

УДК 37.017.4
ББК 74.200.50

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ



Ефремов Дмитрий Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
общей и социальной педагогики.

Воронежский государственный педагогический
университет [г. Воронеж].

E-mail: dmitr2677@mail.ru

Efremov D.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of General and Social
Pedagogy.
Voronezh State Pedagogical University [Voronezh].

Аннотация: *Статья посвящена особенностям процесса формирования гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде. Проанализированы понятия гражданско-патриотическое воспитание, гражданская позиция. Определены основные направления и задачи данного процесса. Показаны основные формы организации деятельности.*

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, гражданская позиция, студенческая среда, государство, Отечество, патриотизм.*

TO THE QUESTION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN A STUDENT ENVIRONMENT

Abstract: *The article is devoted to the peculiarities of the process of formation of civil-patriotic education in the student environment. The concepts of civil-patriotic education, civil position are analyzed. The main directions and tasks of this process are defined. The main forms of organization of activity are shown.*

Key words: *civil-patriotic education, civil position, student environment, state, Fatherland, patriotism.*

Современное состояние проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде вызывает достаточно большое количество вопросов. С одной стороны, данный процесс является неотъемлемой частью и направлением воспитательной работы, которая реализуется, практически, во всех образовательных учреждениях. А с другой стороны, гражданско-патриотическое воспитание может зависеть от государственной политической составляющей, кроме этого, гражданско-патриотическое воспитание зависит от культурного и экономического развития страны, а также от существующей образовательной системы.

Целью нашей работы является - рассмотреть особенности процесса формирования гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде.

В сложившейся политической, экономической и социокультурной ситуации педагогической наукой и практикой разрабатываются пути формирования отечественного образования, которое могло бы отвечать на социальные и моральные вызовы:

- противоречивое влияние на молодое поколение СМИ (телевидение, интернет, социальные сети);
- расслоение молодежи по степени материального благополучия и образованности;
- различные межгрупповые напряжения;
- потребительское отторжение ко всему;
- ориентация молодежи на развлечения получения удовольствия;
- тенденции негативного характера в развитии гражданственности.

Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения находит свое отражение в документах и законодательных актах, которые регламентируют деятельность государства в целом и системы образования Российской Федерации, в частности.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (Статье 3) указаны основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: «Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». [6]

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, целью гражданско-патриотического воспитания является: «развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития». [7]

В проекте Закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» цель патриотического воспитания рассматривается как: «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». [9]

Новый Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, принятый в 2016 году, перед собой ставит цель: развитие личностных качеств гражданина-патриота. В этом же стандарте (пункт 4.5): «Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой РФ, участию обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях». [8]

По мнению исследователя Л.И. Аманбаевой: «На современном этапе становления и развития российского общества гражданское воспитание может рассматриваться через такие понятия как: «патриотизм, гражданственность, гражданская позиция, гражданское общество, гражданская культура, самоопределение, признание прав и свобод человека». [1]

В педагогической теории «гражданственность» понимается как «система личностно-значимых ориентиров, позволяющих выразить себя в социально-ориентированной деятельности». [2]

Понятие «гражданская позиция», рассматривается как «интегративная характеристика личности, отражающая устойчивое, положительное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию (ценностям, разумно достаточным для идентификации подростка в рамках конкретной цивилизации, с которой он себя отождествляет); как субъектная, личностно-переживаемая связь человека с окружающей действительностью, проявляющаяся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности». [1]

В словаре Ожегова С.И. патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». [4]

Филонов Г.Н. определяет гражданственность, как «комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций - осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений». [2]

Согласно определению А.А. Аронова: «Система патриотического воспитания - это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга». [2]

Учеными-педагогами разработаны основные компоненты гражданско-патриотического воспитания:

- культурно-исторический (изучение Отечественной истории, ее вклад в развитие мировой цивилизации; воспитание в молодом поколении патриотизма и гордости за свой народ);
- военно-исторический (изучение военного прошлого и героической доблести российского народа; знание военных традиций и уважение воинской славы);
- военно-технический (предполагает убеждение в необходимости защищать собственное

государство, понимать свою роль и ответственность в защите Отечества; развивать навыки необходимые для несения военной службы, выполнение основных обязанностей);

- духовно-нравственный (воспитание гражданственности; проявление активной социальной позиции; формирование основных подходов к определению истинных и настоящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности);

- правовой (воспитание правовой грамотности, ответственности за свои поступки и поведение; уважение к законодательству Российской Федерации; воспитание правовой активности);

- физический (формирование физического воспитания, воспитание грамотного сохранения здоровья, профилактика вредных привычек);

- психический (снятие психологической напряженности; профилактика негативных проявлений в поведении (девиаций); воспитание позитивного отношения к гражданственности в целом; формирование патриотизма);

- профессионально-деятельностный (формирование трудового воспитания, развитие профессиональных качеств, отношения к труду и профессиональной деятельности).

Данные компоненты реализуются в студенческой среде с помощью разнообразных форм организации деятельности как в аудиторное, так и во внеаудиторное время:

- речевая форма (лекция, семинар, доклад, конференция, диспуты, круглый стол, средства массовой информации);

- практическая форма (проектная деятельность, квест, поход, экскурсия, мастер-класс);

- наглядная форма (вузовский музей, тематические выставки, экспозиции).

Для процесса формирования гражданско-патриотического воспитания, прежде всего, нужно определиться с формами организации основной деятельности. Данные формы определяют уровень гражданско-патриотического воспитания. Педагог - исследователь Ю.К. Бабанский предложил классификацию методов воспитания при организации гражданско-патриотического воспитания:

- методы формирования сознания (понятий, законов, взглядов, убеждений, идеалов), то есть словесные и наглядные методы;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (постановка задач, предъявление требований, поручения, упражнения, приучения к выполнению норм поведения);

- методы стимулирования и мотивации поведения (поощрение, наказание, создание ситуаций эмоциональных переживаний, игровых ситуаций);

- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения. [2]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основная составляющая процесса гражданского воспитания - это процесс формирования в студенческой среде единства и неразрывной связи со своим народом, воспитание ответственности за свои поступки. Воспитание гражданственности и патриотизма определяется уровнем развития общества, демократическими процессами, происходящими в государстве, развитие гуманизма и востребованность

гражданственности в обществе. Основным качеством гражданина должна выступать - осознание человеком реальных проблем своего государства и готовность защищать интересы своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание определяется как целенаправленный процесс формирования устойчивых патриотических и гражданских качеств каждой личности, составляющих правовую, социальную, и духовно-нравственную целостность личности.

Под гражданско-патриотическим воспитанием можно понимать специально организованный процесс, который может быть направлен на формирование и развитие человеческих качеств и личности в целом, обладающей качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время.

Мы можем рассматривать гражданско-патриотическое воспитание как проектируемый и организуемый образовательным учреждением процесс систематической и целенаправленной деятельности по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Воспитание гражданственности предполагает формирование политической культуры участия. Данный процесс предполагает наличие специфических морально-психологических качеств, таких как: смелость, гражданское мужество, порядочность, честность, убежденность и умение отстаивать собственную точку зрения. Вместе с этим, в условиях процесса демократизации общества могут приобретать большую значимость такие свойства личности как: уважение и терпимость к альтернативному мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Формирование гражданско-патриотического воспитания у студентов могут зависеть от определенных условий:

- взаимодействие администрации вуза, профессорско-преподавательского состава, института кураторства, студенческой профсоюзной организацией;
- учет всех компонентов гражданско-патриотического воспитания студентов;
- соблюдение всех рекомендаций по повышению уровня гражданско-патриотического воспитания студентов.

На основании всего сказанного можно сформулировать основные задачи, которые необходимо решать в процессе реализации гражданско-патриотического воспитания студентов:

1. Необходимо определить основные направления и создать систему гражданско-патриотического воспитания;
2. Разработать план мероприятий по каждому направлению;
3. Создать организационно-методическую и нормативно-правовую документацию гражданско-патриотического воспитания;
4. Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического, гражданского сознания студентов;
5. Углубить изучение культурного и исторического наследия России;
6. Пропагандировать исторические ценности России, способствовать развитию чувства

гордости за свой регион и страну в целом, воспитанию личности гражданина;

7. Проводить организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;

8. Разработать механизм взаимного информационного обмена с социальными партнерами по определению возможностей совместной деятельности;

9. Создать условия для развития системы объединений, клубов, организаций, в деятельности которых есть гражданское, духовно-нравственное, патриотическое направление.

Заключая обзор аспектов гражданско-патриотического воспитания в студенческой среде можно сделать определенные выводы:

- состояние гражданско-патриотического воспитания студентов вуза требует переосмысления системы его организации;

- необходимо рассматривать это направление воспитания без деления на гражданское и патриотическое;

- в государственных образовательных организациях не может быть никакого другого воспитания, кроме воспитания гражданского патриотизма, т.е. другие традиционные виды или направления воспитательной деятельности должны быть «встроены» в систему гражданско-патриотического воспитания.

- особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию следует уделять именно в педагогических вузах, т.к. они готовят будущих специалистов по воспитанию гражданского патриотизма у всех слоев населения России, прежде всего – детей и молодежи;

- цели и задачи воспитания в образовательных учреждениях высшего образования должны соответствовать целям и задачам федеральных организаций, которые наделены правами исполнителей в программах гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аманбаева Л.И. Теоретические основы гражданского воспитания молодежи в новых социальных условиях [Текст] / Л.И. Аманбаева - Москва: Academia, 2001. - 165 с.

2. Котруца Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация ...кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Л. И. Котруца — Майкоп. — 2009. — 208 с.

3. Образовательная деятельность и историко-культурное наследие Отчего края [Текст] / под ред. Е.П. Белозерцева. – Воронеж: АИРО-XXI, 2017. – 352 с.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова — Москва: АзъLtd., 1992. — 960 с.

5. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский. — Собрание соч. т.2 Москва: Педагогика, 1998. — 321 с.

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

[Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/

8. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] https://www.tversu.ru/structure/uvr/docs/standart_vd.pdf

9. Проект Закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://pandia.ru/text/78/319/24518.php>