храме прилично» [1, с.4].

Помимо этого, газета «Воронежский телеграф» регулярно критиковала поведение турецких военнопленных: «Насколько турки способны высказывать свои турецкие нравы и в плену даже могут служить следующие факты: Для того, чтобы придать погребению умерших турок, насколько возможно, приличную и соответствующую их религии обстановку, начальство распорядилось, чтобы вырывались могилы турками же для своих покойных, – но те отказываются, не смотря на увещевания и объяснения побуждений, руководящих в этом случае начальством. Больные из них, которые в состоянии еще ходить, отказываются встать с кровати для своих надобностей; – понятно, что помещение, где они находятся, принимает до безобразия турецкий вид. Внушения на них не действуют по привычке их к своим национальным внушениям, к которым мы, русские, гнушаемся прибегать» [2, с.4]. Получается, что ненавязчиво дается информация о гуманном отношении охраны к военнопленным туркам.

В военной пропаганде использовалось и сравнительное отношение поведения россиян по отношению к собственным раненым и турецким военнопленным: «В субботу, 7 января, мы имели возможность посетить Чижевский госпиталь для больных и раненных воинов, когда была устроена для них елка, заключающаяся в выдаче больным подарков. – Госпиталь этот содержится безукоризненно, – комнаты чисты, светлые и теплые; постельное белье новое и все чистое, стол для больных обильный и готовится поваром; уход за больными вообще заботливый. Больные, и их родные, бывшие здесь, с сердечной благодарностью свидетельствовали, что таким присмотром они пользуются всегда.

В день елки, Н.И. Русановым, попечителем госпиталя, и другими участниками, были розданы больным подарки, состоявшие из предметов первой необходимости. Заметим, что многие подарки, как, например, нагрудники и прочие, были сшиты собственноручно лицами, принявшими участие в приобретении подарков. Таких лиц нельзя обойти добрым словом; но что сказать о тех, которые проводят праздное время в кампании с турками. «Начинается у них игра в веревочку. Османа бьют больше всех по руке; Османа целуют больше всех; Осман в восторге...» сказано в 1-м № «Воронежского телеграфа». Вот было бы всех таких лиц привести в Чижевский госпиталь; пусть они посмотрели бы на жену, пришедшую к больному мужу из далекого Новохоперского уезда; пусть они увидели бы старуху-мать, пришедшую из Нижнедевицкого уезда пешком – в сильный холод. Вот, глядя на этих женщин, они, может быть, поняли бы, что должно все лучшее делать для своих больных воинов, а не проводить праздное время с турецкими офицерами» [3, с.2 – 3].

В тоже время «Воронежский телеграф» публиковал материалы о благожелательном отношении воронежских обывателей к турецким военнопленным: «В Нижнедевицк, 9-го февраля, прибыло из Воронежа, назначенных на жительство 150, только 87 пленных турок, в том числе 1ё полковник и 8 офицеров, которые помещены в городской казарме, еще за несколько дней до прихода их очищенной местной воинской командой. Приход турок был встречен за городом многочисленной толпой жителей, сопутствовавшей им до казарм; офицеры 12-го числа перешли на частную квартиру» [6, с.2].

Еще более полную картину гуманизма воронежских обывателей к пленным туркам напечатал в «воронежском телеграфе» корреспондент, находившийся в селе Сергеевка Острогожского уезда: «Вчерашний день в нашу слободу прибыла партия пленных турок. Их было 150 человек, а препровождались они в г. Павловск.

Еще дней за 5 до их прибытия сергеевцы стали толковать об этих невиданных гостях.

8 февраля сделалось верное известие о приходе турок, так как в этот день были назначены для них квартиры в Сергеевке. Навстречу туркам вышло мало любопытных. Впрочем, некоторые из крестьян, особенно молодых, подходили к туркам, снимали шапки, протягивали им руки и говорили: «покоритесь нашему царю».

Когда турок развели по квартирам, на них пошли смотреть, стар и млад. В квартирах турки вели себя в отношении к крестьянам ласково, купленными кренделями оделяя крестьянских детей.

Крестьяне и крестьянки относились к своим гостям снисходительно; многие приносили гостям свои незатейливые угощения: хлеб, лук, огурцы, картофель и при этом высказывали свое сострадание: «ведь эти турки ничем не виноваты, – царь их затеял войну». Некоторые женщины ласкали турок и заставляли их креститься, на что защитники ислама сначала плевали, а когда заметили, что женщинам это нравится, сами крестились и, перекрестившись, спрашивали «добрэ?».

Посредством мимики, женщины спрашивали турок, для чего они убивали наших солдат; при таком вопросе, турки корчили гримасу и махали руками, в знак отрицания.

В нашей слободе турки покупали более вещи необходимые для своего продовольствия, черный хлеб, картофель, лук, табак-жилку (смесь, состоящая из центральной части табачного листа – Авт.) и турецкий 2-й сорт. Последний им что-то не очень понравился. Всем вещам, какие им довелось покупать, они знают цену и когда кто запрашивает вдвое, говорят: «много».

Изнуренный вид турок и оборванная одежда ободрили нашего крестьянина, только и слышна была похвала своему родному солдату: «наш солдат молодец; лицом белый, против 10 турок стоит; а турка плохой вояка!» [7, с.3 – 4]. В данном случае присутствует помимо жалости к турецким военнопленным и выгодное сравнение с русским солдатом, обладающим бодрым видом по отношению к поверженному противнику.

Если говорить о военной пропаганде в российской провинции на примере газетных статей «Воронежского телеграфа» в период русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., то надо признать ее несомненную эффективность. «Воронежский телеграф» публиковал заметки о нецивилизованном поведении турецких военнопленных, сострадании к ним воронежских обывателей и заинтересованности со стороны турок христианской религией. Подобный подход обеспечивал населению Воронежской губернии патриотические настроения и уверенность в скорой победе российских вооруженных сил в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.



Государь Император под Плевнюю 30 августа 1877 года.



Пленный Осман-Паша

ЛИТЕРАТУРА

1. Местные известия // Воронежский телеграф. – 10 декабря 1877 (96). – С. 2 – 4.
2. Местные известия // Воронежский телеграф. – 23 декабря 1877 (98). – С. 3 – 4.
3. Местные известия // Воронежский телеграф. – 10 января 1878 (3). – С. 2 – 3.
4. Местные известия // Воронежский телеграф. – 24 января 1878 (7). – С. 2.
5. Местные известия // Воронежский телеграф. – 27 января 1878 (8). – С. 4.
6. Местные известия // Воронежский телеграф. – 21 февраля 1878 (15). – С. 2.
7. Обидов Я. Село Сергеевка (Острогожского уезда) / Я. Обидов // Воронежский телеграф. – 21 февраля 1878 (15). – С. 3 – 4.

REFERENCES

1. Local news // Voronezh Telegraph. – December 10, 1877 (96). – P. 2 – 4.
2. Local news // Voronezh Telegraph. – December 23, 1877 (98). – P. 3 – 4.
3. Local news // Voronezh Telegraph. – January 10, 1878 (3). – P. 2 – 3.
4. Local news // Voronezh Telegraph. – January 24, 1878 (7). – C. 2.
5. Local news // Voronezh Telegraph. – January 27, 1878 (8). – P. 4.
6. Local news // Voronezh Telegraph. – February 21, 1878 (15). – P. 2.
7. Obidov Ya. Selo Sergeevka (ostrogozhsky uyezd) / Ya. Obidov // Voronezh Telegraph. – February 21, 1878 (15). – P. 3 – 4.

УДК 378
ББК 74.48

ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТОМ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ



Ливенцев Дмитрий Вячеславович

Доктор исторических наук, профессор,
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I [г.
Воронеж].

E-mail: liva2006@yandex.ru

Liventsev D.V.

Doctor of historical sciences, professor.
Voronezh state agrarian University
name of Emperor Peter I [Voronezh]



Космодемьянский Дмитрий Юрьевич

Магистрант.
Воронежский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ [г. Воронеж].

E-mail: dima.kos85@mail.ru

Kosmodemyansky D.Y.

Undergraduate of the Voronezh branch
Russian Academy of national economy
and public service under the President
of the Russian Federation [Voronezh].

Аннотация: *Статья рассматривает историю организации и управления спортом в Российской Империи. Исследуется деятельность российских общественных спортивных организаций.*

Помимо того, уделяется внимание российской дореволюционной спортивной истории.

Ключевые слова: *Российская Империя, яхт-клубы, атлетическое общество, борьба, легкая атлетика, футбол, тяжелая атлетика, спортсмены.*

HISTORY OF SPORTS MANAGEMENT IN RUSSIA RUSSIAN EMPIRE

Abstract: *The article examines the history of the organization and management of sports in the Russian Empire. The article examines the activities of Russian public sports organizations. In addition, attention is paid to Russian pre-revolutionary sports history.*

Key words: *Russian Empire, yacht clubs, sports societies, wrestling, athletics, football, weightlifting, athletes.*

Для дореволюционной России было характерно предпочтение водных видов спорта. Речь идет, прежде всего, о яхт-клубах, существовавших в каждом крупном городе. Парусные гонки и

гребля считались занятиями исключительно для аристократов. Основная масса народа была далека от регулярных занятий любительским спортом.

К началу XX в. в Российской Империи организуются кружки почитателей легкой и тяжелой атлетики. Среди новых игр выделяются футбол и французская борьба. Причем последняя часто происходит во время цирковых представлений и становится уже по настоящему массовым и народным зрелищем.

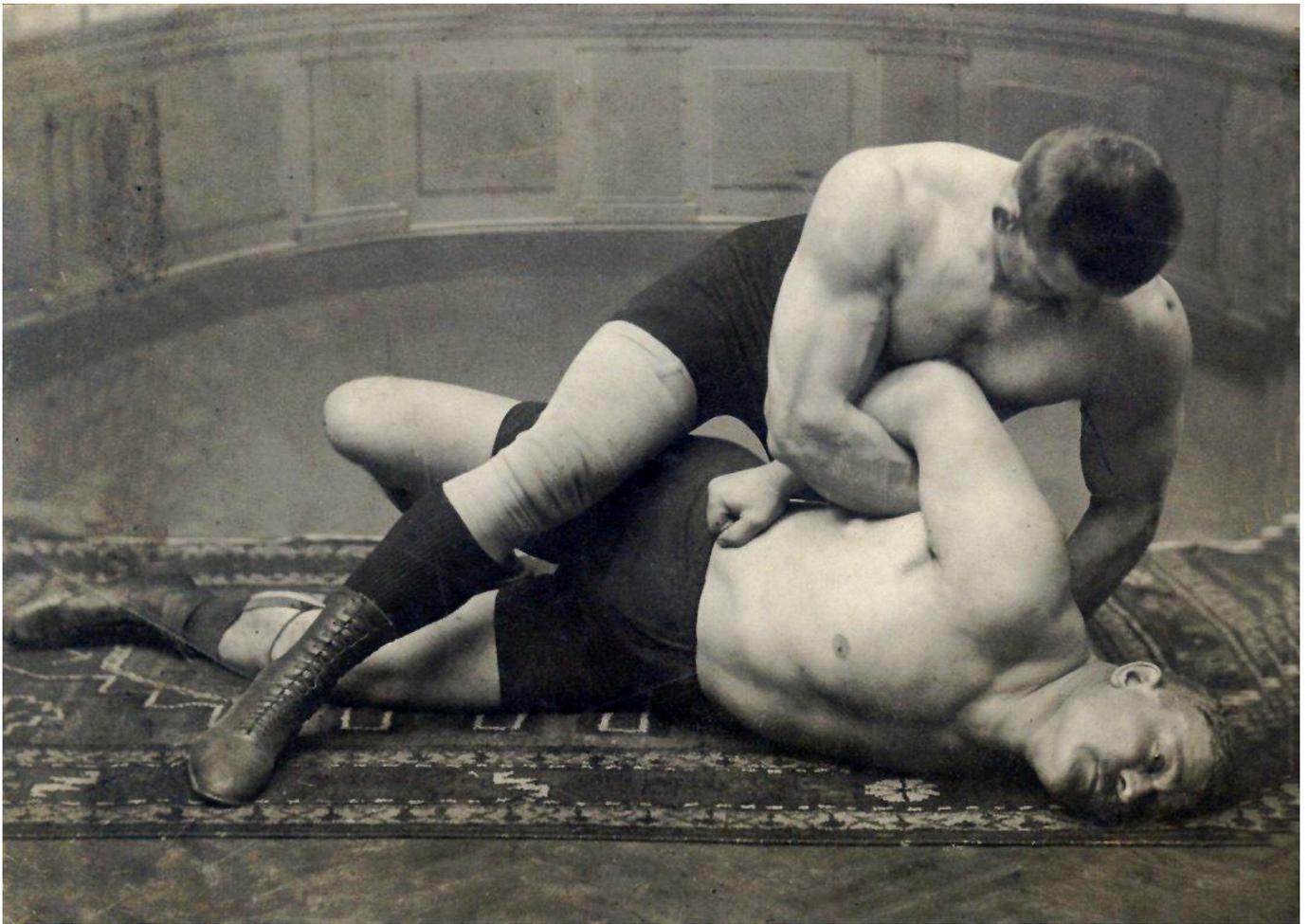
Одновременно сам российский спорт выходит на качественно иной уровень. Организуются региональные и всероссийские состязания по разным видам спорта. Представители Российской Империи принимают участие в возродившемся олимпийском движении [1]. В результате в начале XX в. появляются первые отечественные победители и призеры олимпийских игр.

Если говорить о футболе, то российские команды помимо внутренних соревнований проводят ряд международных матчей. Аристократические яхт-клубы Российской Империи традиционно выставляют собственные суда для международных регат [2].

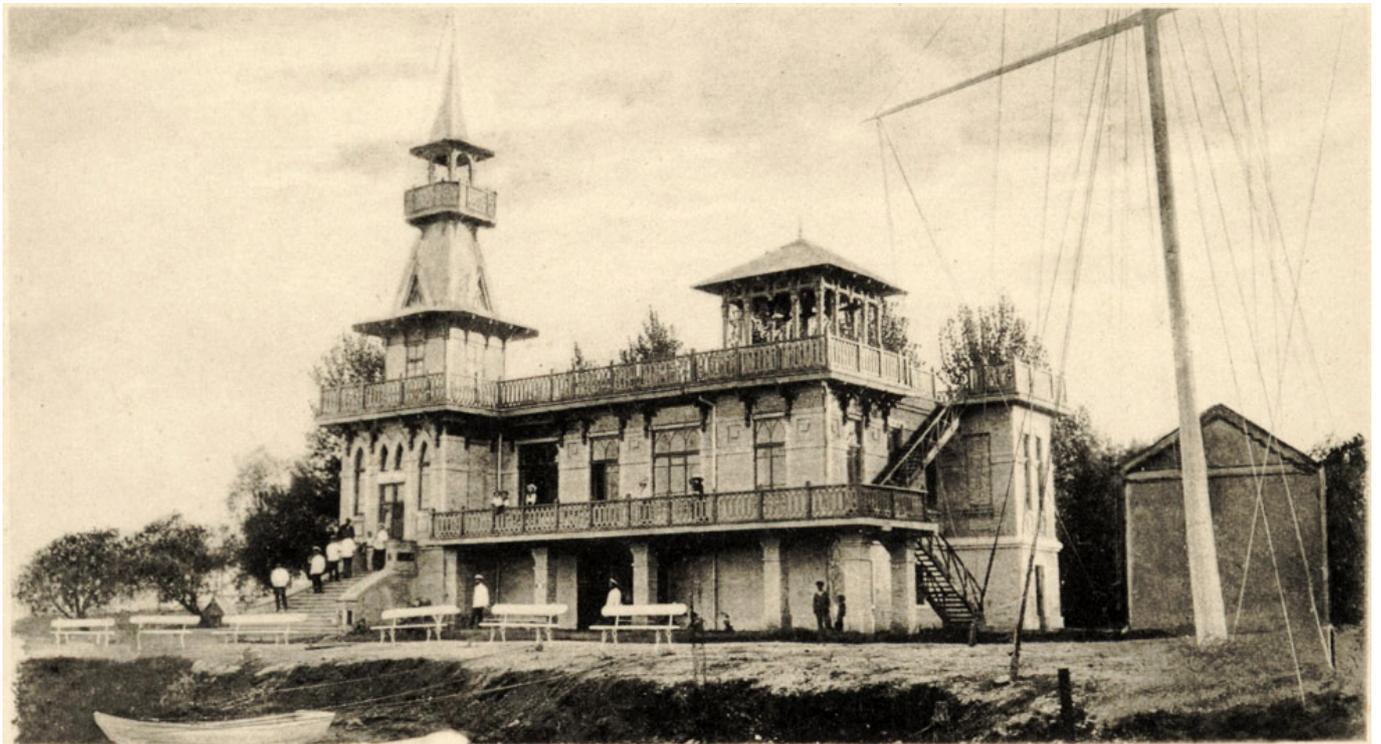
Практически в начале XX в. российский спорт уже готов перейти с любительского на профессиональный уровень. Несмотря на это все спортивные организации носят скорее добровольный или общественный характер. Часто участие в международных соревнованиях происходит за счет самих же спортсменов. Конечно, начало XX в. нельзя назвать спокойным временем в отечественной истории – русско-японская война 1904 – 1905 гг., Первая русская революция 1905 – 1907 гг., Первая мировая война, февральская и октябрьская революции. При такой насыщенной внутренней и внешней политической жизни у императора не было возможности еще интересоваться и проблемами российского спорта. Однако в 1913 г. происходит знаковое событие. Император Николай II учреждает государственную должность Главнаблюдающего за физическим развитием российского населения [4].

Получается, что официальная власть обратила пристальное внимание на развитие отечественного профессионального спортивного движения. К сожалению, последовавшая Первая мировая война и общенациональный кризис не позволили организовать в Российской Империи государственную политику управления спортом. Однако были заложены определенные основы, успешно использованные впоследствии советской властью. При создании первых добровольных спортивных обществ во многих аспектах привлекался многогранный опыт, накопленный еще в дореволюционной России [3].

В итоге российское спортивное движение до 1917 г. носило исключительно любительский характер, даже в случае участия в программе олимпийских игр. Только накануне Первой мировой войны официальная российская власть приходит к мысли о необходимости управления и организации спортивного движения на государственном уровне.



Французская борьба



Яхт-клуб в херсоне



Международный футбольный матч

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: учебник для вузов / С.В. Алексеев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012 – 1055 с.
2. Большая энциклопедия яхт-клубов // [Электронный ресурс]. URL: – <https://web.archive.org/web/20100706084642/http://book.nationalclass.ru/encyclopedia/foreword/> (Дата обращения: 21.02.2020).
3. Добровольное спортивное общество [Электронный ресурс]. URL: – <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения: 21.02.2020).
4. Переверзин И.И. Искусство спортивного менеджмента / И.И. Переверзин. – М.: Советский спорт, 2015. – 416 с.

REFERENCES

1. Alekseev S.V. Sports law of Russia. Legal bases of physical culture and sports: textbook for universities / S.V. Alekseev. – Moscow: UNITY-DANA, Law and law, 2012. – 1055 p.
2. Big encyclopedia of yacht clubs // [Electronic resource]. URL: – <https://web.archive.org/web/20100706084642/http://book.nationalclass.ru/encyclopedia/foreword/> (accessed 21.02.2020).
3. Voluntary sports society // [Electronic resource]. URL: – <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (accessed 21.02.2020).
4. Pereverzin I.I. Art of sports management / I.I. Pereverzin. – Moscow: Sovetsky sport, 2015. – 416 p.

УДК 378
ББК 74.48

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.
Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования и создания видеоконференции при реализации дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, видеоконференция, программные технологии, специальное программное обеспечение.

FEATURES OF USING VIDEO CONFERENCING IN THE IMPLEMENTATION OF A DIFFERENTIATED APPROACH IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract: The article deals with the use and creation of video conferences in the implementation of a differentiated approach in inclusive education.

Key words: inclusive education, video conferencing, software technologies, special software.

В XXI в. для системы высшего образования России особую актуальность приобрела проблема обучения людей с ограниченными возможностями здоровья, основанием послужил принятый Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором сказано, что для осуществления инклюзивного образования в вузах необходимо создать специальные условия: «использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [2, ст. 79].

Для реализации индивидуального учебного процесса в современном мире в условиях

инклюзивного образования используется дифференцированный подход, так как именно принцип дифференцированного образовательного процесса способствует осуществлению личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следует заметить, что технология дифференцированного подхода в условиях инклюзивного обучения представляет собой множество решений в организации учебного процесса, средств и методов обучения, охватывающих определенную часть процесса получения профессионального образования. Например, в вузе реализовать дифференцированный подход в условиях инклюзивного образования можно посредством видеоконференций.

При этом к преподавателю предъявляются определенные требования: иметь соответствующее оборудование и свободный доступ к высокоскоростному и стабильному интернету; иметь высокий уровень компьютерной грамотности; иметь достаточный опыт работы в видеоконференциях; проводить постоянный учет психологических и физиологических особенностей взаимодействия с обучающимися на расстоянии; осуществлять непрерывный процесс совершенствования образовательного процесса и создания уникальной атмосферы, что требует повышения эмоционального уровня общения, разнообразия в видах и формах представляемой информации, развития коммуникабельности, использования чувства юмора в деловых рамках и т.д. [1;5;9;10; 11].

Как показывает практика, использование видеоконференций имеет своеобразные неформальные требования, обусловленные использованием информационных технологий и нестандартного подхода:

- опыт обучения через видеосвязь показал, что только 30 % времени необходимо отводить на теоретическую часть, а на практическую – 70 %;

- важным условием эффективной работы через видеоконференции является использование не только устной передачи информации, но и разнообразия имеющихся форм и видов информации: картинок, PDF-файлов, аудио- и видеофайлов, содержимого веб – страниц и т.д. Следует использовать и встроенные в видеоконференцсвязь возможности мгновенного обмена сообщениями, позволяющего оперативно реагировать на возникающие вопросы и видеть реакцию обучающегося на преподаваемый материал, добавлять ссылки на источники информации и т.д.

- необходимо постоянное профессиональное саморазвитие, иногда нестандартное преподнесение материала, использование новой актуальной информации и т.д.;

- занятия должны иметь системный характер;

- формат проверки данных должен быть разнообразным и т.д. [1;5;9;10].

Важно обратить внимание на то, что организация видеоконференцсвязи и ее проведение осуществляются в несколько этапов [8; 9].

I этап. Подготовительный (целеполагания и мотивации). На данном этапе решаются общие вопросы: цели занятия, которое будет осуществляться с помощью видеоконференции, и место последней в образовательном процессе; тема видеоконференции, педагогические задачи, поставленные перед ней; план мероприятий в рамках сеанса видеосвязи; разработка материалов

для реализации видеоконференции; место и время реализации видеосвязи; согласование места, времени проведения видеоконференции и предоставления необходимого оборудования для этого с другими соответствующими структурными подразделениями образовательного учреждения; определение состава участников, их уведомления об этом и при необходимости подготовки обучающихся к видеоконференции; план видеоконференции с указанием при необходимости способа (форм) контроля, планируемых критериев оценки знаний, а также способа организации рефлексии; наличие соответствующего программного и аппаратного обеспечения. В итоге должна быть создана четкая, согласованная работа между всеми удаленными участниками (обучающимися) видеоконференции при наличии работоспособных информационных технологий.

II этап. Основной (проведения и реализации целей видеоконференции). На данном этапе осуществляется непосредственная работа по реализации видеоконференции в виде взаимодействия ее участников посредством видеосвязи в определенной последовательности, координируемой со стороны куратора (педагога). Как правило, данный этап разделяется на следующие составляющие: приветствие, информирование участников о правилах проведения видеосеанса, имеющейся последовательности действий; сама видеотрансляция докладчика (докладчиков), при необходимости – в определенной очередности; взаимодействие участников посредством заслушивания вопросов по теме доклада и ответами на них, организации дискуссии; анализ и оценка положений докладов, проверка и оценка знаний, умений обучающихся по теме видеоконференции; завершение видеоконференции: подведение итогов по теме видеоконференции, оценка активности обучающихся.

III этап. Рефлексии (оценки). На данном этапе определяются критерии эффективности проведенной видеоконференции, оцениваются итоги, как преподавателем, так и обучающимися путем анкетирования, опроса.

Стоит отметить, что специфика проведения видеоконференции в образовательной деятельности зависит от вида занятия, реализуемого посредством видеосвязи. Так, при организации лекции в виде видеоконференции желательно выложить в виртуальной среде обучения материал, планируемый для использования в видеоконференции, после изучения которого обучающийся может задать вопрос в чате (форуме). Эти вопросы лектор может учесть при проведении лекции. А при организации консультаций в форме видеоконференции преподаватель должен заранее проанализированы результаты промежуточного тестирования студентов, выполнения ими контрольных работ и содержание вопросов, заданных ими в форуме. Целесообразно на основании подведённых итогов сделать презентацию с конкретными примерами типичных ошибок и объяснениями того, как правильно выполнять задания. Консультация также предназначена и для ответа на организационные вопросы по проведению экзамена (зачёта) и т.д.

В целом проведение занятий и мероприятий в виде видеоконференций, как показала практика, способствует систематизации, расширению, закреплению и совершенствованию знаний и умений обучающихся, развитию коммуникации, умения конструктивно, логично, кратко излагать мысли, передавать их основную суть, представлять итоги проделанной работы. Показателями

эффективности видеоконференции можно считать активность обучающихся в ходе мероприятия, положительную обратную связь.

Организация видеоконференций в настоящее время может быть реализована посредством программных или аппаратных технологий.

Программные решения для проведения видеоконференции требуют только работающего персонального компьютера с подключенной веб-камерой и гарнитурой. Устанавливается только специальное программное обеспечение, которое может быть бесплатным или платным.

К бесплатному относятся специальные сервисы, наиболее распространенные из которых – Skype, Viber, Google Hangouts др.

К платным программным решениям для видеосвязи и видеоконференций относят Adobe Connect, BlueJeans, ClikMeeting, Fuze, Google Hangouts, GoToMeeting, Mind, Pexip, TrueConf, Videomost, Vido, WebEx, Webinar.ru. Данные продукты в сравнении с бесплатными гарантируют более широкий функционал, а также могут быть совместимы с аппаратными решениями видеоконференцсвязи различных производителей.

Анализ методической литературы позволил сделать следующие выводы относительно бесплатных программных решений для видеосвязи и видеоконференций

1) Skype — это бесплатный, многофункциональный интернет-мессенджер, предоставляющий пользователям множество альтернативных способов взаимной коммуникации. Он позволяет вести переговоры в звуковом и видеоформате. Благодаря Skype можно бесплатно позвонить другому абоненту. Программные клиенты Skype выпущены для Mac OS X, iOS, Microsoft Windows, Linux, Microsoft Windows Phone, Android, Xbox 360, PS Vita, Blackberry. Также была выпущена версия для Java, для устройства Kindle Fire HD и Xbox One, ранее выпускался клиент для Symbian.

2) Viber – мессенджер, который позволяет совершать бесплатные звонки, отправлять текстовые, видео- и аудиосообщения, документы и файлы, работает по средством мобильного интернета или при подключении к WI-FI.

3) Google Hangouts - мессенджер, позволяющий обмениваться текстовыми сообщениями (наподобие СМС), отправлять и принимать мультимедийные сообщения с вложенными фото, видео; объединять более ста участников в одном сеансе общения; организовывать видеоконференции, прямые трансляции (полезно для проведения вебинаров); осуществлять звонки на мобильные номера; в процессе проведения чата реально делиться не только текстом, но и фото, подгруженными с памяти устройства или же сделанные в реальном времени на камеру смартфона; предоставлять доступ к камере и микрофону телефона непосредственно в процессе общения в чате; поддерживать синхронизацию с другими гаджетами посредством аккаунта Google; хранить всю переписку на «облачном» сервере.

В целом программные решения обеспечивают минимальные денежные затраты, рассчитаны на небольшие группы и ниже по цене по сравнению с аппаратными решениями. Однако программные технологии не всегда гарантируют высокое качество передаваемого

видеоизображения, значительно загружая работу компьютера.

Аппаратные решения являются более дорогостоящими технологиями, что компенсируется их высокой надежностью. Аппаратные технологии предполагают передачу видеосигнала на аппаратном уровне с помощью специального оборудования. Первым таким аппаратным решением стал видеотелефон, с помощью которого впервые можно было совершать видеозвонки. Современные аппаратные технологии видеоконференций состоят из элементов, которые позволяют проводить и индивидуальные, и групповые сеансы связи. Аппаратные решения для видеосвязи обеспечивают телевизионное (включая HD) качество передачи изображения, поддерживают подключение различных внешних источников видеосигнала, обеспечивают стабильную работу и имеют массу других достоинств. К программным системам организации видеоконференций в России относят TrueConf, VideoMost, Cisco Telepresence, Polycom [9; 10]. Охарактеризуем представленные программные системы:

1) TrueConf - это онлайн – сервис для видеосвязи и организации учебных встреч с коллегами или обучающимися, в том числе и людей имеющих ограниченные возможности здоровья. Возможности TrueConf Online: бесплатные видеозвонки; поддержка Full HD и Ultra HD конференций; групповая видеосвязь до 120 участников; высокое качество звука и видео; показ презентаций и слайдов; управление и демонстрация удаленного рабочего стола; запись видеоконференций; передача файлов; совместное рисование с помощью доски; групповой и персональный чат; приглашение участников по SMS, e-mail, Facebook и др.; доставка неотправленных сообщений после переподключения.

2) Программный продукт VideoMost обеспечивает HD качество связи при организации многоточечных интернет – видеоконференций на персональных компьютерах и обычных интернет – каналах, благодаря использованию программной платформы российской компании SPIRIT, компанией специализирующейся в области передачи голоса и видео по IP-сетям. VideoMost, как многофункциональный потребительский продукт, поддерживает групповые видеоконференции на контролируемых выделенных серверах, обеспечивая информационную и коммуникационную безопасность в отличие от Skype.

3) Cisco TelePresence (в переводе - виртуальное присутствие на расстоянии) – это коммуникационная технология нового поколения, которая объединяет передачу высококачественного аудио- и видеосигнала наряду с элементами интерактивного взаимодействия для создания эффекта личного (виртуального) присутствия в другом месте. Основными преимуществами являются высокое качество видео, подконтрольность и информационная безопасность, возможность построения многоуровневой коммуникационной инфраструктуры внутри организации, многофункциональность, модерация конференций и совместная работа пользователей с документами, что значительно повышает эффективность взаимодействия удаленных подразделений.

4) Программное приложение Polycom – основной компонент платформы Polycom RealPresence для управления как небольшими, так и крупными сетями видеоконференцсвязи.

Приложение осуществляет мониторинг, управление и подготовку тысяч видеоустройств и предоставляет справочник, возможности планирования и отчетность. С помощью одного этого мощного решения для управления организации могут управлять видеоустройствами в глобальной сети, включая планшеты и смартфоны с поддержкой видеосвязи, настольные системы, системы для переговорных комнат и решения с эффектом погружения.

Кроме этого, в последнее время выделяют облачные технологии, делающие видеосвязь более простой, удобной и мобильной, с возможностью подключения к видеосвязи в любое время и в любом месте. Такие технологии внедряются основными производителями программных систем в дополнение к стационарным системам для видеоконференцсвязи. Тип технологий, используемых для проведения видеоконференций, зависит от области применения видеосвязи, масштабов сеанса, его режима, платежеспособности потребителя и т.д.

Таким образом, использование видеоконференции в реализации дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования дает возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья полноценно участвовать в учебно-профессиональном процессе и способствует расширению, закреплению и совершенствованию знаний обучающихся, развитию коммуникативных навыков, умения конструктивно, логично, кратко излагать мысли, передавать их основную суть, представлять итоги проделанной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (от 20.03.1952 г., с изм. и доп. от 11.05.1994 г.). // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/537e867d1d9d5dcd88536433e12a42ace8dae08c/ (дата обращения: 29.02.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 29.02.2020).

3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике [Текст] / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование, 2015. – Том 21. - № 1. – С. 136–145

4. Артемьева В.С. Теория и практика использования активных методов обучения в системе высшего образования / Артемьева В.С., Субботина Е.А. // Теория и практика инновационных технологий в АПК Материалы научной и учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов ВГАУ. Под общей редакцией: В.Н. Плаксина. – Воронеж, 2011. С. 54-61.

5. Баскаков, Ю.А. Использование видеоконференцсвязи в учебном процессе / Ю.А. Баскаков, О.М. Соболева // Казанский педагогический журнал. – 2000. - №1. – С. 128-134.

6. Борисова, Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушнинский. – М.: Инфра–М, 2011. – 205 с.

7. Будилова, А.С. Использование веб-квестов при обучении компьютерной графике [Электронный ресурс] / А.С. Будилова // Наука и перспективы, 2017. - № 1. – Режим доступа: www.nip.esrae.ru/13-92 (дата обращения: 29.02.2020).

8. Видеоконференция [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 29.02.2020).

9. Дендев, Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под. ред.: Бадарча Дендева. – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

10. Ермалаев, Л.А. Особенности использования скайп-лекции в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Л.А. Ермалаев // Сайт «ЦДОдД «Хоста». - Сочи, 2011. - Режим доступа: http://cdod-hosta.ru/wp-content/uploads/2014/12/ermolaev_osobennosti.pdf (дата обращения: 29.02.2020).

11. Сиволапова Е.А. Условия адаптации студентов к учебной деятельности в Воронежском ГАУ / Е.А. Сиволапова // Инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, посвященные 100-летию Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. Воронеж, 28-29 ноября 2011. – Воронеж: Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I. – 2011. - С. 212 – 217.

УДК 394.2(520)
ББК 63.521(=754.2)-731
Э 89

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОГО ПРАЗДНИКА ЯПОНИИ «SHITI-GO-SAN»



Талтынов Олег Владимирович

Аспирант.

Воронежский государственный аграрный
университет имени императора
Петра I [г. Воронеж].

E-mail: parde@yandex.ru

Taltynov O.V.

Graduate student.

Voronezh state agrarian University name of Emperor
Peter I [Voronezh].

Аннотация: *Статья описывает становление, как традиционным, праздника Shiti-go-san от средневековой Японии, до начала XXI века.*

Ключевые слова: *история Японии, эпоха Хэйан, эпоха Эдо, медицина Японии, детский праздник, семь-пять-три.*

STAGES OF THE FORMATION OF THE TRADITIONAL HOLIDAY OF JAPAN «SHITI-GO-SAN»

Abstract: *The article describes the formation, as traditional, of the Shiti-go-san holiday from medieval Japan, from medieval to the beginning of the 21st century.*

Key words: *history of Japan, Heian era, Edo era, Japanese medicine, children's holiday, seven-five-three.*

Япония, как страна со сложной, самобытной культурной историей, насчитывающей не одно тысячелетие, и сохранившая большинство традиций до наших дней, вызывает живой интерес у исследователей. Под пристальным вниманием находятся все аспекты культурной жизни и в частности традиционные праздники, большинство из которых возникли в результате интеграции и последующего переплетения двух основных религий Японии - заимствованного Буддизма и традиционного Синтоизма. Одним из таких праздников является Shiti-go-san (семь-пять-три) - день детей или праздник взросления, истоки которого берут свое начало еще с эпохи Хэйан.

Становление праздника связано с трагичной статистикой высокой смертности, в частности детской, в средневековой Японии. Низкий уровень медицины, которая находилась на стадии формирования своего собственного пути, но уже на протяжении нескольких веков успешно заимствовала учения соседних стран, все еще опиралась на традиции народного врачевания, частью которых выступали магические обряды. Из древних японских источников известно о различных эпидемиях, частые сообщения о которых приходятся на конец VII в. «В хронике «Shoku nihongi (続

日本記)», где нашли отражение события японской истории с 697 по 791 гг., содержится более 60 сообщений о болезнях местного (провинциального) или общегосударственного масштаба. Из этой хроники известно, что в 735 г. сперва на острове Кюсю («где многие умерли от болезней»), а затем и в центральную Японию проникла эпидемия оспы..., «и множество молодых людей умерло» [2, с.12]. Масштабы и трагические последствия эпидемии связаны, по мнению исследователей, с отсутствием иммунитета к болезни, проникшей в Японию с переселенцами из Китая или Кореи. В последующие годы вспышки оспы повторялись и достигли катастрофических последствий требующих «...безотлагательных мер, и поэтому в 874 г. несколько чиновников были отправлены в Китай для покупки «тайных составов и чудодейственных лекарственных снадобий» [2, с.12]. Но не только «завезенные» заболевания уносили жизни людей, были известны и другие: брюшной тиф, ветряная оспа, грипп, одним из распространенным недугом, носящим сезонный характер, являлись желудочно-кишечные инфекции, вызванные употреблением в пищу продуктов, испортившихся в результате теплой погоды и приходившиеся на летние месяцы, уносящие «...до 500 среднеранговых чиновников...» в год [2, с.13].

Первопричиной большинства заболеваний, согласно укрепившимся во всех слоях общества, японским верованиям, является деятельность «злых духов» как живых, так и мертвых людей. И именно на защиту от них и для укрепления здоровья были направлены магические обряды, некоторые из которых проводились до рождения ребенка [4].

В зависимости от района страны, но чаще на пятый месяц беременности, на будущую маму повязывали iwata-obi (岩田帯) - пояс материнства - ткань из белого шелка-сырца традиционно используемую в эпоху Хэйан. Уже позже, в период Эдо, использовали белый узорчатый шелк на смену которому пришла хлопковая ткань, цвет который, в зависимости от его магических свойств, мог быть: белым, красным или желтым, символизируя чистоту, счастье или давал силы противостоять злу [5, с.130]. В самом слове iwata-obi (岩田帯), состоящем из трех иероглифов, один соответствует слову - скала (岩) - символ того, что ребенок в будущей жизни выдержит все невзгоды. Выбор месяца проведения первого, в жизни еще не родившегося ребенка, ритуального обряда соответствует поверью, согласно которому, ребенок начинает жить еще за четыре месяца до своего рождения с момента вселения души - tamashii (魂) [3, с. 88].

В жизни, уже родившегося ребенка, считались важными четыре вечера - день самого рождения, третий, пятый и седьмой. Как пишут авторы труда «Праздники в Японии», «обряды первых трех вечеров практически исчезли, остался только наиболее важный обряд седьмого дня - shichiya (七夜) - официальная церемония оглашения имени ребенка и знакомство с ним родственников и друзей семьи» [5, с.130]. Каждый этап взросления в древности сопровождался тем или иным обрядом или ритуалом, так на 32 день для мальчиков, 33 для девочек происходило знакомство с покровителем рода - ujikami (蛭神), или покровителем домашнего очага - ubusunakami (産土神). На 120 день проходил обряд первого кормления. На становление праздника Shiti-go-san так или иначе оказали свое влияние обряды, направленные на защиту детей, но особый вклад в формирование современного облика привнесли традиции, принятые в

аристократических семьях. Так в эпоху Хэйан новорожденных младенцев брили нагого на седьмой день, до трехлетнего возраста дети были обязаны ходить с выбритой головой согласно обряду сохранения волос - kamioki. По достижению пяти лет мальчикам, впервые разрешалось надеть hakama (袴) - длинные и широкие традиционные японские штаны, а семилетним девочкам повязывали на кимоно пояс obi вместо веревки-пояска - обряд obitoki (帯びとき) (смена пояса) - таким образом отмечалось преодоление ребенком очередного рубежа взросления.

Большинство обрядов совершалось до достижения ребенком семилетнего возраста. По данным И.А. Латышева, приведенным в монографии «Семейная жизнь Японцев» *«...в ряде сельских районов Японии люди искренне верили в то, что с рождением ребенка в дом вселяется либо само небесное существо, либо его посланник и что «до семи лет ребенок - это не обычный человек, а „божественное создание“»* [3, с.82]. Поверье не только распространилось на большую часть Японии, но и нашло свое отражение в системе воспитания детей - ikuji (育児).

Уважительно-бережное отношением родителей к своим малолетним детям, столь отличительное от западного представления, связано с самой целью создания семьи и рождения детей.

«...японцы видели суть семейной жизни не только во взаимоотношениях супругов, сколько в своих взаимоотношениях с детьми...» [3, с.82].

««Истинной целью брака», <...> в этой стране считается рождение детей и гарантия, таким образом, преемственности в жизни семьи. Любая, отличная от этого цель, должна просто извращать настоящее значение его» [1, с.89].

Изначально Shiti-go-san отмечался 15 ноября (на Хокайдо - 15 октября) в день праздника урожая, основным элементом которого являлась церемония miya-mairi (宮参り). «В этот день в храмы приводят мальчиков трех и пяти лет, а девочек - трех и семи лет. Родители благодарят удзигами за то, что дети выросли здоровыми и счастливыми...» [5, с.132]. Важной частью праздника являются традиционные наряды, в которые родители облачают своих детей. Не смотря на то, что праздничная одежда стоит весьма дорого *«...родителей не останавливают большие затраты, причем часто из престижных соображений <...> В 1977 г., например, кимоно для семилетних девочек стоило от 60 до 150 тыс. иен при средней заработной плате в то время 219 тыс. иен.»* И не стоит забывать о самой любимой детьми традиционной сладости - titose ame (千歳飴) - длинные, тонкие красно-белые конфеты, которые символизируют здоровый рост и долгую жизнь. На бумажной обертке которых изображается tsurukame (鶴亀) - буквально «журавль и черепаха» - символы долголетия и мудрости.

В наши дни праздник, фактически, потерял свое религиозное значение и не является государственным, поэтому день торжества выпадает или на изначальную дата, или на ближайший к ней выходной. Несмотря на то, что большинство японцев уже не так сильно верят в существование и тем более защиту ujikami, все равно отдают дань традициям и стараются сделать этот день одним из самых ярких в жизни своих детей.



Семилетние, пятилетние и трехлетние встречают праздник «Семь-пять-три» в традиционном наряде и причёске [6; 7, с.140].



Семейная фотография на празднике детей [7, с.141].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бенедикт, Р. Хризантема и меч / пер. с англ. под ред. М. Н. Корнилов, Е. М. Лазарева. — Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2014. — 256 с.
2. Грачев, М. В. Медицина в древней Японии / М. В. Грачев // Япония путь кисти и меча. — 2003. — № 3. — С. 4-13.
3. Латышев, И. А. Семейная жизнь японцев / И. А. Латышев. — Москва : Наука, 1985. — 290 с.
4. Лепехова, Е. С. Буддийские обряды изгнания злых духов и буддийские медицинские трактаты в раннесредневековой Японии / Е. С. Лепехова // Медицинская антропология и биоэтика. — 2014. — № 2. — С. 65-70.
5. Маркарьян, С. Б. Праздники в Японии / С. Б. Маркарьян, Э. В. Молодякова. — Москва : Наука, 1990. — 248 с.
6. Овчинников, В. В. Ветка сакуры. Рассказ о том, что за люди японцы / В. В. Овчинников. — Москва : Молодая гвардия, 1988. — 219 с.
7. Nicol, C. W. Japan: the cycle of life / C. W. Nicol. — Tokyo : Kodansha International, 2002. — 296 p.