

УДК 378.14  
ББК 74.48

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ



---

Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

---

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.  
Voronezh state agrarian University named after  
Emperor Peter I [Voronezh].

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы и риски современных обучающихся вузов. Приведена классификация актуальных проблем студенчества, предложены способы решения этих. Описаны социальные риски современного студенчества.

**Ключевые слова:** студенчество, обучающиеся вуза, актуальные проблемы студенчества, социальные риски.

### CURRENT PROBLEMS AND RISKS OF MODERN UNIVERSITIES

**Abstract:** The article deals with the problems and risks of modern universities. The classification of actual problems of students is given, the ways of solving these are offered. The social risks of modern students are described.

**Key words:** students, students of the University, actual problems of students, social risks.

В последнее десятилетие высшее образование стало достоянием многих желающих, так как государство дало возможность поступление в вузы не только на бюджетной основе, но и на коммерческой.

Таким образом, современные обучающиеся – это представители нового поколения, которые вынуждены жить в непривычных для них условиях, в ситуации социальных, экономических и политических преобразований. Следует отметить, что современное студенчество – это социально-профессиональная «группа, состоящая из молодежи, связанной общим видом деятельности, но отличающаяся своим социальным происхождением и материальными возможностями» [2].

Современное студенчество характеризуется наличием коллективной деятельности (процесс получения профессиональных знаний), проживанием на определенной территории (территория размещения вуза). Это порождает совместные интересы, коллективное самосознание, молодежную (студенческую) субкультуру и образ жизни, причем это дополняется и усиливается возрастной однородностью, которая характерна только для данной группы. Социально-психологическая

общность объективируется и закрепляется деятельностью целого ряда социально-экономических, медицинских, политических, образовательно-культурных, спортивно - бытовых студенческих организаций.

Стоит отметить, что одновременно с учебно-профессиональной деятельностью обучающиеся пытаются реализовать себя в профессиональной сфере, что приводит к ряду проблем, среди которых можно выделить следующие: проблемы в сфере отношения к учебе, профессиональной реализации; проблемы финансового положения обучающихся, проблемы бытового положения обучающихся, проблемы в сфере социально-политической активности, проблемы в сфере взаимопонимания и психологической поддержки обучающихся, проблемы организации досуга обучающихся, проблемы в сфере профессионального самоопределения обучающихся. Рассмотрим более подробно каждую из них.

1) Проблемы в сфере отношения к учебно-профессиональному процессу, профессиональной реализации:

- несоответствие сформированных в вузе профессиональных компетенций требованиям современных работодателей;

- увеличение разрыва между теоретическими знаниями и практическими навыками, и как следствие формирование невостребованных специалистов;

- снижение качества образования, и как следствие снижение конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда.

- повышение стоимости образовательных услуг.

Для решения данных проблем необходимо: в процессе практических занятий акцентировать внимание обучающихся на решение профессиональных задач (кейсов) близких к реальным условиям трудовой деятельности; приглашать непосредственных работодателей принимать участие в учебно-профессиональном процессе; обращать внимание на связь дополнительной занятости обучающихся с формируемыми в вузе компетенциями. У большинства «работающих» обучающихся такая связь отсутствует. Только единицы студентов находят подработку по близкой специальности или частично используют свои профессиональные знания. Поэтому необходимо запретить совмещение учебно-профессиональной деятельности на протяжении всего периода обучения в вузе с работой, если это не является частью учебного процесса: учебные, производственные, преддипломные практика, стажировки, и усилить стипендиальные программы, социальные пособия и выплаты, увеличить количество грантов, которые смогли бы покрыть основную часть расходов обучающихся, осуществлять профориентационную работу с будущими абитуриентами, используя данные мониторинга перспективной потребности в молодых специалистах.

2) Проблемы финансового положения обучающихся:

- зависимость экономического состояния обучающихся от материального состояния родителей, вследствие чего успешность учебно-профессиональной деятельности студента зависит от финансовых возможностей его родителей;

Для решения данной проблемы необходимо реализовывать разработанные мероприятия,

направленные на:

- формирование базы данных стипендиальных и грантовых программ, направленных на поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся, реализуемых на федеральном, муниципальном уровнях;

- разработку рекомендаций по выбору тематики курсовых работ, проектов и выпускных квалификационных работ с учетом потребностей, заявок работодателей и предприятий – партнеров;

- привлечение обучающихся к деятельности трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных центров занятости;

- прохождение учебной, производственной практик на предприятиях – партнерах с дальнейшим трудоустройством;

- введение современных методов льготного кредитования обучающихся, предоставления социального жилья;

- внедрение эффективных государственных программ развития социальной компетентности молодежи, необходимой для эффективной конкурентоспособности на рынке труда.

### 3) Проблемы финансового и бытового положения обучающихся:

- отсутствие ожидаемых условий проживания обучающихся.

Для решения данной проблемы необходимо реализовывать разработанные мероприятия, направленные на создание комфортных бытовых условий для проживания обучающихся;

### 4) Проблемы в сфере социально-политической активности:

- отсутствие необходимого доступа к информации;

- правовой и политический нигилизм молодого поколения.

Для решения данной проблемы необходимо:

- мотивировать обучающихся принимать активное участие в политической жизни общества;

- пропагандировать работу объединенного совета обучающихся вузов как модели общественно-политической жизни обучающихся;

- сформировать корпоративный имидж вуза, путем мониторинга ожиданий и потребностей обучающихся (социальные исследования, опросы, анкетирования).

### 5) Проблемы в сфере взаимопонимания и психологической поддержки обучающихся:

- наличие у обучающихся в течение всего периода обучения в вузе проблем психоэмоционального характера, вследствие чего снижается активность, работоспособность, успеваемость студентов, и как следствие студенты теряют связь с учебным заведением, происходит отчисление;

- возникновение среди обучающихся межнациональных конфликтов;

- отсутствие возможностей у обучающихся получения своевременной помощи у специалистов психологической службы.

Для решения этих проблем достаточно организовать «негласное общение» между обучающимися (адаптационные квесты), вечера знакомств с культурными традициями других

государств, мероприятия по наличие психолога на территории учебного заведения.

6) Проблемы организации досуга обучающихся.

Для решения этой проблемы достаточно организовать спортивные секции, творческие и научно-исследовательские кружки.

7) Проблемы в сфере профессионального самоопределения обучающихся.

Для решения данной проблемы необходимо проводить профориентационное консультирование обучающихся специалистами, устраивать встречи с работодателями, проводить профессиональные мастер - классы, выездные экскурсии на предприятия.

Помимо вышеописанных проблем, которые возникают у современных обучающихся в период обучения в вузе, у них появляются социальные риски (под риском в данном случае понимается принятие решения в ситуации неопределенности). Следует заметить, что социальные риски современных обучающихся негативно влияют на процесс усвоения профессиональных знаний и формирование умений и могут породить социальную напряженность. К социальным рискам современного студенчества относятся следующие:

1) социоэкономические и профессиональные риски:

- отсутствие удовлетворительного материального состояния обучающихся для завершения обучения и достойного жизнеобеспечения в период учебы в вузе;
- отсутствие гарантий трудоустройства по профессии по завершении обучения в вузе;
- отсутствие уверенности в нахождении работы по душе;
- проблемы вторичной занятости обучающихся старших курсов во время обучения в вузе для собственной материальной поддержки;

2) социопсихологические риски:

- адаптация студентов – первокурсников к новым условиям обучения и проживания (в общежитии или на квартире; при отсутствии родителей, их семейного контроля);
- адаптация студентов – первокурсников к городской жизни (касается тех обучающихся, которые переезжает на время обучения из сельской местности в город);
- отсутствие умения самостоятельно планировать и организовывать режим дня;
- возникновение межличностных конфликтов (как следствие различного места жительства до поступления в учебное заведение).

3) физиологические риски:

- увеличение нагрузок вследствие напряженности и загруженности учебного процесса и воздействия социокультурных рисков;
- опасность злоупотребления алкоголем, наркотиками, другими психотропными веществами.

4) личностные риски - риски, характерные для определенных категорий студенчества (например, студенты-инвалиды, сироты, мигранты, студенческие семьи с детьми и др.).

Таким образом, современные обучающиеся вузов сталкиваются с целым комплексом социальных, экономических, психологических проблем и социальных рисков, которые негативно

влиять на процесс получения профессиональных навыков будущих специалистов. Правильная организация учебно-профессионального процесса вуза, досуговой деятельности, системы поощрения и мотивации студентов поможет им в решении этих проблем и сделает процесс формирования профессиональных компетенции более эффективным и продуктивным. Соответственно своевременное предупреждение появления социальных рисков среди обучающихся вузов поможет снизить уровень социальной напряженности и повысить уровень комфорта жизнедеятельности, а как следствие, предотвратить появление новых рисков.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Арендачук И.В. Социально-психологические риски в жизнедеятельности студента [Текст] / И.В. Арендачук // Психология и педагогика на современном этапе, 2015. - № 6. С. 13 – 18.
2. Анисимова Т.Г. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях современного российского общества: дис. ... д-ра социол. наук [Электронный ресурс] / Т.Г. Анисимова. – Краснодар, 2016. - 366 с. – Режим доступа: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site119/document\\_file/Dissertaciya\\_Anisimovoy\\_T.G.-ilovepdf-compressed.pdf](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site119/document_file/Dissertaciya_Anisimovoy_T.G.-ilovepdf-compressed.pdf)