

УДК 378
ББК 74.48

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ВГАУ)



Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.

Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.

Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные направления воспитательного процесса во ВГАУ.

Ключевые слова: обучение, воспитание, воспитательный процесс.

THE MAIN DIRECTIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF VGAU)

Abstract: This article discusses the main directions of the educational process in the VGAU.

Key words: training, education, educational process.

Анализ педагогической литературы [6, с. 9] позволил сделать вывод, что обучение представляет собой взаимодействие преподавателей и обучающихся в ходе специально организованного и целенаправленного процесса, результатом которого является усвоение знаний, навыков и умений. Воспитание, в широком смысле, представляет собой сознательное, целенаправленное, систематически и по заранее выработанному плану организованное воздействие на индивида, взаимодействие с ним, которое должно привести к заранее предполагаемым результатам, отвечающим социальному заказу, сформулированному в виде цели [6, с. 10].

В настоящее время процесс образования включает в себя три взаимозависящие понятия: обучение, воспитание и развитие. Соответственно воспитательный процесс будет играть огромную роль в процессе получения профессиональных знаний и формирования ряда компетенций.

Исходя из этого воспитательный процесс в педагогике – это всегда организованный процесс, который имеет конкретное направление, подразумевает эффективное взаимодействие преподавателя и обучающегося, главной целью данного процесса является формирование личности, путем передачи имеющегося и накопленного опыта.

Рассмотрим основные направления воспитательного процесса во ВГАУ:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – процесс, направленный на формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор. Патриотическое воспитание проводится с помощью различных занятий, мероприятий, экскурсий, конференций, акций и т.д. Гражданское воспитание включает в себя степень усвоения важнейших понятий и законов, имеющих решающее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, а также в развитии общества; готовность применить свои взгляды и убеждения на практике. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека.

Во ВГАУ гражданско-патриотическое воспитание реализуется с помощью проекта «Новое поколение» который проводится в виде студенческого форума. Целью данного проекта является обсуждение вопросов внешней и внутренней политики России в студенческой аудитории. В рамках проекта два раза в месяц проводятся круглые столы с участием студентов всех факультетов университета. Так же проводятся обще кураторские часы на темы: профилактики терроризма, профилактики коррупции и экстремизма.

Так же воспитание проводится с помощью Центра гражданско-патриотического воспитания и просвещения, который организует и осуществляет:

1. Экскурсионную работу: экскурсии-лектории; обзорные экскурсии по университету для делегаций, участников конференций, слётов и гостей университета; тематические автобусные экскурсии по г. Воронеж и Воронежской области.

2. Мероприятия:

- Всероссийский военно-исторический квест «За мной Россия» г. Воронеж, приуроченный ко Дню Героев Отечества (региональный организатор);

- торжественные мероприятия, посвященные празднованию Красной Армии и Военно-морского Флота;

- круглый стол, посвященный Дню освобождения города Воронеж от немецко-фашистских захватчиков;

- митинги в Дни памятных дат.

Студенты ежегодно участвуют в акции «Бессмертный полк». Участвующие в акции студенты, сотрудники, ветераны Великой Отечественной войны пронесли в маршевой колонне более 200 фотографий родных и близких, участвовавших в боевых действиях

2. Эстетическое воспитание – это воспитание, имеющее целевую направленность на формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Выработать эстетическое отношение к действительности является главной целью данного воспитания. В агроуниверситете эстетическое воспитание осуществляется с помощью молодежного центра и народного ансамбля песни и танца «Черноземочка», который был основан 24 декабря 1964 года Виктором Викторовичем

Соломахиным на базе женской вокальной группы экономического факультета из лучших участников студенческой самодеятельности. В 1972 году присоединяется танцевальный коллектив, а с 1975 – мужская хоровая группа, а в 1976 году – оркестр русских народных инструментов. Ансамбль «Черноземочка» принимает активное участие в различных конкурсах и фестивалях разных рангов. Является лауреатом всероссийских и всесоюзных смотров художественной самодеятельности, 1-, 2-, 3-х Всесоюзных фестивалей художественного творчества, международных фольклорных фестивалей. Так же проходят различные мероприятия в которых студенты могут развиваться, такие как: студенческая осень, студенческая весна, мистер и мисс ВГАУ. В данных мероприятиях студенты готовят программу выступления, которая включает в себя: танцы, вокал, чтение стихов, КВН и др.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы через передачу ей духовно-нравственных и основных национальных ценностей через взаимодействия преподавателей и воспитанников. Убеждения, ценностные ориентации, моральные принципы, а также поступки по отношению к другим людям являются основными критериями нравственного человека.

Данному типу воспитанию студентов в вузе уделяется особое внимание, организация духовно-нравственного воспитания проходит с помощью различных конференций, мероприятий, а так же действует Православный молодежный центр, который начал свою работу 18 марта 2010 г. Его создание нашло отклик в сердцах не только студентов, но и сотрудников агроуниверситета. Первая встреча, посвящённая Великому посту, собрала более 40 человек. Отец Виктор, настоятель храма святой мученицы Татианы, отслужил молебен на начало доброго дела и рассказал о проблемах современной российской молодёжи и задачах Православного центра. Данная организация созданная на базе университета помогает объединиться людям, близким по духу. Каждую среду организаторы и все желающие собираются вместе, беседуют на интересующие темы с о. Алексием, с воодушевлением слушают его рассказы и доклады сотрудников университета.

4. Физическое воспитание представляет собой воспитание физических качеств, овладение специальными знаниями по физическому воспитанию и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях. Основными задачами физического воспитания являются: развитие физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости; формирование базовых профессионально-прикладных знаний и практических навыков по видам спорта; формирование морально-волевых качеств, целеустремленности, настойчивости, решительности, самодисциплины, самостоятельности; содействие всестороннему укреплению здоровья.

В Вузе физическое воспитание проходит в рамках занятия физкультуры, соревнований и дополнительных секций. Для обучающихся занимающихся по программе спортивного совершенствования, осуществляется специализация в избранном виде спорта. Занятия по специализации предусматривают специфические средства и методы подготовки в конкретном виде спорта, достижение спортивного результата по средствам увеличения объемов и интенсивности

нагрузки. В спортивное совершенствование входят следующие виды спорта: бокс, кикбоксинг, настольный теннис, бадминтон, гандбол, волейбол, футбол, баскетбол, плавание, греко-римская борьба, дзюдо, гиревой спорт, пауэрлифтинг, дартс, тяжелая и легкая атлетика, лапта, спортивное ориентирование, шахматы.

5. Трудовое воспитание – это процесс развития практических умений и навыков культуры труда, потребности в труде, высоких моральных и профессиональных качеств специалиста. Главными задачами трудового воспитания являются: формирование у студентов положительного отношения к труду; воспитание моральных качеств, трудолюбия, ответственности, предприимчивости и др; формирование сознательного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности; накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

С начала 2016 года в университете работают более семнадцати студенческих трудовых отрядов разной направленности, общей численностью более 400 человек: сельскохозяйственный, строительный, поисковый, социальный, педагогический, оперативный, сервисный. Было организовано два сводных проводниковых отряда: «Путейцы» (совместно с ВГУИТ) и «Русь» (совместно с ВГУ). Существуют отряды, которые работают за пределами области такие как: «Аграрий», «Тигр», «Азимут», «Вектор». В число отряды, которые трудятся на территории университета и обеспечении его деятельности относятся: «Чистый парк», «Авангард» и «Мастер». Такие отряды как «Формула» работают на территории детских оздоровительных лагерей Воронежской области и «ЩИТ», который на протяжении года охраняет территорию университета, а также «Росток» реализует важные социально-значимые инициативы.

Исходя из проанализированного, можно сделать вывод, что воспитательный процесс является неотъемлемой частью обучения. Основными направлениями воспитательного процесса являются: гражданско-патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое. Данные направления обеспечивают развитие всесторонней и развитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василенко, О.В. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2016. – 195 с.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.
3. Казьмина Е.Г. Исследование ключевых компетенций и степени их сформированности у будущих специалистов в процессе обучения в ВУЗе / Е.Г. Казьмина, Е.В. Алтухова // Государственный университет управления. Вестник университета. Москва, 2010. Вып. 7. С. 47-53.
4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 с.
5. Сиволапова Е.А. Анализ программного обеспечения автоматизированного контроля

знаний и умений обучающихся аграрных вузов / Е.А. Сиволапова, Д.С. Олейников, Д.С. Сиволапов // Молодежный вектор развития аграрной науки. Материалы 70-й студенческой научной конференции. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I (Воронеж), 2015. – с. 238-241.

6. Сиволапова Е.А. Общая и профессиональная педагогика: курс лекций: в 2 частях / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013. – 198 с. - Часть I.

7. .Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза / Е.А. Сиволапова, А.Ю. Щеголева // Молодежный вектор развития аграрной науки. Материалы 66-й студенческой научной конференции. – Воронеж: Издательство: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I (Воронеж), 2015. – с. 152-158.

8. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.