

УДК 37.017.4  
ББК 74.200.50

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ



---

Ефремов Дмитрий Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
общей и социальной педагогики.  
Воронежский государственный педагогический  
университет [г. Воронеж].

E-mail: dmitr2677@mail.ru

---

Efremov D.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor of the Department of General and Social  
Pedagogy.  
Voronezh State Pedagogical University [Voronezh].



---

Кузнецова Елена Борисовна

Студент.

Воронежский государственный педагогический  
университет. [г. Воронеж].

E-mail: elena.borisovna.12@yandex.ru

---

Kuznetsova E.B.

Graduate student.

Voronezh State Pedagogical University [Voronezh].

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза с помощью деятельности в рамках практики в детском оздоровительном лагере.

**Ключевые слова:** вожатый, профессиональная мотивация, учитель, студенты.

## FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES THROUGH WORK IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP

**Abstract:** The article discusses the features of the formation of professional motivation of students of a pedagogical university through activities within the framework of practice in a children's health camp.

**Key words:** counselor, professional motivation, teacher, students.

Проблема профессиональной мотивации студентов педагогических вузов является

достаточно актуальной в наши дни, когда количество выпускников и количество педагогов, поступивших на работу в школу, стало разниться еще больше.

Относительно учебной деятельности студентов в рамках вузовского образования, под профессиональной мотивацией понимают совокупность процессов и факторов, побуждающих и направляющих индивида к погружению в мир будущей профессиональной деятельности – накоплению знаний и опыта. [5]

В структуру профессиональной мотивации учения входят внутренние и внешние мотивы субъектов учения. Мотив, сформированный под воздействием факторов, связанных с учебной деятельностью, является внутренним. К внутренним мотивам учения студентов в вузе относятся широкие познавательные мотивы и мотивы самообразования. Они порождаются самостоятельной познавательной деятельностью, направлены на получение новых знаний, непрерывную познавательную активность, стремление к самостоятельности и компетентности, тем самым помогают студентам преодолевать возникающие трудности в процессе обучения. Мотив, сформированный под воздействием побудителей, не связанных с учебной деятельностью является внешним. «Внешняя мотивация – это конструкт для описания причин проявления деятельности в тех ситуациях, когда факторы, которые ее образуют и регулируют, находятся вне субъекта деятельности и вне процесса деятельности».

В наши дни между собой в сознании молодых людей соперничают два противоречия: престижность и благородство профессии «учитель» с невысоким заработком и высокой моральной напряженностью работы. Романтизм профессии, навеянный мотивами фильмов и литературы, разбивается о скалы действительности, начиная с первых студенческих практик, предусмотренных учебным планом вуза. Ведь учитель – это не только источник знаний, но и образец порядочности и компетенции, разносторонней личности и умелого организатора. Таким образом, низкая удовлетворенность специальностью сильно уменьшает результативность профессиональной деятельности, что порождает текучесть педагогических кадров в школах и к негативным экономическим и качественным последствиям. В связи с этим порождается проблема развития положительной профессиональной мотивировки у будущих преподавателей.

Профессиональная мотивация будущих педагогов формируется постепенно. Поиск себя в профессии педагога начинается зачастую вплоть до поступления в институт. В процессе начального этапа у студента в рамках эмпирических представлений о работе педагога, а также результатов профориентации в школе формируется основная профессиональная мотивация, приобретаются первые эмоционально окрашенные знания о работе педагога. Зачастую на пользу выбора профессии влияет личность педагога или учащемуся нравится сам предмет [4]. После поступления в университет осуществляемая психолого-педагогическая подготовка способствует осмыслению особенностей педагогического процесса. В середине программы обучения на 3 курсе предусмотрены программы практики студентов на базе детских оздоровительных лагерей, что является одной из ключевых точек развития профессионального становления будущего педагога, так

как эта практика раскрывает все потенциальные возможности личности будущего педагога, бросая вызов его знаниям, умениям и навыкам, полученным в аудиториях вуза. На данном этапе отмечается пик активности внимания студентов к процессу обучения, так как учебный курс является наиболее насыщенным профильными предметами, в ходе которых осуществляется профессиональное становление студента, а также проводится профориентационная работа. Иными словами, как пройдет летняя практика в лагере, такое впечатление у студента и закрепится в сознании о педагогической профессии в целом [1]. Судя по наблюдениям, далее активность студентов развивается по следующему пути: на выпускных курсах все студенты разделяются на два типа – те, кто замотивированы на работу и успешно проходят практику в школе и готовятся к защите выпускной квалификационной работы, чтобы успешно ее сдать и пополнить ряды учителей, а другие – лишь бы закончить университет, так как понимают, что это не их профессия. Таким образом, мы можем сделать вывод, что учебно-воспитательный процесс в современных педагогических вузах недостаточно стимулирует индивидуальное и профессиональное развитие учащихся [2]. Именно середина обучения, включающая практику студентов в ДОЛ, является одним из главных периодов обучения студентов педвузов, от которого зависит их дальнейшая мотивация к обучению и к работе по профессии в целом.

С мотивационно-формирующей позиции педагогические отряды рассматриваются как средство воспитательной работы в вузе, влияющее на саморазвитие будущих педагогов и их профессиональное становление. Ведущей целью педотряда является создать условия для развития нравственной интеллектуальной сферы личности членов педагогического отряда, развития их творческих качеств через грамотную организацию учебной работы [1].

Отработав в лагере одну смену, будущий педагог в качестве вожатого приобретает следующие педагогические навыки:

- заполнение документации (заявления, резюме, договоры, педагогический дневник);
- проведение праздников, написание сценариев к тематическим дням;
- общение с родителями детей;
- проведение бесед с детьми воспитательного характера, тренингов;
- организация спортивных и игровых мероприятий, конкурсов;
- подготовка детей к выступлениям на фестивалях, соревнованиях;
- создание творческих проектов с детьми;
- устранение конфликтов внутри детского коллектива и т.п.

Таким образом, вожатый приобретает базовый необходимый опыт для работы педагога при грамотной организации процесса практики и его активном включении в вожатскую деятельность. Повышение учебно-профессиональной мотивации в вузе необходимо начинать с формирования у студентов понимания общественной значимости профессии учителя. Причем решение данной задачи не должно проводиться изолированно силами и средствами кафедр и других подразделений, осуществляющих профессиональную подготовку. Уже на первом этапе при изучении

общеобразовательных и общественных дисциплин необходимо проводить работу, связанную с повышением интереса к избранной профессии, поскольку существует прямая зависимость результативности обучения от профессиональной направленности, чтобы не потерять их заинтересованность к профессии в середине обучения и довести их до успешного завершения обучения. Работа в детском оздоровительном лагере является прекрасной возможностью и «репетицией» деятельности педагога, так как студент приобретает все необходимые профессиональные навыки и качества в неформальной лагерной обстановке и пробует свои силы в выбранной им профессии.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова, Е.Б. Современные тенденции развития вожатского дела в рамках социально-педагогической деятельности / Е.Б. Кузнецова, Д.А. Ефремов // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (г. Воронеж, 15 апреля 2020 г.). – 2020. – С. 499 – 502.
2. Ракчеева А.В., Казакова, А.В. Формирование профессиональной мотивации будущих педагогов / А.В. Ракчеева, А.В.Казакова // Вопросы студенческой науки. - №8. – 2017. – С. 6 – 9.
3. Романова Е.В. Особенности формирования профессиональной мотивации у студентов старших курсов педагогического вуза / Е.В. Романова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - №1. – 2008. – С.280 – 283.
4. Тихоненков, Н.И., Чандра М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря / Н.И. Тихоненков, М.Ю. Чандра // Известия ВГПУ. – № 1. – 2019. – С. 18 – 22.

### REFERENCES

1. Kuznetsova E. B. Modern trends in the development of vzhatsky business within the framework of socio-pedagogical activity / E. B. Kuznetsova, D. A. Efremov // Pedagogical reality: system, event, cooperation: materials of the All-Russian scientific and practical conference within the All – Russian Forum «Problems of humanities and education in modern Russia» (Voronezh, April 15, 2020). – 2020. – P. 499 – 502.
2. Rakcheeva A.V., Kazakova, A.V. Formation of professional motivation of future teachers / A.V. Rakcheeva, A.V. Kazakova // Questions of student science. – №. 8. – 2017. – P. 6-9.
3. Romanova E. V. Features of the formation of professional motivation among senior students of a pedagogical university / E. V. Romanova // Bulletin of the KSU named after N. A. Nekrasov. – №. 1. – 2008. – P. 280 – 283.
4. Tikhonenkov N. I., Chandra M. Yu. Activity of the counselor in the conditions of the educational environment of the children's health camp / N. I. Tikhonenkov, M. Yu. Chandra // Izvestiya VSPU. – №. 1. – 2019. – P. 18 – 22.