

VIII VII VI V IV III II I

РУБЕЖИ

ИСТОРИИ

I II III IV V VI VII VIII IX X



  
**144**

**5(5)**  
**2019**

**РЕДАКЦИЯ:**

Главный редактор:	Ливенцев Дмитрий Вячеславович д.и.н. профессор, г. Воронеж
Заместитель главного редактора	Бахтин Виктор Викторович к.и.н. доцент, г. Воронеж
Заместитель главного редактора	Ефремов Дмитрий Александрович к.пед.н. доцент, г. Воронеж

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Валери Ив Роже Мамбетов преподаватель Франция, г. Бордо  
Гостев Руслан Георгиевич д.и.н. профессор г. Воронеж  
Джорджо Скотони д.и.н. профессор Италия, г. Модена  
Кротов Павел Александрович д.и.н. профессор г. Санкт-Петербург  
Македонская Вера Александровна д.и.н. профессор г. Москва  
Павел Кркош PhD доктор философии, Польша г. Краков  
Савушкин Леонид Михайлович д.и.н. профессор г. Воронеж  
Третьяков Александр Викторович д.и.н. профессор г. Курск

Для создания обложки номера журнала использовался  
плакат  
"АЭРОФЛОТ ТУ-144-СВЕРХЗВУКОВОЙ  
ПАССАЖИРСКИЙ САМОЛЕТ"

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

---

### **ДЕНЬ В ИСТОРИИ**

Гагин В.В. ВОРОНЕЖСКАЯ НОЯБРЬСКАЯ АЭРОКОСМИЧЕСКАЯ  
НОСТАЛЬГИЯ.....стр. 3

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Ливенцев Д.В. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ ВОРОНЕЖСКИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ В  
НАЧАЛЕ XX в.  
(ОТ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I ДО ЦАРСТВОВАНИЯ НИКОЛАЯ II).....стр. 10

Гуринов С.Л. РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ВИЦЕ-АДМИРАЛЕ, ИНОУЭ  
ЙОШИКА НАКАНУНЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904 – 1905 гг.....стр. 17

Павленко А.И. СПОРТ НА РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОМ КРАСНОМ ФЛОТЕ В ПЕРВЫЕ  
ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ).стр. 20

Сиволапова Е.А. Олейников Д.С. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....стр. 23



УДК 027.552

ББК 34.25

**ВОРОНЕЖСКАЯ НОЯБРЬСКАЯ АЭРОКОСМИЧЕСКАЯ НОСТАЛЬГИЯ**

---

Гагин Владимир ВладимировичКандидат исторических наук.  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» [г. Воронеж].

E-mail: vrvio@yandex.ru

---

Gagin V. V.Candidate of historical sciences.  
«Air Force Academy prof. N.E. Zhukovsky and Y.A.  
Gagarin» [Voronezh].

**Аннотация:** В статье в историческом ракурсе и в контексте современности рассматриваются некоторые памятные даты, связанные с отечественными авиационно-космическими достижениями ноября месяца. Подчеркивается, что заслуги Воронежа в этой отрасли человеческих знаний и свершений настолько велики, что ставят наш город в первую тройку аэрокосмических столиц России. Несмотря на огромные достижения, количество памятников на улицах и площадях города выдающимся авиаторам, авиаконструкторам, двигателистам и космонавтам исчезающее мало. Между тем памятники выдающимся научно-техническим достижениям Воронежа необходимы и для повышения престижа бывшей столицы Черноземья, и как культурно-исторические достопримечательности, они также способствовали бы увеличению туристического потока в наш город.

**Ключевые слова:** авиация, космонавтика, сверхзвуковой пассажирский самолет, жидкостный реактивный двигатель, авиамузей.

**VORONEZH NOVEMBER AEROSPACE NOSTALGIA**

**Abstract:** The article in historical perspective and in the context of modernity discusses some memorable dates associated with the domestic aerospace achievements of the month of November. It is emphasized that the merits of Voronezh in this branch of human knowledge and achievements are so great that they put our city in the first three of the aerospace capitals of Russia. Despite great achievements, the number of monuments on the streets and squares of the city to outstanding aviators, aircraft designers, engine engineers and astronauts is small. Meanwhile, monuments of outstanding scientific and technical achievements of Voronezh are necessary to increase the prestige of the former capital of the Black Earth Region, and as cultural and historical sights, they would also contribute to an increase in the tourist flow to our city.

**Key words:** aviation, astronautics, supersonic passenger aircraft, liquid-propellant jet engine, air museum.

Многими славными событиями и датами изобилует месяц ноябрь. Для нашего города Воронежа – одного из крупнейших авиакосмических центров страны – ноябрь просто, как теперь принято выражаться, месяц знаковый. На протяжении всего XX века в нашем городе происходили



важнейшие события – вехи на пути покорения пятого океана и космического пространства, поэтому кажется весьма странным, что в почётные граждане нашего города вписано так мало великих земляков – авиаторов и покорителей космоса: А.Г. Михайлов, К.С. Феоктистов, А.Д. Конопатов...

Иногда даже, на первый взгляд, далёкая от нас история: 28-го ноября 1937 г. советский лётчик Е.Н. Степанов на истребителе И-15 в ночном небе Испании совершил первый в мире ночной таран итальянского бомбардировщика SM.81 – нам, воронежцам, на самом деле очень близка – здесь долгое время жил и работал другой ас испанской воздушной войны Николай Григорьевич Соболев, который воевал с фашистами в одной эскадрилье с Евгением Степановым под командованием знаменитого Анатолия Серова.

Переводчицей при наших летчиках состояла молоденькая комсомолка – Елизавета Моисеевна Галкова, она потом долго работала в ГРУ, а затем – десятки лет преподавала испанский в Воронежском Государственном университете. Вот такие люди делали историю [12, 83]

Мне приходилось встречаться и с Николаем Григорьевичем Соболевым, и я хорошо был знаком с Елизаветой Моисеевной Галковой – по «теории рукопожатий» – один шаг до А. Серова, два – до И.В. Сталина, три – до Л.Д. Троцкого.

Как эти люди представлены в воронежских музеях? Да никак.

Две великие даты в ноябре напоминают нам о грандиозной космической программе «Буран-Энергия»: 10 ноября 1985 г. совершил первый полет аналог «Бурана» – БТС-002 НПО «Молния», который пилотировали Игорь Волк и Римас Станкявичус; а 15 ноября 1988 г. – первый и единственный орбитальный полёт совершил сам «Буран» – уникальный воздушно-космический самолёт (ВКС), тогда и сейчас – самый большой и грузоподъёмный, самый скоростной в мире БПЛА («беспилотник») до сих пор [9].

Воронежский механический завод (ВМЗ) и Конструкторское бюро химавтоматики (КБХА) спроектировали и построили для этого проекта уникальные кислородно-водородные (экологически чистые) ракетные двигатели РД-0120 (изд. 228), а Воронежский авиационный завод – ВАСО – строил отдельные агрегаты планера ВКС «Буран» [7, 19-23].

Если принять во внимание, что эти уникальные предприятия – градообразующие в Воронеже, то можно смело сказать, что половина работоспособного населения нашего города участвовала в той или иной мере в этой великой программе освоения космоса. Теперь их планируют закрыть. Хотелось бы, чтобы все, даже мало-мальски причастные, «встали грудью» на их защиту. На защиту не просто «заводов», а уникальных, мирового значения центров – очагов технической культуры. В том числе, и администрация области. Пора бы дать громкую публичную оценку безответственным заявлениям из «центра» [1].

Рассуждения о воронежских ракетах плавно подводят нас ко Дню Ракетных войск и артиллерии. Сначала об артиллерии – ещё в эпоху Великого Петра у нас работал оружейный завод, поставлявший пушки на корабли, строившиеся на Воронежской, Рамонской, Тавровской адмиралтейских верфях. До сих пор некоторые городские историки «не согласны» признавать наше

пушечное литьё – между тем, в Таганроге у памятника Петру I и в Петербурге в Артиллерийском музее любой желающий может прочитать на корабельных орудиях: VORONEZH и год литья [3, 15].

Почему именно 19 ноября праздновали в СССР сначала День артиллерии (ну, а затем – и ракетных войск)? Потому, что контрнаступление под Сталинградом началось в этот день мощнейшей артподготовкой, и снова мы, воронежцы имели полное и прямое отношение к этому событию; она, эта артподготовка ознаменовала собой и начало подготовки Воронежского фронта к трём беспримерным по мощи и эффективности зимним наступлениям: Среднедонскому, Острогожско-Россошанскому и Воронежско-Косторненскому, которые, буквально, напрочь снесли немецко-фашистские войска по 800-км фронту и в глубину – до 300 километров! [2, 141].

К этому празднику артиллерии причастен и автор этих строк, потомственный артиллерист. Поразительно: в 1970-е гг. на военной кафедре воронежского Политехнического института опытные и грамотные преподаватели сумели, можно сказать, преодолевая наш традиционный студенческий рокнроллово-джинсовый скепсис, буквально «силком» впихнуть в наши головы знания, которые надлежало «от зубов» иметь в головах всем будущим лейтенантам – начальникам расчетов пусковых установок ракетных тактических комплексов 9К52 «Луна М». Спустя четыре года, прибыв на службу во 2-ю Гвардейскую мотострелковую Таманскую дивизию, я лично с удивлением убедился (да что – я, и все командиры ракетного дивизиона), что эти знания прочны и достаточны. Пронесли 90-е гг. XX века – и нет уже подготовки ракетчиков на той кафедре...

Хочется напомнить читателям, что первый Маршал ракетных войск и артиллерии был уроженцем Воронежа – Митрофан Неделин всю свою жизнь посвятил развитию этих родов войск и за это отдал свою жизнь, заживо сгорев в пламени аварийного ракетного пуска на Байконуре [8, 36].

Как вы думаете, есть ему в Воронеже памятник? Правильно, нет. Зато есть памятник немцу Штоллю – на велосипеде. Не подумайте плохого – мы не против велосипедистов...

В ноябре есть две особые исторические даты, также непосредственно касающиеся воронежцев, особенно тех, кто работал или работает на ВАСО.

В ноябре 1957 г. совершил первый полет пассажирский самолет Ан-10. Интересно, что Ан-10 по сегодняшним меркам – широкофюзеляжный аэробус, т.е. в СССР, в Воронеже аэробусы строили за двадцать пять лет до начала их распространения в развитых, как принято говорить, странах.

Поднял первый аэробус Ан-10 воронежский экипаж И.Е. Давыдова. Самолёт был хорош – брал на борт много пассажиров; был, благодаря турбовинтовым двигателям Ан-20К очень экономичным и был незаменим на магистралях средней протяженности.

Однако карьера этого самолёта была сравнительно недолгой. В 1972 г., после очередной катастрофы (второй по счету) полёты Ан-10 в СССР были прекращены из-за усталостных трещин в нижних панелях и стрингерах крыла: подвёл новый и перспективный алюминиевый сплав. ОКБ генерального конструктора О.К. Антонова всегда шло впереди, принимая смелые конструкторские решения, но в данном случае произошло непредвиденное. Постановлением Правительства 100 огромных самолётов были поставлены на прикол, а затем – списаны во имя безопасности

пассажирам. Так началась новая конструкторско-технологическая эпоха: эпоха концепции безопасной повреждаемости. По этой концепции допускается появление в полете трещин в конструкции самолёта, но они ни в коем случае не должны привести к разрушению конструкции [10, 110-114].

В Воронеже, в детском парке Юго-Западного района довольно долго стоял самолёт Ан-10, как памятник воронежским самолётостроителям, и как памятник техническому прогрессу – той самой концепции безопасной повреждаемости. Сначала посетителям парка предлагалось просто любоваться чудо-самолетом. Затем пытливые умы придумали устроить в салоне самолёта детский кинотеатр, который через пару лет как-то сам собой зачах, и администрация парка потеряла к самолёту интерес. Потом стихийным образом из него сделали общественный туалет, это стало, в прямом смысле, дурно пахнуть, и от уникального самолёта – первого в мире широкофюзеляжного аэробуса Ан-10 было решено избавиться. Начались 1990-е годы, артель по разделке самолёта нашлась быстро и недолговечный экспонат – памятник порезали на цветной металл.

Тему так до сих пор и не созданного авиамузея в Воронеже хочется продолжить ноябрьским «воспоминанием об СТС» – сверхзвуковом транспортном самолёте Ту-144. Это целая эпоха, как принято говорить, причём говорить так об этом великом самолёте – значит совершенно не преувеличивать. 15 ноября 1978 г. Ту-144 начал пассажирские перевозки по маршруту Москва – Алма-Ата.

Мероприятие это для Аэрофлота получилось сложным и очень дорогостоящим: сверхмощные турбореактивные двигатели конструкции Н.Д. Кузнецова в качестве топлива использовали горючее совершенно иной рецептуры, нежели стандартный авиакеросин. Положа руку на сердце – уже одно это в любой развитой капиталистической стране привело бы к закрытию проекта в начальной стадии. Однако интеллектуально-волевой напор трижды Героя Социалистического Труда А.Н. Туполева в сочетании с выгодной для ОКБ «Патриарх» формулировкой «престиж страны» сделал своё дело: СССР получил великолепный пропагандистский самолёт – лучший аргумент в пользу высочайших конструкторско-технологических достижений нашего Отечества. И это было чистой правдой: даже США, хоть и участвовали в гонке Super Sonic Transport изначально, довольно быстро «сдулись».

Наша машина взлетела первой, за ней – англо-французское «Согласие» (Конкорд). Победа Советского Союза стала реальностью. Спустя несколько лет стало ясно: не просто победа СССР, а победа Воронежского авиационного завода, ибо ни одна фирма, корпорация, консорциум в мире (!) не могла и не может одновременно в своих цехах строить два таких архисложных и трудоемких самолёта – Ту-144 и воронежский аэробус второго поколения Ил-86. Обстоятельное повествование о Ту-144, его создании, его генезисе – происхождении, о его строительстве в Воронеже должно занимать много места не только на бумаге, но и в истории отечественной авиации.

Ту-144, создаваемый в ОКБ Туполева, чтобы «утереть нос» Западу, так и не смог «прижиться» в Гражданском воздушном флоте СССР, так как был невероятно сложен в эксплуатации, далеко не прост в смысле управляемости в полёте и изначально чрезвычайно трудо-



и наукоёмок в производстве. И все же необходимо сказать этому первому в мире сверхзвуковому пассажирскому самолёту большое спасибо, потому что его проектирование, строительство, освоение и доводка дали отечественной науке бесценный конструкторский и технологический опыт [6, 2-3].

Аэродинамическая схема была впервые «обозначена» исследованиями непризнанного в родном Отечестве воронежского гения А.С. Москалёва во время работы в секретной лаборатории академии им. А.Ф. Можайского ещё в 1950-е гг. В Воронеже нет даже улицы его имени. А вот в далеком тюменском Заводоуковске – стоит в центральном парке города наш бронзовый земляк. Туда, в глухую Сибирь сослали-эвакуировали москалевское ОКБ-31 в годы Великой Отечественной войны, и А.С. Москалев построил там авиазавод, а заодно и город [4, 167].

Расчеты планера Ту-144 на прочность дали настоятельную необходимость использования новых и передовых на тот момент разработок отечественной цветной металлургии – сплава АК4-1. Один из авторов этого сплава, академик-металловед И.Н. Фридляндер в своих мемуарах свидетельствует, что его создание потребовало невероятных «рывков» – научно-технологических открытий не только при «изобретении» этого сплава, но и при разработке стратегии его применения.

Дело в том, что самолёт Ту-144 даже конструктивно собирался не совсем так, как обычные самолёты, у которых сначала собирался силовой каркас, а затем его обшивали листами «дюралья» Д16Т.

Основа конструкции Ту-144 – огромные поковки(!) из алюминиевого сплава АК4-1 размером 15 метров на 1,5 метра и толщиной до 80 мм, из которых специализированные фрезерные станки с числовым программным управлением вырезали готовые «куски» центроплана с обшивкой и силовыми элементами [10, 78-79].

Автор должен признаться своим читателям, что не много у него было в жизни ярких и незабываемых впечатлений такого уровня, как взлёт Заслуженного лётчика-испытателя Героя Советского Союза Александра Ивановича Вобликова на только что собранном в 7-м цехе ВАСО самолёте Ту-144 с заводского аэродрома: чудовищный рёв кузнецовских двигателей, короткий разбег и фантастическая лёгкость, с какой А.И. Вобликов парировал сильнейший боковой порыв ветра – восторг! Восторг был, и даже личная гордость была – ведь в детстве автора данной статьи сам дядя Саша Вобликов учил играть на бильярде!

Пробег Ту-144 был гораздо длиннее его разбега, поэтому первый полёт собранных в Воронеже самолётов Ту-144 был и испытательным, и перегоночным – сразу под Москву, на аэродром Жуковский, в Летно-испытательный институт имени М.М. Громова.

В 1971 г. Ту-144 впервые показали миру на авиасалоне в Ле Бурже под Парижем. Проход нашей машины над толпой зевак был настолько эффектным, что экипаж Эдуарда Еяна приехал поздравить сам Жорж Помпиду – президент Франции.

В 1973 г., там же, в Париже, «прозвенел первый тревожный звонок» – наш Ту-144 потерпел катастрофу, развалившись в воздухе: аварийную ситуацию создал французский истребитель

«Мираж». Затем последовала катастрофа под Егорьевском – и проблема прочности Ту-144 стала в полный рост. Была найдена причина – абсолютное непонимание конструкторов ОКБ Туполева принципов применения новейшего сплава АК4-1. Полёты запретили.

Так в 1978 г. закончилась история «суперсоника» Ту-144. Правда, в 1990-е гг. на американские деньги один Ту-144 модернизировали в летающую лабораторию, и он совершил 35 чрезвычайно полезных авиационной науке полётов.

Месяц ноябрь имеет еще целую серию знаковых и актуальных знаменательных дат, связанных с мирным освоением космоса и Ракетными войсками стратегического назначения, к которым прямо причастны Воронежский механический завод и Конструкторское бюро химавтоматики [5, 4-16].

Даже простое перечисление их дает нам понимание эпохальности их значения, как говорил герой гражданской войны В.И. Чапаев, «в мировом масштабе»:

– ноябрьские запуски (разных лет) межпланетных станций на Луну, Венеру и Марс обеспечивались жидкостными ракетными двигателями третьих ступеней ракет-носителей, спроектированных и построенных в Воронеже [11];

– запуск первого в мире маневрирующего на орбите боевого блока (ИСЗ «Полет-1») в 1963 г.;

– пуски межконтинентальных баллистических ракет подводного старта с борта атомных подводных крейсеров стратегического назначения различных поколений [8];

– старт межпланетной автоматической станции «Луна-17», доставившей на Луну «Луноход-1», и др. [6].

Вот такие мысли навевают нам, авиаторам и воронежцам, месяц ноябрь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бородин Д. Воронежский мехзавод и КБХА поделят площадку. Время Воронежа. Экономика. <https://vrntimes.ru/articles/ekonomika/voronezhskiy-mehzavod-i-kbha-podelyat-ploshchadku>. Дата обращения 16.04.2019.

2. Битва за Воронеж / Под ред. В.В. Гагина. Воронеж, ИЛДВА, 2005. – 300 с.

3. Воронежу – городу и подводному крейсеру. Воронеж, ИЛДВА, 2014. – 124 с.

4. Москалев А.С. Голубая спираль. Рукопись. Ч. 1. Л., 1976. – 210 с.

5. Научно-технический юбилейный сборник. КБ Химавтоматики – ИПФ «Воронеж», 2001. – 676 с.

6. Небывалые достижения Воронежского аэрокосмического комплекса. Вестник воздухоплавания, авиации и ракетостроения. Воронеж: ИЛДВА, октябрь 2005. – 16 с.

7. Очерки производства жидкостных ракетных двигателей. Научно-юбилейный сборник. ВМЗ – филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева». – Воронеж, ОАО «Воронежская областная типография». – 2013. – 352 с.

8. Первов М. Межконтинентальные баллистические ракеты СССР и России.. М.,

1998. – 208 с.

9. Роскосмос. Виталий Догужиев о «Буране». 15.11.2008. <https://www.roscosmos.ru/4604>.  
Дата обращения 22.04.2019.

10. Фридляндер И.Н. Воспоминания о создании авиакосмической и атомной техники из алюминиевых сплавов. М.: Наука, 2005. – 277 с.

11. Mielke Heinz. Raumfahrt. Transpress Lexikon. Transpress VEB Verlag für Verkehrswesen. Berlin. 1970. 480 p.

12. Snajdr Miroslav. Soumrak stihacich dvouplosniku. Vol 2. Spanelsko – severni bojiste 1937. Fontana, 2005. – 170 s.



УДК 359:947.08  
ББК 68.53 (2) 5-1

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ ВОРОНЕЖСКИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ В НАЧАЛЕ XX в. (ОТ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I ДО ЦАРСТВОВАНИЯ НИКОЛАЯ II)




---

Ливенцев Дмитрий Вячеславович

Доктор исторических наук, профессор,  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I [г.  
Воронеж].

E-mail: liva2006@yandex.ru

---

Liventsev D.V.

Doctor of historical sciences, professor.  
Voronezh state agrarian University  
name of Emperor Peter I [Voronezh]

**Аннотация:** *Статья описывает материалы для преподавания отечественной истории стражникам конной полиции Воронежской губернии в начале XX в.*

*Кроме того, уделяется внимание истории полиции в России.*

**Ключевые слова:** *отечественная история, полиция, Николай I, оборона Севастополя, Александр II, освобождение крестьян, земства, всеобщая воинская повинность, Александр III, Николай II.*

## HISTORY OF THE RUSSIA FOR THE VORONEZH POLICE IN THE EARLY TWENTIETH CENTURY (FROM THE REIGN OF NICHOLAS I UNTIL THE REIGN OF NICHOLAS II)

**Abstract:** *The article describes the materials for teaching Russian history to the guards of the Voronezh province horse police in the early 20th century.*

*In addition, attention is paid to the history of the police in Russia.*

**Key words:** *Russian history, police, Nicholas I, defense of Sevastopol, Alexander II, liberation of peasants, zemstvo, universal conscription, Alexander III, Nicholas II.*

В 1913 г. помощник Воронежского губернского тюремного инспектора Александр Иванович Гаспль издал «Курс отечественной истории, проходящийся в Воронежской учебной команде полицейских стражников». Данный курс в современном варианте и с авторскими комментариями предлагается вниманию всех интересующихся историей педагогики и исследователям деятельности органов внутренних дел Российской Империи. Издание удалось найти в Российской национальной библиотеке (г. Санкт-Петербург). «Курс отечественной истории, проходящийся в Воронежской учебной команде полицейских стражников» печатается с продолжением.

**ИМПЕРАТОР НИКОЛАЙ I (1825 – 1855 гг.).**

**ПЕРВАЯ ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА.**

Так как у Александра I детей не было, то на престол вступил его брат Николай Павлович. **(Комментарий: Обсуждение восстания декабристов в 1825 г. считалось лишним для нижних полицейских чинов.)** Из внутренних дел царствования Николая I замечательны были следующие. В 1833 году были собраны, приведены в порядок русские законы и под названием «Свод законов Российской Империи» напечатаны во многих томах.

«Свод законов Российской Империи» был составлен по повелению Императора графом Сперанским [1, с.19].

Желавшие отделиться от России поляки были усмирены в 1831 году. В царствование Императора Николая I появились у нас первые железные дороги. (Царскосельская и Николаевская. Николаевская железная дорога соединила Петербург с Москвою). Великие русские поэты и писатели: Жуковский, Грибоедов, Пушкин и Гоголь явились литературным украшением царствования Императора Николая I. (Комментарий: Правда, не всегда взаимоотношения с «украшениями царствования» складывались лучшим образом.)

Из внешних дел царствования Николая I замечательны были две войны с Турцией.

Первая война с Турцией велась за освобождение угнетенных греков и окончилась Адрианопольским миром, по которому греки образовали самостоятельное государство, а сербы получили полное внутреннее самоуправление [1, с.20].

### ВОПРОСЫ.

89. С которого по который год царствовал Император Николай I и в каком родстве находился с Императором Александром I?

90. Какие наиболее замечательные внутренние дела были произведены в царствование Императора Николая I?

91. Какие наиболее замечательные внешние дела были произведены в царствование Императора Николая I?

92. Из-за чего велась первая турецкая война, каким миром и чем она окончилась?

### ВТОРАЯ ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА, ИЛИ СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ ОБОРОНА.

Вторая турецкая война началась по следующему поводу. Император Николай I потребовал у Турции, чтобы она не притесняла православных христиан, живших в Палестине. Англия и Франция, завидуя славе и могуществу России, подговорили султана отказать Русскому Императору в этом требовании. Тогда Николай I объявил туркам войну.

Англия и Франция послали на помощь туркам много войска. Неприятеля со всех сторон обложили город Севастополь. Целых одиннадцать месяцев русские мужественно отбивались от нападения во много раз сильнеего неприятеля. Но и для героев есть невозможное. На двенадцатый месяц осады русские войска вышли из Севастополя. Русские прославились на весь мир геройской защитой Севастополя, а имена адмиралов Корнилова, Нахимова, Истомина и многих

других сделались бессмертными. **(Комментарий: Оборона Севастополя тоже выгодная патриотическая тема для воспитания нижних чинов полиции.)**

### ВОПРОСЫ.

93. Из-за чего велась вторая турецкая война, кто помогал Турции и почему?

94. Сколько времени продолжалась осада Севастополя, чем она окончилась, и какие адмиралы прославились при защите Севастополя?

### АЛЕКСАНДР II (1855 – 1881 гг.).

Во время самого разгара Севастопольской войны Николай I скончался, и на престол вступил его сын Император Александр II. При новом Императоре война продолжалась еще некоторое время. Когда Севастополь был взят врагами, русские заключили мир [1, с.21].

Мир, подписанный в Париже в 1856 году, был для нас не выгоден, так как мы должны были уступить Турции часть нынешней Бессарабии и не держать военного флота в Черном море. Последнее обязательство было уничтожено в 1878 году.

Из других внешних дел царствования Императора Александра II особенно замечательны: покорение Кавказа, завоевание Средней Азии и Турецкая война 1877 – 1878 года. Эта война велась за несоблюдение Турцией Парижского мира, которая продолжала угнетать подчиненных ей христиан. Война 1877 – 1878 года окончилась миром сначала в Сан-Стефано, а потом в Берлине. По этому миру Болгария стала свободной, а Сербия, Черногория и Румыния расширили свои границы. Россия возвратила себе часть Бессарабии, уступленную после Севастопольской войны, и получила в Закавказье два новых округа: Карсский и Батумский. **(Комментарий: Результаты данной русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. тоже надо признать неоднозначными.)**

### ВОПРОСЫ.

95. При ком окончилась Севастопольская оборона и с которого по какому году царствовал Император Александр II?

96. Где и в каком году был заключен мир после сдачи Севастополя? Какие уступки мы должны были сделать?

97. Какие наиболее замечательные внешние дела были произведены в царствование Императора Александра II?

98. Из-за чего велась Турецкая война 1877 – 1878 года, каким миром, чем она окончилась и что Россия приобрела по этому миру?

### РЕФОРМЫ ВНУТРЕННЕГО УПРАВЛЕНИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ ИМПЕРАТОРА

#### АЛЕКСАНДРА II. ОСВОБОЖДЕНИЕ КРЕСТЬЯН.

Велики и славны были внешние дела в царствование Императора Александра II. Однако



главную славу его царствования составляют внутренние дела, между которыми самыми важными являются: освобождение крестьян от крепостной зависимости, введение земского самоуправления, издание Судебных Уставов и введение всеобщей воинской повинности [1, с.21].

Русские Государя уже давно старались облегчить тяжелое положение крестьян, и, наконец, Император Александр II решил окончательно освободить их от крепостной зависимости. **(Комментарий: Оригинальная мысль о старании императоров облегчить крепостное право на протяжении всей российской истории.)**

19 февраля 1861 года Александр II издал манифест, по которому 20 миллионов крепостных он признал свободными. Этот великий манифест оканчивается следующими словами: «Осени себя крестным знаменем, православный народ, и призови Божие благословение на твой свободный труд, залог твоего домашнего благополучия и блага общественного».

После обнародования манифеста крестьяне с восторгом встречали Государя на улицах, кричали «ура» и подносили ему хлеб-соль. За великое дело освобождения крестьян народ прозвал своего горячо любимого Государя Освободителем [1, с.22].

Освобожденные крестьяне были наделены землей и разделены на волости и общества.

### ВОПРОСЫ.

99. Какие реформы во внутреннем управлении были произведены в царствование Императора Александра II?

100. В каком году, какого месяца и числа крестьяне были освобождены от крепостной зависимости, и как с ними было поступлено при освобождении?

101. Какими словами оканчивался манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости и как народ отнесся к своему освобождению?

### ЗЕМСТВА (1864 г.).

Прежде общественным хозяйством заведовали чиновники. Император Александр II повелел передать управление общественными делами местному населению всех сословий, или земству.

Земство самостоятельно стало распределять повинности, открывать школы, заботиться об улучшении дорог и развитии торговли.

Для обсуждения всевозможных хозяйственных дел в каждом уезде выбираются из всех сословий особые лица – гласные, которые съезжаются ежегодно дней на десять в уездный город на так называемые земские собрания [1, с.22].

На этих собраниях делаются различные постановления хозяйственного характера, которые приводятся в исполнение уездными земскими управами. На обязанности уездных земских управ лежит ведение всех земских дел в течение года. Если хозяйственное дело касается всей губернии, то оно решается на губернском земском собрании, постановление которого приводятся в исполнение губернскими земскими управами. **(Комментарий: Достаточно четкое изложение одной из самых успешных реформ императора Александра II.)**

**ВОПРОС.**

102. В котором году у нас введено земское самоуправление, чем земство заведует и как оно организовано?

**ИЗДАНИЕ СУДЕБНЫХ УСТАВОВ (1864 г.).**

В одно время с учреждением земств были введены новые суды. Прежде суд не был гласным и производился только в присутствии одних судебных чиновников. Дела в суде тянулись иногда по нескольку лет. Император уничтожил эти недостатки и ввел в России суд «скорый, правый и милостивый». Постепенно стали открываться мировые и окружные суды, дела в которых разбираются при всех – гласно. В мировом суде рассматриваются небольшие преступления, в окружном суде разбираются важные уголовные преступления [1, с.23]. Приговор в окружном суде произносят не судьи, а присяжные заседатели, которые выбираются из обывателей той местности, где происходит суд.

**ВСЕОБЩАЯ ВОИНСНАЯ ПОВИННОСТЬ (1874 г.).**

Прежде воинскую повинность отбывали только крестьяне и мещане; для других сословий она считалась необязательной.

Император Александр II объявил, что защита государства должна лежать на всех сословиях. Каждый мужчина по наступлении 21 года должен отбывать воинскую повинность. Образование сокращает срок службы: кто больше учился, тот меньше служить. Если в семье отец стар или болен и сын служить поддержкой семьи, то последний освобождается от воинской повинности. **(Комментарий: Не указано о некоторых национальностях Российской Империи, не служивших в армии в силу их неблагонадежности.)**

Славное царствование Александра II прекратилось 1 марта 1881 года. Царь-Освободитель, великий и незабвенный благодетель не только русского, но и других славянских народов, мученически окончил свою жизнь от руки убийцы. **(Комментарий: Другой оценки действий народовольцев в то время быть не могло.)**

**ВОПРОСЫ.**

103. В котором году изданы Судебные Уставы, и чем новые суды отличаются от дореформенных?

104. В котором году введена всеобщая воинская повинность и какое произошло изменение в отбывании её?

105. Как окончил свою жизнь Император Александр II?

**АЛЕКСАНДР III (1881 – 1894 гг.).**

По смерти Александра II на престол вступил его сын Император Александр III. Этот Государь очень не любил войны и не только сам избегал воевать, но и других государей удерживал

от этого.

За это Александр III получил название Миротворца. Александр III больше всего заботился об улучшении внутренних порядков своего государства:

1) в царствование Александра III учреждена должность земских начальников; 2) учрежден крестьянский банк, при помощи которого крестьяне приобрели возможность покупать землю на льготных условиях; 3) была начата постройка Сибирской железной дороги, благодаря которой богатства Сибири легко доставляются к нам и в Западную Европу; кроме того новая железная дорога облегчила переселенческое движение в Сибирь и 4) усилено наблюдение за финляндским управлением и приняты меры к ограничению финляндской обособленности. Александр III призвал духовенство принять деятельное участие в распространении просвещения. Духовенство горячо откликнулось на призыв Государя и стало в каждом приходе открывать начальные церковно-приходские училища. Кроме того Александр III обратил внимание на окраины Российской Империи, который жили своей особенной жизнью и почти ничего общего не имели с остальной империей [1, с.23].

Император Александр III приказал, чтобы в Прибалтийском крае во всех правительственных и общественных учреждениях употреблялся русский язык вместо немецкого и что бы во всех училищах учили детей на русском, а не на немецком языке. Эти меры много способствовали слиянию Прибалтийского края с остальной империей. **(Комментарий: Конечно, о негативных мероприятиях под названием «контрреформы» для нижних полицейских чинов тоже говорить не стоило.)**

20 октября 1894 года Император Александр III умер. Неожиданная кончина Императора Александра III поразила весь мир. Умиравшего Государя напутствовал знаменитый молитвенник того времени Иоанн Кронштадтский. Погребение почившего Императора отличалось небывалой торжественностью: все государства прислали венки на гроб и своих представителей, чтобы достойно почтить память царя Миротворца [1, с.24]. Императору Александру III наследовал сын его, ныне благополучно царствующий Государь Император Николай II. **(Комментарий: Курс лекций издан в 1913 г. Однако, о ходынской давке при вступлении Николая II на престол, неудачной русско-японской войне 1904 – 1905 гг., трагических событиях Первой русской революции и других неприятных социальных катаклизмах от «благополучно царствующего Государя Императора» помощник Воронежского губернского тюремного инспектора А.И. Гаспль не сказал ничего.)**

### ВОПРОСЫ.

106. С которого по который год царствовал Император Александр III и чем замечательно его царствование?

107. Какое название получил Император Александр III и за что?

108. Как относился Император Александр III к народному образованию?

109. Как относился Император Александр III к положению русских окраин?



110. Кто напутствовал умирающего Императора Александра III и как отнеслись к смерти его другие государства?

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гасплъ А.И. Курс отечественной истории, проходящийся в Воронежской учебной команде полицейских стражников / Составитель помощник Воронежского губернского тюремного инспектора А.И. Гасплъ. – Воронеж: Типолитография. Губернского правления, 1913. – 24 с.

#### **REFERENCES**

1. Gaspl A. I. the Course of national history, taking place at the Voronezh academic team of police guards / Drafter assistant of the Voronezh provincial prison inspector A. I. Gaspl. – Voronezh: Lithographic Printing. Provincial Board, 1913. – 24 p.

УДК 359:947.08  
ББК 68.53 (2) 5-1

## РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ВИЦЕ-АДМИРАЛЕ, ИНОУЭ ЙОШИКА НАКАНУНЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904 – 1905 гг.



---

Гуринов Сергей Леонидович

Кандидат исторических наук,  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: gurinovsl@mail.ru

---

Gurinov S.L.

Candidate of historical sciences,  
Voronezh state agrarian University  
name of Emperor Peter I [Voronezh].

**Аннотация:** *Статья рассматривает разведывательные данные российского военно-морского агента, капитана 2-го ранга А.И. Русина об адмирале и бароне Иноуэ Йошика, предоставленные Морскому министерству накануне русско-японской войны 1904 – 1905 гг.*

*Кроме того, уделяется внимание истории российско-японских отношений в начале XX в.*

**Ключевые слова:** *Россия, Япония, Иноуэ Йошика, Сацума, русско-японская война 1904 – 1905 гг., военно-морской агент, виконт, округ Сасебо.*

### INTELLIGENCE ON VICE-ADMIRAL, INOUE YOSHIKA ON THE EVE OF RUSSIAN-JAPANESE WAR 1904 – 1905

**Abstract:** *The article considers the intelligence data of the Russian naval agent, captain of the 2nd rank A. I. Rusin about Admiral and Baron Inoue Yoshik, provided to the Ministry of the Sea on the eve of the Russian-Japanese war of 1904 – 1905.*

*In addition, attention is paid to the history of Russian-Japanese relations in the early twentieth century.*

**Key words:** *Russia, Japan, Inoue Yoshika, Satsuma, Russian-Japanese war 1904 – 1905, naval agent, Viscount, Sasebo district.*

Накануне русско-японской войны 1904 – 1905 гг. российский военно-морской агент в Японии, капитан 2-го ранга А.И. Русин составил для Морского министерства досье на наиболее видных японских адмиралов. Среди них была и информация о бароне и адмирале Иноуэ Йошика.

Японский флотоходец родился в самурайской семье города Кагосима. В молодости принял участие в войне против англичан. Во время боевых действий он получил ранение шрапнелью в бедро. После лечения служил на флоте княжества Сацума и помогал в свержении власти сегуната Токугава. После соединения всех флотов княжеств в императорский флот, поступил на службу в чине лейтенанта. С 1874 г. начинает командовать различными судами японского флота. В 1875 г. в

качестве капитана канонерской лодки «Уне» содействовал открытию Кореи для мировой торговли. Командовал первым кораблем, построенным на японских судостроительных верфях – корвет «Сейки». Не присоединившись к восстанию сацумских самураев против императора, совершил плавание на корвете «Сейки» в Европу. Путешествие корвета вместе с приемом у турецкого султана и заходом в Лондон европейская пресса оценила как значительный шаг азиатского государства на пути технического прогресса.

После возвращения в Японию последовали командные должности на разных кораблях японского императорского флота. В июне 1886 г. Иноуэ Йошика получает чин контр-адмирала, возглавляет бюро военно-морских дел и удостоивается дворянского титула барона (1887 г.). Затем следуют должности начальника военно-морской академии, округа Сасебо и командующего флотом постоянной готовности. В период японо-китайской войны 1894 – 1895 гг. уже в чине вице-адмирала Иноуэ Йошика оставался в резерве и не участвовал в боевых действиях на море [1, с.58]. В 1896 – 1890 гг. руководил военно-морским округом Куре, который сменил в 1901 – 1905 гг. на военно-морской округ Йокосука [2, р.121]. В начале XX в. японский флотоводец был награжден высшими степенями орденов Священного Сокровища и Восходящего Солнца, а в 1907 г. возведен в дворянский титул виконта [4, р.218]. В 1911 г. достиг чина маршала-адмирала флота и ушел в отставку. До самой смерти в 1929 г. вел активную политическую деятельность и поддерживал экспансию японцев в Азии.

Военно-морской агент капитан 2-го ранга А.И. Русин в 1903 г. дает Иноуэ Йошика после перечисления основных вех карьеры следующую оценку: «... Адмирал, барон Иноуэ популярен во флотах, энергичен; легко поддается влиянию своих подчиненных, тем более что не имеет особых познаний и вполне установившихся взглядов; нуждается в хороших помощниках; администратор не блестящий» [3, л. 5].

Более того, русский военно-морской разведчик докладывает о карьерных перспективах японского флотоводца: «Есть основания считать адмирала, барона Иноуэ одним из кандидатов на пост Морского министра; личный, старинный враг вице-адмирала барона Ямамото, кажется с тех пор, когда Ямамото служил вахтенным начальником на парусном корабле, бывшим под командой барона Иноуэ в плавании в европейских водах; это был первый случай посещения японским военным судном европейских портов» [3, 5л. 5об].

Обращает внимание капитан 2-го ранга А.И. Русин и на семейные проблемы Иноуэ Йошика: «... Сын адмирала, барона Иноуэ, воспитывался во Франции, но, кажется, плохо кончил: был под судом за какие-то неблагоприятные поступки» [3, л. 6].

Перед нами профессиональная работа русского военно-морского разведчика, наметившего основные недостатки японского флотоводца, указавшего на его недоброжелателей в военно-морском ведомстве и выявившего сопутствующие семейные проблемы. Несмотря на это, Морское министерство России накануне русско-японской войны 1904 – 1905 гг. не обратило должного внимания на сведения, предоставленные в донесении российского военно-морского агента в

Японии, капитана 2-го ранга А.И. Русина.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Кладо Н. Военные действия на море во время японо-китайской войны / Н. Кладо. – СПб., Тип. Морского министерства, 1896. – 66 с.
2. Paine S.C.M. The Sino-Japanese War of 1894 – 1895 / S.C.M. Paine –Cambridge University Press. – Cambridge, 2003. – 412 p.
3. Российский государственный архив Военно-Морского Флота (РГА ВМФ). Ф. 32. Оп. 1. Д. 168.
- 4 Warner D. The Tide at Sunrise: A History of the Russo-Japanese War, 1904 – 1905. / D. Warner – Charterhouse, 1974. – 320 p.

### REFERENCES

1. Klado N. Military operations at sea during the Sino-Japanese war / N. Klado. – SPb., Type. Maritime Ministry, 1896. – 66 p.
2. Paine S. C. M. The Sino-Japanese War of 1894 – 1895 / S. C. M. Paine, Cambridge University Press. Cambridge, 2003. – 412 p.
3. Russian state archive of the Navy (rgavmf). F. 32. Op. 1. D. 168.
4. Warner D. The Tide at Sunrise: A History of the Russo-Japanese War, 1904 – 1905. / D. Warner – Charterhouse, 1974. – 320 p.

УДК 359:947.08  
ББК 68.53 (2) 5-1

## СПОРТ НА РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОМ КРАСНОМ ФЛОТЕ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)



Павленко Андрей Игоревич

Аспирант.

Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

Pavlenko A.I.

Postgraduate.

Voronezh state agrarian University  
name of Emperor Peter I [Voronezh].

**Аннотация:** *Статья описывает возникновение спорта на Рабоче-Крестьянском флоте в первые годы советской власти.*

*Кроме того, уделяется внимание истории советского флота и спортивного движения в 1917 – 1921 гг.*

**Ключевые слова:** *Российская Империя, флот, спортивное движение, советская власть, матросы, офицеры, яхт-клубы, Всеобуч.*

## SPORTS ON THE WORKER-PEASANT RED FLEET IN THE FIRST YEARS OF SOVIET POWER (PROBLEM STATEMENT RESEARCH)

**Abstract:** *The article describes the emergence of sport in the Workers' and Peasants' Navy in the first years of Soviet power.*

*In addition, attention is paid to the history of the Soviet Navy and the sports movement in 1917 – 1921.*

**Key words:** *Russian Empire, Navy, sports movement, Soviet power, sailors, officers, yacht clubs, General Education.*

Спортивное движение в Российской Империи в начале XX в. только начало свое развитие. Однако на русском флоте оно имело достаточно прочные традиции, что было связано с развитием парусного и гребного водного спорта. Фактически в каждом крупном российском губернском городе, находящемся географически рядом с рекой или озером существовали яхт-клубы. Уставы, флаги, форма членов яхт-клубов утверждались исключительно по российскому военно-морскому ведомству. Конечно, яхт-клубы являлись исключительно местом времяпровождения высшей аристократии или лучших обеспеченных представителей губернского общества. Надо отметить, что например даже немногие офицеры Российского Императорского флота могли позволить себе состоять в Санкт-Петербургском аристократическом яхт-клубе. Не говоря уже о такой роскоши



как приобретения собственной яхты ценой в несколько миллионов российских золотых рублей. При этом русский флот до 1917 г. был абсолютным лидером в развитии отечественного водного спорта.

В свою очередь, журнал «Морской сборник» публиковал советы по занятию плаванием с матросами и офицерами «О постановке обучению плаванию на флоте».

Нельзя сказать, что руководство Российского Императорского флота пренебрегало другими видами спортивных соревнований. Прежде всего, приведем «Наставления для обучения гимнастикой во флоте» от 1895 г., где приводится перечень необходимых упражнений для нижних чинов флота, находящихся в различной физической форме [2, с.10]. Собственно пред нами настоящая программа физического развития призывников и старослужащих русского флота. К тому же программа физического развития нижних чинов российских военно-морских учитывала базовое издание «Наставления для обучения войск гимнастике» [3, с.17]. Надо сказать, что составители комплекса упражнений постарались учесть многогранный опыт следующих европейских стран по организации физической подготовки Вооруженных Сил:

- 1) Франции.
- 2) Германии.
- 3) Швеции.
- 4) Австро-Венгрии.

Более того, офицеры русского флота участвовали в стрелковых соревнованиях и по личной инициативе в составе футбольных команд, начавших становление в России в начале XX в. [4, с.20] Получается, что спорт на Российском Императорском флоте получил интенсивное развитие.

Две революции 1917 г. и последовавшие за ними Гражданская война и интервенция вряд ли можно назвать благоприятными обстоятельствами для становления советского спорта на Рабоче-Крестьянском красном флоте. В тоже время соблюдается ряд незыблемых традиций, оставшихся еще от дореволюционной России. Возникают яхт-клубы интеллигенции и рабочей молодежи. Представители комсомольских организаций следят чтобы яхты, находящиеся в распоряжении аристократов, не ушли за границу и не получили дипломатический иммунитет иностранных посольств. Огромным толчком для развития советского яхтенного спорта становится Всеобуч, где молодые люди готовятся к флотской службы. Помимо этого, они несут военный дозор и участвуют в подавлении кронштадтского мятежа матросов в 1921 г.

К сожалению, Гражданская война сузила развитие советского спорта практически до пределов Балтийского флота, контролировавшего Невскую Губу и незначительные территории Финского залива, но именно в подобных условиях моряки занимались развитием яхт-клубов. Значительное место в становлении спорта на флоте сыграли и политические органы советской власти [1, с.155].

В трудных условиях Гражданской войны в Петрограде проводятся не только, водные праздники, но легкоатлетические соревнования. Причем моряки, участвовавшие в состязаниях,

часто находились на грани физического истощения. Однако они старались принести в город праздник и уверенность в незыблемости советской власти, находящейся под ударами белого генерала Н.Н. Юденича и интервентов.

Все вышесказанное позволяет обосновать оригинальную тему исторического исследования «Становление спорта на Рабоче-Крестьянском Красном Флоте в первые годы советской власти (1917 – 1921 гг.)».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. А. Л. Спортивные заметки / А. Л. // Революционный флот. – 1918 г. – № 6. – С. 154 – 156.
2. Наставления для обучения гимнастикой во флоте. СПб., 1895. – 75 с.
3. Наставления для обучения войск гимнастике. – СПб, 1910. – 110 с.
4. О постановке обучению плаванию на флоте // Морской Сборник. – 1910. – № 10. – С. 11 – 15.
5. Санкт-Петербургский кружок любителей спорта – СПб., 1909. – 28 с.

#### REFERENCES

1. A. L. Sport notes / A. L. // Revolutionary fleet. – 1918 – No. 6. – P. 154 – 156.
2. Instructions for training gymnastics in the Navy. – SPb., 1895. – 75 p.
3. Instructions for training troops gymnastics. – SPb., 1910. – 110 p.
4. About the production of learning swimming in the Navy // Sea Collection. – 1910. – No. 10. – Pp. 11 – 15.
5. St. Petersburg circle of sports fans-St. Petersburg., 1909. – 28 p.

УДК 378  
ББК 74.48

## СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



---

Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

---

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.  
Voronezh state agrarian University named after  
Emperor Peter I [Voronezh].



---

Олейников Денис Сергеевич

Студент.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра  
I [г. Воронеж].

E-mail: ololov.denis@yandex.ru

---

Oleynikov D.S.

Student.  
Voronezh state agrarian University named after  
Emperor Peter I [Voronezh].

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические взгляды Я.А. Коменского, а в частности их влияние на становление современной системы обучения и воспитания в России и странах Западной Европы.

**Ключевые слова:** Я.А. Коменский, педагогические идеи, принципы обучения, воспитания.

## INFLUENCE OF JAN AMOS KOMENSKY'S VIEWS ON THE FORMATION OF THE MODERN SYSTEM OF EDUCATION AND UPBRINGING

**Abstract:** The article discusses the pedagogical views of Y. A. Komensky, and in particular their impact on the modern system of education in Russia and Western Europe.

**Key words:** J. A. Comenius, teaching ideas, learning principles, education.

Проанализировав педагогические труды Яна Амоса Коменского, можно с уверенностью сказать, что они внесли большой вклад в мировую педагогическую науку. Российские учебные заведения, вот уже более трех сот лет проявляют интерес к трудам чешского педагога. Российские педагоги, используя то лучшее и необходимое в нашей стране, по мере своих творческих,

педагогических и житейских методов преломляли метод философа-педагога XVII века, обучая последующие поколения, не нарушая общей картины принципов Каменского.

Ян Амос Коменский (1592–1670) был и остается одним из выдающихся педагогов в мировой истории. Такое звание он получил за свои революционные идеи о преобразовании всей педагогической системы. Тезисно читая труды педагога-философа, мы можем сделать вывод, что его идеи не потеряли своей актуальности и сегодня. Он ввел такие способы и методы обучения (дидактические принципы природосообразности, всеобщее обучение, наглядность), которые стали прочной основой для образования. Ян Амос представил в своем труде «Великая дидактика» обработанный мировой опыт в области обучения и образования. Актуальность его дидактических трудов не исчезает и сейчас. Коменский подразумевал дидактику, как науку о способе обучения и научения. В это слово педагог вкладывал смысл не только построения методики обучения, но и его содержания. И с уверенностью можно сказать, что под дидактикой ученый подразумевал теоретическую науку, которая сосредоточила в себе большую часть вопросов педагогики.

Анализ педагогических трудов Каменского позволяет сделать вывод, что обучение является единым процессом, при котором преподаватель дает знания обучающемуся, а тот в свою очередь эти знания должен усвоить и при необходимости воспроизвести. Обучение представляет собой тернистую дорогу к обогащению разума знаниями об основных науках. При получении образования обучающийся должен понимать зачем он обучается, какова его конечная цель и где он сможет применить полученные знания. Ученый-педагог сформулировал основные требования к обучению: эффективность; простота; полнота; высокая скорость [5].

Все вышеперечисленные требования являются обязательными в ходе обучения и представляют краеугольный камень дидактического учения Каменского. Многие правила, сформулированные ученым-философом еще три столетия назад, сохраняют свою актуальность и по сей день, как в практических, так и в теоретических аспектах обучения.

Педагог уделяет особое внимание природной составляющей в человеке и на основе этого строит обучение, формируя ступени, каждая из которой характеризуется своими дидактическими особенностями. Коменский структурировал процесс обучения, разбив его на три ступени:

- восприятие органами чувств;
- передача знаний и разъяснение;
- применение знаний [2; 3].

На первой ступени стоит чувственное восприятие окружающего мира, поэтому все, что оказывается в сознании человека проходит через них. Каменский считал, что целью обучения на этой ступени является чувственное обучение и восприятие. Первым идет объект познания, а затем уже слово, это и есть начальное методическое правило у педагога Каменского. Восприятие чувствами, подразумевается, как универсальный механизм на начальной ступени обучения. Здесь «преподавателями» выступают внешние чувства (зрение, слух, обоняние, осязание).

Передача и разъяснение преподавателем всех абстрактных сравнений и обобщений в форме

слов, выступают помощниками для обучающегося и взаимодействуют с органами чувств, отражаясь в их сознании. Этот этап подразумевает преобразование слов разумом в сознании человека, который в свою очередь выступает посредником между чувственным и вещественным.

Усвоение знания происходит тогда, когда обучающийся в состоянии воспроизвести это знание из своей памяти, изложив его смысл и применив на практике. На этой ступени тренируются память, ум и умение на практике применять полученные знания, оттачивается мастерство.

Коменский рассматривал ступени обособленно друг от друга, так как каждая ступень соответствовала определенным возрастным границам, а значит и обучение на этих ступенях разное. Первый уровень - у детей, второй уровень - у взрослых, которые еще не умеют воспроизводить полученный опыт, третий уровень - люди, уже знающие и умеющие применить свои знания и передавать другим. Педагог пришел к выводу, что существует взаимосвязь между возрастом обучающегося и то, чему можно научить в этом возрасте.

Коменский был первым в истории педагогики, сформулировавший и доказавший положительное влияние принципов дидактики на обучающихся, которые используются педагогами и сегодня не только на Западе, но и в России:

- принцип сознательности и активности - предполагает, что обучающийся должен осознавать то, где он находится, для чего получает знания, активно участвовать в процессе обучения и усваивать полученный опыт, преобразуя его в навыки;

- принцип наглядности - предполагает, усвоение наглядных образов и предметов, посредством наблюдения за ними и воспринимая их органами чувств;

- принцип постепенности и систематичности знаний, требующий от обучающегося получения и применения знаний в четкой и определенной последовательности, которые соответствуют логическим и методическим аспектом этого знания;

- принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками, сущность которого заключается в крепком усвоении полученных знаний и умений, путем осознанного выбора и активности в процессе обучения.

Ян Амос Коменский является основателем букварей с изображениями. Там «Мир чувственных вещей в картинках» [2], он представил иллюстрации букв в виде животных, издающих звуки, которые опосредованно похожи на части человеческой речи. Можно отметить, что нынешние технологии позволяют создавать более глубокие системы вовлечения обучающегося в процесс обучения, на примере виртуальной реальности, где задействованы практически все органы чувств.

Когда появились компьютерные технологии, наглядность обучения возросла в разы. Преподавателю стали доступны технологии, которые могут продемонстрировать такие реальные объекты, которые в действительности показать нет возможности. Специализированное программное обеспечение, связанное с графикой и дизайном, дают возможность преподавателям создать плакаты, схемы, таблицы, слайды, рисунки, видеоматериалы и многие другие графические представления информации. Преподаватель, реализуя принцип наглядности в соответствии с его



творческими возможностями, нужными условиями обучения и дидактической задачей, может все это реализовать посредством компьютерных технологий, имея широкий спектр возможностей.

Взаимодействие современных технологий и принципа наглядности в обучении:

- помогает вывести принцип наглядности на более высокий уровень качества, демонстрируемого материала;
- дает возможность расширить количество вариантов упражнений и практических заданий, которые включены в процесс получения знаний;
- помогает преподавателю взаимодействовать с аудиторией в процессе занятия, что способствует более эффективному восприятию и усвоению информации.

На современном этапе становления системы обучения и воспитания компьютерные технологии помогают создавать огромное количество разнообразного и наглядного обучающего материала. Анализ педагогической литературы, позволил нам сделать следующие выводы:

- информационно - коммуникационные технологии и облачные сервисы дают доступ преподавателю к бесчисленному множеству информационных ресурсов планеты;
- технологии переносных и надежных носителей позволяют генерировать и хранить огромное количество визуальной и акустической информации (на одном современном носителе может поместиться маленькая библиотека, тысячи изображений, статей, фрагментов аудио и видеозаписей, а также анимаций);
- залог эффективного обучения напрямую зависит от степени вовлеченности всех органов чувств (чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала и приносит удовольствие обучающемуся, тем лучше он запомнит эту информацию), технология мультимедиа помогает слить в единое целое различные формы представления информации: графику, музыку, голос, текст, изображения, видео и многое другое; мультимедиа позволяет виртуализировать процесс обучения;
- поисковые алгоритмы и системы управления базами данных помогают быстро и эффективно осуществлять поиск нужной информации в этих ресурсах;
- технология проекции позволяет задействовать всех участников учебного процесса, избавляя обучающегося сидеть перед монитором, перенося изображение (в том числе и динамическое) на проекционный экран;
- технологии допечатной подготовки предоставляют каждому преподавателю мощный и удобный инструментарий создания и содержательного наполнения композиции, изготовления макетов учебных пособий, альбомов, книг, вспомогательных наглядных материалов.

Неоспоримое достоинство Коменского, заключается в том, что он рискнул подвергнуть модернизации устоявшихся догм в образовании, подвергал критике тогдашнюю систему воспитания, которая исчерпала свою актуальность на тот момент. Ученый - философ перенес опыт поколений и добавил новые веяния того времени в дидактические методы обучения, учитывая накопленный опыт поколений, а также смог оставить свои труды актуальными и необходимыми по сей день.

Он продемонстрировал это, оформив сформулированные им же дидактические принципы с научной точки зрения, таким образом став первым в истории педагогики. Но разработкой и внедрением принципа занимались и другие видные ученые: ученые Западной Европы и России: И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А. И. Герцен, И.Ф. Гербарт и многие другие.

Ввиду особенностей политического, географического, исторического и народного толка, можно сделать вывод, что Западная Европа и северная Америка переняла педагогические взгляды Яна Амоса Коменского в большей степени и без явных изменений, чего нельзя сказать про Россию. Даже сейчас в век информационных технологий и глобализации, современное российское образование только начинает пользоваться последними достижениями науки и техники, которые на Западе уже давно и прочно вошли как фундамент образования и обучения.

Таким образом, что педагогические идеи Я.А. Коменского являются основой для становления современной системы обучения и воспитания.

### ЛИТЕРАТУРА

1. История зарубежной дошкольной педагогики / Н.Б. Мчедлидзе. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1 /Я.А. Коменский. - М.: Педагогика, 1982 - 656 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2 /Я.А. Коменский. - М.: Педагогика, 1982 - 576 с.
4. Константинов Н.А. История педагогики. / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. - М.: Просвещение, 1982 - 447 с.Кратохвил М.В. Жизнь Яна Амоса Коменского. / М.В. Кратохвил. - М.: Просвещение, 1991 - 191 с.
5. Лордкипинадзе Д.О. Ян Амос Коменский. / Д.О. Лордкипинадзе. - М.: Педагогика, 1990 - 440 с.
6. Нипков К.Э. Ян Коменский сегодня / К.Э. Нипков. - М.: Просвещение, 1995 - 104 с.
7. Педагогика: учебное пособие для студентов / С.П. Баранов, В.А. Слостенин. – М.: Просвещение, 1986. – 366 с.
8. Педагогическое наследие / В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.
9. Сиволапова Е.А. Условия адаптации студентов к учебной деятельности в Воронежском ГАУ / Е.А. Сиволапова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и специалистов, посвященные 100-летию Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I (Воронеж 28 -29 ноября 2011 г.) «Инновационные технологии и технические средства для АПК». Часть III. – Воронеж, ВГАУ, 2011 – С. 212 – 217.
10. Смоляницкий Я.А. Три века Яна Амоса Коменского / Я.А. Смоляницкий. - М.: Педагогика, 1987 - 208 с.
11. Субботина Е.А. Теория и практика использования активных методов обучения в системе

высшего образования / В.С. Артемьева, Е.А. Сиволапова // Материалы научной и учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов ВГАУ «Теория и практика инновационных технологий в АПК», 12-13 января 2014 г., под общей редакцией: В.Н. Плаксина. – Воронеж, 2011. – С. 54 – 61.