

УДК 378.046.4  
ББК 74.48

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ



---

Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

---

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.  
Voronezh state agrarian University named after  
Emperor Peter I [Voronezh].

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы сущности дополнительного профессионального образования взрослых, а в частности особенности организации профессиональной переподготовки кадров. Описаны виды программ профессиональной переподготовки взрослых. Охарактеризованы основные преимущества профессиональной переподготовки кадров и выявлены ее особенности.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование взрослых, курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки кадров.

### PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF PROFESSIONAL RETRAINING

**Abstract:** The article deals with the essence of additional professional education of adults, and in particular the features of the organization of professional retraining. Types of programs of professional retraining of adults are described. The main advantages of professional retraining of personnel are characterized and its features are revealed.

**Key words:** additional professional education of adults, advanced training courses, professional retraining programs.

Современное общество – это динамично развивающаяся система. Для ее полноценного функционирования необходимы преобразования во всех ее сферах, в том числе и системе профессиональной подготовки специалистов. Социально-экономические изменения, произошедшие в обществе за последние двадцать лет, оказали сильное влияние на процесс подготовки рабочей силы среднего и высшего звена. Профессиональная подготовка специалистов осуществляется как традиционно в системе высшего и среднего профессионального образования, так и через службы занятости населения регионов.

Стоит отметить, что качественные изменения затронули и концепцию «профессионального образования: от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» [7, с. 445]. Таким образом, на первое место выходит идея непрерывного образования, которое продолжается всю жизнь человека, способствует его формированию как личности, повышению возможностей его

трудоустрой и социальной адаптации к быстро меняющимся условиям жизнедеятельности. Идею непрерывности образования возможно реализовать через систему не только среднего профессионального и высшего образования, но и посредством дополнительного профессионального образования, которое ориентировано на подготовку и переподготовку работников в соответствии с профессиональными требованиями.

В России проблемы дополнительного профессионального образования взрослых исследовались такими авторами, как Г.П. Зинченко, В.Ю. Кричевский, Л.Н. Лесохина, Б.И. Любимов, В.Г. Онушкин, И.П. Попова, Л.В. Тарасенко, Г.Ф. Шафранов-Куцев; становления подсистемы дополнительного профессионального образования в вузе рассматривались Н.Ш. Валеевой.

Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что понятие «дополнительное профессиональное образование взрослых» - «особый вид социально значимой деятельности, нацеленный на реализацию общественной потребности в развитии нового типа специалиста, способного к самореализации, саморазвитий и самосовершенствований в сфере профессиональной деятельности» [4, с. 36].

Учеными выявлены следующие основные принципы дополнительного образования: дополнительность к основному образованию, непрерывность на протяжении всей жизни человека, добровольность, открытость, преемственность, параллельности, вариативности, конкурентоспособности и гибкости.

Таким образом, основной задачей дополнительного профессионального образования является качественное и полное выполнение заказа общества и производства по подготовке высококвалифицированных кадров, уровень профессиональной подготовки которых, с одной стороны, отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, Профессиональных стандартов, а с другой, - потребностям саморазвивающейся и самореализующейся личности и общества в целом.

Анализ педагогической литературы позволил выделить ряд особых социальных характеристик дополнительного профессионального образования:

- 1) доступного для всех желающих, стремящихся повысить уровень своей компетентности, основано на самообразовании, саморазвитии и реализации личностного потенциала;
- 2) свобода выбора учебного заведения или центра, нет ограничений по возрасту, уровню предыдущего профессионального образования;
- 3) соответствует образовательным потребностям личности и общества в целом;
- 4) специфика социального взаимодействия в образовательном процессе, его свободный характер;
- 5) «социокультурная совместимость и преемственность в реализации принципов базового и дополнительного профессионального образования» [8; 9].

В рамках нашего исследования, мы выяснили, что в настоящий момент российская система дополнительного профессионального образования представлена: специализированными

учреждения дополнительного профессионального образования (учебные центры занятости населения, коммерческие образовательные учреждения, специализированные школы, курсы и т.п.); 2) заведениями отраслевого и внутрифирменного обучения (отраслевые учебные центры, учебно-курсовые комбинаты, курсы повышения квалификации и др.); 3) средними профессиональными учебными заведениями, оказывающими образовательные и сопутствующие им услуги; 4) вузами, осуществляющими переподготовку и повышение квалификации; 5) индивидуальными и частными формами образовательной деятельности: репетиторство, надомное обучение и др..

Следует обратить внимание на то, что основными векторами российской системы дополнительного профессионального образования выступают:

1) развитие системы дополнительного профессионального образования как одного из наиболее мощных факторов системной модернизации производства и повышения производительности труда;

2) приведение квалификационных уровней специалистов и руководителей, занятых в общественном производстве и социогуманитарной сфере, в соответствие потребностям реального сектора экономики;

3) интенсификация подготовки специалистов, способных обеспечить ускоряющееся развитие приоритетных научно-технических направлений производства;

4) стимуляция создания, внедрения и эффективного освоения в массовых масштабах конкурентоспособных инновационных наукоемких технологий;

5) повышение совокупного интеллектуального и духовного потенциала общества, а также развитие творческих способностей личности, обеспечение высокого качества жизни человека, семьи на всех этапах их существования и т.д.

Также необходимо отметить, что законодательное обеспечение в сфере дополнительного профессионального образования осуществляется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 26.12.2012 г., статья 76 которого целенаправленно раскрывает основы организации дополнительного профессионального образования [1].

Обобщая ряд работ по педагогике, методике профессионального обучения [3; 10], мы выяснили, что в нашей стране система дополнительного профессионального образования взрослых представлена курсами повышения квалификации и программами профессиональной переподготовки кадров.

Таким образом, повышение квалификации – это вид дополнительного профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их компетентности. Профессиональная переподготовка – это вид дополнительного профессионального обучения, дающий право на получение диплома государственного образца на ведение нового вида деятельности с учетом развития интересов и способностей личности взрослого человека.

Итак, задачи профессиональной переподготовки – получение новой профессии; ведение новой деятельности, опираясь на обновленные и актуальные стандарты, а также требования образовательной системы; получение дополнительных специальностей по обучающим программам,

которые направлены на изучение определенных дисциплин, соответствующие новому виду профессиональной деятельности.

На основе анализа литературы [2; 3; 5; 6] мы определили, что основная цель профессиональной переподготовки кадров – процесс формирования новых компетенций по актуальным обучающим программам, который можно разбить на следующие категории: повышение (совершенствование) квалификации по профессии; освоение смежных направлений (специальностей); освоение другого(ой) направления (специальности); формирование компетенций, необходимых в рабочей среде, но не освоенных в ходе первичной профессиональной подготовки.

Целесообразно отметить, что существует два вида программ профессиональной переподготовки взрослых:

1) Программа с целью усовершенствовать уже имеющуюся профессиональную деятельность или сменить профиль в рамках ранее полученной специальности. Такая переподготовка рекомендована в рамках уже имеющейся профессии. Пройденное обучение может усовершенствовать или дополнить уже имеющиеся знания и умения для дальнейшей компетентной работы. Дополнительные программы такого курса разрабатываются под конкретные профессии и учитывают квалифицированные требования и отвечают требованиям Профессиональных стандартов. В данном случае обязательно наличие законченного среднего профессионального или высшего образования. Обучение длится от трех месяцев до полугода (более 250 академических часов), после которого специалист получает диплом установленного образца о пройденной профессиональной переподготовке без присвоения квалификации.

2) С целью получить дополнительную квалификацию. Дополнительная профессиональная переподготовка в данном случае может служить хорошей альтернативой второму высшему образованию. Получить дополнительную квалификацию могут специалисты, имеющие полное высшее или среднее профессиональное образование. Если слушатель еще студент, то результаты по пересекающимся дисциплинам будут учтены. Обучение обычно длится около двух лет (более тысячи академических часов), после чего слушатели получают дипломы установленного образца о дополнительном профессиональном образовании с присвоением квалификации.

Обучение программам профессиональной переподготовки могут проводить только организации с государственной лицензией на право оказания образовательных услуг.

В настоящее время обучение программам профессиональной переподготовки кадров осуществляется по следующим формам: очной – с отрывом от места работы, которое осуществляется на территории учебного заведения, реализующего данный вид обучения; заочной – с частичным отрывом от работы или без отрыва от работы. Обучение по заочной форме осуществляется чаще всего на рабочем месте в удобное для сотрудника время или дома с использованием следующих методов обучения: case-study, тренинг, метод «action learning», метод «обучение в рабочей группе», метод «shadowing», метод «secondment», метод «buddying», метод «In-Basket». Выбор методов обучения зависит от сложности программы профессиональной переподготовки, чаще всего происходит сочетание нескольких методов обучения для наиболее



лучшего результата.

Отдельно можно выделить заочную форму с применением дистанционного обучения, которая реализуется для удовлетворения образовательных потребностей слушателя параллельно с основной деятельностью путем активного использования современных информационных технологий. Она осуществляется с помощью комплекта дистанционного обучения («кейса») и заключается в самостоятельном теоретическом и практическом освоении определенного объема учебного материала по предложенной программе и с заданной информационной технологией. Основой комплекта дистанционного обучения является программа профессиональной переподготовки. Она определяет содержание и непосредственно служит руководством по обучению.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором слушатель осваивает программу профессиональной переподготовки полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией, предоставляющей возможность получить дополнительное профессиональное образование. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы). Использование вышеописанных моделей обуславливаются в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у организаций, предоставляющих данный вид образовательных услуг, а именно наличием: нормативной, материально-технической баз; научно-педагогических кадров, имеющих профильное образование.

Следует обратить внимание на то, что к основным преимуществам профессиональной переподготовки можно отнести:

- 1) соответствие требованиям российского законодательства в области дополнительного профессионального образования;
- 2) разработка программ обучения с учетом профессиональных стандартов и квалифицированных требований;
- 3) доступность обучения с финансовой стороны, максимально сжатые сроки обучения;
- 4) возможность расширения знаний по базовой специализации и получения дополнительной профессии, смежной с основной;
- 5) увеличение конкурентоспособности на рынке труда;
- 6) повышение уровня практической подготовки специалистов;
- 7) получение дополнительной профессии без отрыва основной деятельности (работы, обучения в аспирантуре или защиты кандидатской диссертации);
- 8) развитие внутреннего потенциала личности, его качеств, необходимых для продвижения по карьерной лестнице;
- 9) отсутствие общих предметов, не относящихся к изучаемому предмету.

Обобщая вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что особенности профессиональной переподготовки заключаются в следующем:

- 1) должна быть связана с процессом высвобождения сотрудников, их продвижением по

служебной лестнице, внутривыпускной текучкой, обусловленной поиском работы с лучшими условиями;

2) должна быть связана с профессиональным и квалифицированным продвижением сотрудников, основной формой которых является получение смежной или второй профессии;

3) проходят те категории сотрудников, которые занимают свои должности довольно давно и их знания и навыки несколько устарели либо неактуальны.

Таким образом, организация профессиональной переподготовки кадров включает в себя: разработку нормативной базы; программ дополнительного профессионального обучения, в основу которых должны быть положены Профессиональные стандарты по выбранному направлению, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования одноименного направления; материально-технической базы; информационного сопровождения.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.03.2019).

2. Булаев, Н.И. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых: дисс. ... канд. пед. н. / Н.И. Булаев. – М., 1998. – 214 с.

3. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 147 с.

4. Зырянова А.В. Традиции и тенденции развития дополнительного образования в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социально-культурной сферы / А.В. Зырянова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – № 3. – 2009. – Киров: Издательство: Вятский государственный университет, 2009. – С. 36-40.

5. Князева О.Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.Н. Князева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2011. - 24 с.

6. Монахов, С.В. Компьютерные информационные технологии в образовании: конспект лекций / С.В. Монахов, А.А. Поляков, В.Я. Цветков. – М.: МАКС Пресс, 2004. – 96 с.

7. Парахина О.В. Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России / О.В. Парахина // Фундаментальные исследования, № 6-2. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2013. – С. 445 – 448.

8. Тарасенко Л.В. Дополнительное профессиональное образование: автореферат дис. на соис.уч. степ. д.соц.н. [Электронный ресурс] / Л.В. Тарасенко. - Ростов-н / Д, 2001 - 340 с. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie#1#ixzz5p3Jr7iqR> (дата обращения 20.03.2019).

9. Толочек В.А. Современная психология труда: учебное пособие / В.А. Толочек. – СПб.:

Питер, 2005. – 479 с.

10. Щевелёва Г.М. Педагогический потенциал эвристического обучения / Г.М. Щевелёва, В.Ф. Манухов // Гуманитарные науки и образование. Научно-методический журнал. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 129 – 138.

## REFERENCES

1. Federal law of the Russian Federation «On education in the Russian Federation» № 273-FZ (as amended by Federal laws from 07.05.2013 № 99-FZ, from 23.07.2013 № 203-FZ) // legal reference system ConsultantPlus. – Mode of access: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed 20.03.2019).

2. Bulaev, N. So. Leading trends in the development of additional adult education: Diss. ... kand. PED. n / A So. Bulaev. – M., 1998. – 214 p.

3. Weslowski, C. G. continuing education / S. G. Weslowski. – SPb. By : SPbMAPO, 2007. 147 p.

4. Zyryanova A.V. Traditions and tendencies of development of additional education in the system of professional training of future specialists of social and cultural sphere / A.V. Zyryanova // Bulletin of Vyatka state humanitarian University. – № 3. – 2009. – Kirov: Publishing house: Vyatka state University, 2009. – P. 36-40.

5. Knyazeva O. N. Constructive interaction of teachers and students as a factor in improving the quality of education at the University: thesis abstract for the degree of candidate of pedagogical Sciences / O. N. Knyazeva. – Voronezh: Voronezh state University, 2011. - 24 p.

6. Monakhov, S. V. Computer information technologies in education: lecture notes / S. V. Monakhov, A. A. Polyakov, V. Ya. Tsvetkov. – Moscow: MAX Press, 2004. – 96 p.

7. Parakhina O. V. Current trends in the system of additional professional education in Russia / O. V. parakhina // Fundamental research, № 6-2. – Penza: Publishing House «Academy Of Natural Sciences», 2013. – P. 445 – 448.

8. Tarasenko L. V. Additional professional education: author's abstract dis. on the sois.academic step. D. social.n. [Electronic resource] / L. V. Tarasenko. - Rostov-n / D, 2001 - 340 p. – Mode of access: <http://cheloveknauka.com/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie#1#ixzz5p3Jr7iqR> (accessed 20.03.2019).

9. Tolocek V. A. Modern psychology of work: textbook / V. A. Tolocek. – SPb.: Peter, 2005. – 479 p.

10. Sheveleva G. M. Pedagogical potential of heuristic learning / G. M. Sheveleva, V. F. Manukhov // Humanities and education. Scientific and methodical journal. – 2018. – Vol. 9. – № 3. – P. 129 – 138.