

УДК 378
ББК 74.48

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ XVII в. (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ А.Я. КОМЕНСКОГО)



Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.
Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].



Летунова Полина Александровна

Студент.
Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра
I [г. Воронеж].

Letunova P.A.

Student.
Voronezh state agrarian University named after
Emperor Peter I [Voronezh].

Аннотация: В статье рассмотрены педагогические идеи XVII в., охарактеризована педагогическая система, разработанная Коменского Я.А., и выявлена роль наследия педагога-гуманиста на современную систему образования и воспитания.

Ключевые слова: Я.А. Коменский, педагогические идеи, самостоятельная работа, уровневая система обучения.

ANALYSIS OF THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF THE XVII CENTURY (ON THE EXAMPLE OF THE PEDAGOGICAL VIEWS OF A.YA. KOMENSKY)

Abstract: The article discusses the pedagogical ideas of the 17th century, characterizes the pedagogical system developed by Komensky Ya.A., and reveals the role of the pedagogue-humanist heritage on the modern system of education and upbringing.

Key words: J.A. Comenius, teaching ideas, learning principles, education.

XVII столетие было временем рационализма и индивидуализма, выразившееся в соответствующем осмыслении природы человека и воспитания. В этот период возросла роль образования, что дало толчок развитию педагогической мысли.

Новая педагогическая мысль стремилась базировать свои выводы на данных экспериментальных исследований. Все более очевидной становилась роль естественнонаучного, светского образования. Среди педагогов начала Нового времени особое место принадлежит Яну Амосу Коменскому.

Ян Амос Коменский - разносторонний человек, он одновременно был педагогом-гуманистом, общественным деятелем, епископом Чешскобратской церкви. Он мечтал о совершенном устройстве общества, которое возможно было построить, используя идею всеобщего просвещения.

Коменский положил начало обоснованию педагогики как науки. Он разрабатывает новые подходы и принципы, руководствуясь желанием научить как можно больше людей и выстроить знания в определённую систему. Поэтому его методика преподавания, обучения и воспитания, в которой были освещены совершенно новые педагогические идеи, считается важнейшим достижением в развитии педагогики. И на сегодняшний день, идеи Коменского не потеряли своей актуальности, поскольку процесс получения знаний исходит из передовых взглядов педагогов того времени как на природу, так и на человеческую личность.

Опорой педагогической теории Коменского является взгляд на человека, как на часть природы, на то, что должно быть досконально изучено. Именно это даёт Коменскому возможность для построения «науки о преподавании».

Коменский ставил воспитание на первое место и считал, что формирование человека происходит благодаря воспитанию, которое, в свою очередь, должно даваться в детстве, именно в этом возрасте легко усваиваются нормы поведения. По мнению педагога, воспитание принесет пользу тогда, когда оно во всем согласуется с природой, поэтому методика, разработанная Коменским, получила название «природосообразная». Сущность подхода состоит в том, что строить систему воспитания необходимо с учетом, что человек является частью природы и подчиняется ее универсальным законам. Коменскому принадлежат слова: «Природа все собирает вместе - рыбы собраны в водах, деревья - в лесах, травы - в полях, следовательно, и дети для обучения должны быть собраны в школах» [4, с. 175].

Ученый создал систему уровневой подготовки детей, в которой выделил несколько ступеней, каждая из которых соотносилась с определённым возрастом учащегося. Так, на первом уровне он предлагал обучение для детей до шести лет, дошкольное воспитание давалось под руководством матери, поэтому этот уровень получил название «материнская школа», что соответствует современному дошкольному обучению, которое реализуется в дошкольных учебных заведениях или родителями в домашних условиях. Вторая ступень - для детей от шести до двенадцати лет шестилетняя школа родного языка в каждом селении, что практически соответствует современному начальному уровню обучения в школе (начальная школа). Третья ступень - для юношей от двенадцати до восемнадцати лет латинская школа, или гимназия - современное звено среднего полного образования, которое реализуется в школах или лицеях. А для молодых людей в возрасте от восемнадцати до двадцати четырёх лет - уже последняя ступень - в

каждом государстве или большой области были созданы академии, современные вузы. Можно отметить, что особое внимание Ян Амос Коменский уделял именно завершающей ступени изучения - академии.

Основным назначением школы и высших учебных заведений ученый -гуманист видел раскрытие способностей личности, с учетом природосообразного развития. Он считал, что в академиях должны учиться самые успешные и одаренные выпускники школ и гимназий.

На сегодняшний день очень актуальны требования Я.А. Коменского к педагогам и преподавателям. К ним можно отнести такие требования, как: профессиональную компетентность, способность интересно и полезно проводить занятие, и также он считал важным, что у преподавателей должно быть стремление к постоянному пополнению знаний, овладению профессионально-педагогической культурой. Преподаватели высшей школы призваны внедрять и распространять новые знания.

Для студентов педагог разработал метод самостоятельной работы. Сущность данного метода заключалась в том, что преподаватель организовывал учебно – познавательную деятельность, а учащиеся могли показать свой уровень знаний и степень подготовки к их восприятию.

Самостоятельная работа обучающихся является актуальной в настоящей системе обучения. Она осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий: конспектирование материала, написание статей, подготовка выступлений по определённым темам в форме докладов и сообщений, написание рефератов, курсовых работ и их защита; проектирование совместных выступлений, лекций; разработка коллективных творческих дел, проведения бесед, диспутов на заданную педагогическую тему, проведение различных видов игр и т.п.

Педагогическое творчество Яна Амоса Коменского – огромный вклад в мировую педагогику. В Российских школах на протяжении длительного времени используют педагогические идеи Коменского.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что взгляды и идеи великого чешского педагога Яна Амоса Коменского оказали значительное воздействие на развитие и становление педагогической науки. Его методами до сих пор являются актуальными, они не теряют свою популярность и считаются лучшими. Педагогические идеи, разработанные Яном Амосом Коменским, оказались рассчитанными на «далекую перспективу».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского / М.В. Кратохвил. – М.: Просвещение, 1991. - 191 с.
2. Лордкипинадзе Д.О. Ян Амос Коменский / Д.О. Лордкипинадзе. – М.: Педагогика, 1990. – 443 с.
3. Нипков К.Э. Ян Коменский сегодня / К.Э. Нипков. – М.: Просвещение, 1995. – 104 с.
4. Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Я.А. Коменского / А.И. Пискунов – М.: Педагогика, 1979. – 271 с.