

УДК 37.017.4
ББК 74.200.50

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Травкин Сергей Викторович

Воронежский государственный педагогический
университет [г. Воронеж].

E-mail: Niktompson383@gmail.com

Travkin S.V.

Voronezh State Pedagogical University [Voronezh].



Щербакова Анжелика Сергеевна

Воронежский государственный педагогический
университет. [г. Воронеж].

E-mail: Shherbakova.9797@mail.ru

Scherbakova A.S.

Voronezh State Pedagogical University [Voronezh].

Аннотация: Основной целью данной статьи является осмысление профессионализма и компетентности педагога как основного ресурса современного образования. В качестве доказательства точки зрения авторов раскрывается роль личностных качеств педагога, его уровень преподавания, мастерства, умения применять инновации в сфере образования и реализовывать современные и творческие подходы к образовательному процессу. Помимо этого, в статье рассматриваются особенности современных обучающихся и раскрывается специфика преподавания для современного студента.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, мастерство, образование, инновации, преподаватель, обучающийся.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Abstract: The main purpose of this article is to understand the professionalism and competence of the teacher as the main resource of modern education. As proof of the point of view of the authors, the role of the teacher's personal qualities, his level of teaching, skill, ability to apply innovations in the field of education and implement modern and creative approaches to the

educational process are revealed. In addition, the article examines the features of modern students and reveals the specifics of teaching for a modern student.

Key words: *professionalism, competence, skill, education, innovation, teacher, student.*

В современных условиях глобализации и информатизации общества современная система образования вынуждена постоянно модернизироваться, и вместе с ней необходимыми условиями совершенствования образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагога.

Нередко в литературе можно встретить определение профессиональной компетентности педагога как обладание способностью и умением выполнять определенный набор трудовых функций. Однако, на современном этапе развития системы образования термин "профессиональная компетентность педагога" необходимо рассматривать гораздо шире. Помимо прямых трудовых обязанностей педагога в данный термин необходимо включать личностное отношение к делу, индивидуальные качества личности, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы, то есть к совершенствованию педагогического мастерства. Например, С.И. Змеёв дает двойное определение профессиональной компетентности: во-первых, это объективные требования, предъявляемые к человеку, выполняющему определенную деятельность; и во-вторых, способность выполнять действия и функции субъекта определенного вида деятельности, основываясь на необходимых знаниях, навыках, личностных характеристиках и ориентации на ценности [1]. М.С. Семидель интерпретирует это уже как комбинацию особенностей и требований (знания, их применение, навыки, обязанности, личностные качества), установленных для подготовки специалистов, которые представляют собой набор потенциальных черт выпускника, ориентированных на будущую профессиональную деятельность [2]. О.Н. Ярыгин показывает значительную краткость: компетенция – это круг проблем, которые необходимо решать в сочетании с критериями достижения цели действия [4].

Изучив теоретические основы двух понятий, следует, что:

- одни определения компетенции больше ориентированы на внешние проявления действий, другие – на внутренние особенности;
- знание обозначается как предпосылка для навыков, сочетание которых определяет готовность (способность) к определенному виду действия и деятельности (чаще профессиональной);
- некоторые определения включают такой элемент, как система ценностей и отношений.

Следует отметить, что компетенции являются динамическими, потому что они не являются инвариантной особенностью в структуре человека, но могут развиваться, улучшаться или полностью исчезать, когда нет стимула для их проявления. Компетенции не связаны исключительно с работой, но могут использоваться в разных профессиях. Они, как и способности, определяют успех во многих видах деятельности.

Также, необходимо отметить, что личностные качества педагога играют одну из главных

ролей в формировании профессиональной компетентности. Современный педагог должен не просто иметь достойный уровень знаний и образования в сфере педагогики, психологии и преподаваемых им дисциплин, но и иметь обширный кругозор знаний об окружающем мире, общей и профессиональной этике, а также иметь стремление к саморазвитию и самообразованию с осознанием основополагающего аспекта образования - его непрерывности.

Образовательный процесс не имеет конечной точки, то есть педагог который считает свой уровень образования исчерпывающим и не видит смысла его поднимать не может в полной мере конкурировать с более прогрессивными и стремящимися к знаниям специалистами.

Так в чем же заключается самообразование педагога? Во-первых, это разбор и самоанализ своей профессиональной деятельности. Необходимо постоянно оглядываться назад и отвечать на вопросы что получилось, каких целей удалось достигнуть, что удалось или не удалось реализовать в той или иной мере, какие методики стоит применять, а от каких лучше отказаться, тем самым улучшать эффективность и качество своего труда. Во-вторых, необходимо перенимать опыт своих коллег, то есть читать современную литературу, принимать участие в различных форумах, конференциях, и вебинарах. Помимо этого, нужно изучать передовые методические разработки, выделять основные мысли методистов и прислушиваться к их советам. Таким образом, совершенствуя себя педагог неизбежно поднимает качество образовательного процесса и реализует одну из главнейших целей образования - воспитание в обучающихся разносторонней личности в условиях постоянно изменяющегося современного мира, тем самым является ресурсом развития образования.

Особую роль в процессе обучения играют отношения, выстроенные между педагогом и обучающимися. Современное поколение значительно отличается от своих предшественников. Демократический стиль общения практически вытеснил, некогда популярный авторитарный, педагог общается с обучающимися на равных, прислушивается к их мнению, понимает их потребности. Однако, в настоящее время молодежь стала более инфантильной и легкомысленной, лишь немногие студенты отличаются исключительной усердностью и ответственностью по отношению к обучению. Это не означает, что у молодых людей пропала тяга к новым знаниям, наоборот, вместе с развитием технологий во много раз вырос объем ежедневно потребляемой информации. Тем самым обучающиеся теряют интерес к многим классическим формам и методам обучения, так как эти педагогические технологии устаревают и перестают заинтересовывать современную молодежь.

Поэтому, учитывая все вышесказанное необходимо менять атмосферу образовательного процесса, а также совершенствовать педагогические технологии. Педагог должен создавать такие условия, при которых обучающимся будет максимально комфортно и интересно. Для совершенствования образовательного процесса необходимо менять методы, формы, приемы обучения. Помимо этого важно поднимать уровень мотивации у студентов путем установки четких требований, объяснения важности изучения предмета в целом, применения творческих подходов к

обучению и использования инновационных технологий в образовании. Сегодня, чтобы интересно и доходчиво донести до обучающихся информацию необходимо прибегать к интерактивным средствам обучения. Таким образом, педагогу мало владеть азами информационных технологий, он должен уметь разрабатывать и эффективно применять электронные учебно-методические материалы, владеть методикой использования презентаций, благодаря чему происходит включение всех видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, ассоциативной. Используя все вышеперечисленные средства педагог сможет улучшить качество образовательного процесса.

Подводя итог, необходимо отметить, что ключевым звеном образования всегда был и остается сам педагог. Исключительно от его личностных качеств, духовно-нравственных ценностей, компетентности и профессионализма зависит уровень развития личности и образованности обучающихся. Именно такие педагоги и пополняют ресурс развития современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змеёв С. И. Компетенции и компетентность преподавателя высшей школы / С. И. Змеёв // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 69-74.
2. Семидел М. С. «Компетентность» и «компетенция» как концептуальные понятия компетентностного подхода в образовании / М. С. Семидел // Журнал научно-педагогической информации. – 2016. – № 12. – URL: <http://www.paedagogia.ru/2011/72-12/248-semidel>.
3. Тлеубердиев Б. М. Профессиональная компетентность педагога / Б. М. Тлеубердиев, Г. А. Рысбаева, Н. Н. Медетбекова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10 (1). – С. 47-50.
4. Ярыгин О. Н. «Компетентность» и «компетенция» как эмерджентные свойства деятельности человека / О. Н. Ярыгин // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 1 (15). – С. 345-348.