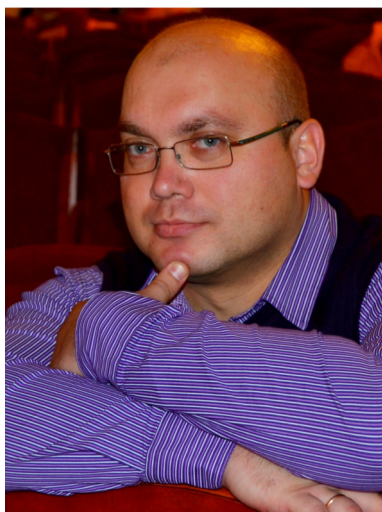


УДК 37.017.4
ББК 74.200.50

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ефремов Дмитрий Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
общей и социальной педагогики.

Воронежский государственный педагогический
университет [г. Воронеж].

E-mail: dmitr2677@mail.ru

Efremov D.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of General and Social
Pedagogy.

Voronezh State Pedagogical University [Voronezh].



Кузнецова Елена Борисовна

Студент.

Воронежский государственный педагогический
университет. [г. Воронеж].

E-mail: Elena.Borisovna.12@yandex.ru

Kuznetsova E.B.

Graduate student.

Voronezh State Pedagogical University [Voronezh].

Аннотация: В статье рассматривается специфика социально-педагогической деятельности, выделяются основные параметры отличия социально-педагогической деятельности от педагогической деятельности.

Ключевые слова: летные происшествия, возрастные изменения, опыт летчика, пилотирование самолетов, безопасность полетов.

SPECIFICS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract: The article is about specifics of social and pedagogical activity, highlights the main parameters of the difference between social and pedagogical activity from pedagogical activity.

Key words: Social and pedagogical activity, child, socialization, pedagogical activity.

Многие современные педагоги расходятся в своем взгляде по одному вопросу: тождественны ли между собой понятия социально-педагогическая деятельность и педагогическая деятельность? Мнения расходятся, но все же, в своей сущности социально-педагогическая деятельность является отраслью всеобъемлющего понятия «педагогическая деятельность» и определенно имеет свою специфику.

Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность тесно связаны с теми отраслями педагогической науки, которые применяются в различных образовательных организациях. К ним относятся дошкольное образование, школьное образование, образование в ПОО, различные виды закрытых учреждений образования, образование организаций детей и молодежи, и т.д.[1] Данный вид деятельности проводится социальными педагогами в различных учебных заведениях, а также в других учреждениях, организациях и ассоциациях, в которых может обучаться и пребывать ребенок. Таким образом, социально-педагогическая деятельность осуществляется в специально созданных государством и обществом учреждениях, и осуществляться эта деятельность может только в их стенах специальными педагогами.

Во-первых, одной из особенностей социально-педагогической деятельности является использование и учет моральных принципов, сформулированных этикой, определение цели и развитие методов обучения, а также исследование проблем межличностного взаимодействия и иных вопросов философии, методики и теории социального воспитания [3].

Во-вторых, одно из определений этого понятия гласит: «Социально-педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, цель которой – помочь ребенку в процессе социализации, овладение им социокультурного опыта и создание условий для его самореализации в обществе». Таким образом, социально-педагогическая деятельность это вспомогательный процесс по включению ребенка в общественную жизнь и общественные отношения.

В-третьих, главное отличие социально-педагогической деятельности от других отраслей педагогики – это ориентация на конкретного ребенка и решение его проблем, возникающих в процессе социализации, включения в общество, изучение личности ребенка и его окружения [2]. В связи с этим, она является локальной деятельностью и ограничивается временным отрезком, в ходе которого находится путь решения проблемы ребенка, так как социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, содержащая педагогическую работу, которая направлена на поиск способов помощи ребенку в самоорганизации, улучшении психологического состояния, развитии нормальных семейных, школьных и общественных отношений и создании условий для его самореализации.

В-четвертых, социально-педагогическая деятельность всегда процессуальная, ее результаты не сразу проявляются, для достижения целей и задач требуется много времени [1]. Ее источником развития является совокупность противоречий между состоянием ориентации человека в социуме и функционированием человека и потребностями его «гуманизации» и интересами общества. То есть, чтобы получить от нашей работы конкретный результат, необходимо много времени.

В-пятых, социально-педагогическая деятельность в контексте образовательного учреждения - это процесс решения социальных проблем в образовательно-социальной сфере с учетом приоритетных потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры и с учетом специфики социально-экономического развития [2]. Социально-педагогические мероприятия осуществляются на основе образовательных, культурных, оздоровительных и других программ,

направленных на творческое развитие, социализацию детей и их адаптацию к общественной жизни и позволяющих им участвовать в различных формах социально-значимой деятельности. Таким образом, мероприятия данного вида педагогической деятельности проводятся с целью творческого развития детей.

Социально-педагогическая деятельность, тесно связана с термином «социально-образовательная деятельность», который делает акцент о ее принадлежности к ориентации на конкретного человека, группу и социальную среду для достижения своих целей [1]. Содержание социально-образовательной деятельности состоит из сочетания образовательных и других программ. Их цель – повышение уровня образования детей, социализации и подготовки детей к жизни. Эта деятельность носит: прямой характер - она оказывает непосредственное влияние на человека, группу (взаимодействие с ними); косвенный - использование образовательных (стимулирующих, стимулирующих, предупреждающих и т. д.) экологических навыков, целенаправленное создание (трансформация) экологических образовательных ситуаций для достижения конкретных социально-образовательных целей. Как правило, используется возможность прямого и косвенного взаимодействия субъекта с объектом [3].

Подводя итоги, можно сказать, что социально-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности имеет сходство и характерные особенности. Большинство ученых приписывают идентичность основной функции как педагогической, так и социально-образовательной деятельности в обществе - социальному наследованию, социокультурному воспроизводству и развитию человека. Социально-образовательную деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу специалиста в области социального воспитания человека в конкретном обществе с целью успешной социальной адаптацией.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность заслуженно является отдельной отраслью социально-педагогической деятельности, так как вся ее работа тесно связана с обществом: учитывает моральные принципы этики, призвана помочь ребенку социализироваться, ориентирована на конкретного человека и решает его проблемы, ее результаты пролонгированы и требуют времени, и при решении проблем ребенка учитывает его интересы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамовских Н.В. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности / Н.В. Абрамовских // Известия Российского государственного университета им. Герцена. – 2009. – № 1 – С. 9 – 15.
2. Жданова М.А. О роли социально-педагогической деятельности в условиях современного российского общества / М.А. Жданова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. - № 2. – С. 64 – 65.
3. Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами / П.А. Шептенко // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №1. – С. 143 – 147.