

VIII VII VI V IV III II I

РУБЕЖИ

ИСТОРИИ

I II III IV V VI VII VIII IX X



2(2)  
2019



**РЕДАКЦИЯ:**

Главный редактор:	Ливенцев Дмитрий Вячеславович д.и.н. профессор, г. Воронеж
Заместитель главного редактора	Бахтин Виктор Викторович к.и.н. доцент, г. Воронеж
Заместитель главного редактора	Ефремов Дмитрий Александрович к.пед.н. доцент, г. Воронеж

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Валери Ив Роже Мамбетов преподаватель Франция, г. Бордо  
 Гостев Руслан Георгиевич д.и.н. профессор г. Воронеж  
 Джорджо Скотони д.и.н. профессор Италия, г. Модена  
 Кротов Павел Александрович д.и.н. профессор г. Санкт-Петербург  
 Македонская Вера Александровна д.и.н. профессор г. Москва  
 Павел Кркош PhD доктор философии, Польша г. Краков  
 Савушкин Леонид Михайлович д.и.н. профессор г. Воронеж  
 Третьяков Александр Викторович д.и.н. профессор г. Курск

Для создания обложки номера журнала использовались  
 иллюстрации из работы М.Н. Гернета  
 "ИСТОРИЯ ЦАРСКОЙ ТЮРЬМЫ"  
 в пяти томах

## СОДЕРЖАНИЕ:

### ДЕНЬ В ИСТОРИИ

Вольский М.В. 14 ИЮНЯ ДЕНЬ РАБОТНИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ  
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....стр. 3

### ИСТОРИЯ РОССИИ

Безуглов А.М. ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОГО ОБЩЕСТВА  
СПАСЕНИЯ НА ВОДАХ В НАЧАЛЕ XX В.....стр. 9

Гагин В.В., Черкасова О.А. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ ЛЕТЧИКОВ В  
АМЕРИКАНСКИХ ВВС В ЦЕЛЯХ БОРЬБЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ В  
ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД.....стр. 12

Гуринов С.Л. РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АДМИРАЛЕ, ПРИНЦЕ  
АРИСУГАВА ТАКЭХИТО НАКАНУНЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ  
ВОЙНЫ 1904 – 1905 гг.....стр. 20

Демидов С.Р. КОМСОМОЛЬЦЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В БОРЬБЕ  
С ЗАСУХОЙ.....стр. 23

Ливенцев Д.В. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ ВОРОНЕЖСКИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ В  
НАЧАЛЕ XX в. (ОТ МОНГОЛЬСКОГО НАШЕСТВИЯ ДО СМУТЫ).....стр. 28

Сиволапова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ.....стр. 35

Щевелёва Г.М. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССАХ РАЗВИТИЯ  
ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....стр. 42

УДК 93/94  
ББК 63.3(2)53

## 14 ИЮНЯ ДЕНЬ РАБОТНИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



Вольский Михаил Валентинович

Начальник отделения по работе с личным составом,  
подполковник внутренней службы.  
ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России  
[г. Воронеж].

E-mail: mv1973@bk.ru

Volsky M.V.

Head of personnel Department, Lieutenant Colonel of  
internal Affairs.

FCO IN Voronezh Institute of the Federal  
penitentiary service of Russia [Voronezh].

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с историей отечественной уголовно-исполнительной системы. Статья описывает основные этапы реформирования воспитательной службы тюремной системы. Кроме того, уделяется внимание истории создания и деятельности Общества попечительского о тюрьмах в России.

**Ключевые слова:** отечественная история, тюрьма, преступление, надзиратель, тюремная служба, наказание.

## JUNE 14 DAY OF THE EDUCATIONAL SERVICE OF THE PENAL SYSTEM

**Abstract:** The article deals with the issues related to the history of the domestic penal system. The article describes the main stages of reforming the educational service of the prison system. In addition, attention is paid to the history and activities of the Society of Trustees of prisons in Russia.

**Key words:** national history, prison, crime, warden, prison service, punishment.

Тюремная служба в российском обществе, как и за рубежом, существовала с древних времен. Места заключения в отечественном государственном аппарате всегда занимали важное место среди других органов и учреждений. Потому сегодня полагается уместным вспомнить основные этапы формирования и развития уголовно-исполнительной системы в России, а в ее составе воспитательной службы, как одного из важнейших звеньев всей пенитенциарной структуры.

К уголовно-исполнительной системе России в разные исторические периоды относились: полиция, инвалидные команды, отдельный корпус жандармов, корпус внутренней стражи, смотрители тюремных замков, надзиратели и др. Часто участвовали в проведении различного рода карательных операций и части регулярной армии. Сама тюремная система в отдельные периоды дореволюционной истории относилась к ведению Министерства внутренних дел и Министерства юстиции.

Одним из первых документов по регламентации тюремной службы структуры исполнения наказаний, стала вышедшая в 1799 г. Инструкция для офицера военного караула Санкт-Петербургской тюрьмы [1, с. 265].

В 1804 г. появляется Положение о должности смотрителя тюремного замка в Москве [1, с. 105]. В данном документе мы имеем дело с более развитой системой классификации заключенных, и, соответственно, описанием обязанностей тюремной стражи при работе с ними. Предлагалось оценивать преступников по тяжести совершенных ими преступлений, сословной и половой принадлежности. Причем сословное происхождение заключенного определяло место его размещения среди других арестантов, т.е. категорически запрещалось размещение арестанта среди лиц принадлежавших к другому сословию [1, с. 109]. Весьма интересным представляется гуманизм смотрителя и караульного офицера, которых обязывали «предотвращать нарушения дисциплины наиболее человечными способами, связанными с урезанием норм питания для заключенного и помещении его ненадолго в одиночное место содержания». Существовало даже прямое указание для тюремного смотрителя «не отступать от норм человеколюбия» [1, с. 115].

В 1819 году в России было создано Общество попечительное о тюрьмах, в обязанности которого, входило «нравственное исправление преступников». Кстати, не последнюю роль в появлении попечения о тюрьмах сыграл визит в Российскую Империю известного английского мецената и филантропа Вальтера Веннига [2, с. 407].

В 1834 году устройство и содержание тюрем, этапов и арестантских гражданских рот, распределение арестантов, ссыльных, бродяг и не способных к ссылке и работам лиц было сосредоточено во втором отделении Департамента Полиции исполнительной. При этом второе отделение Департамента Полиции хозяйственной отвечало за дела устройства и управления смиренных, рабочих и работных домов.

С 1865 года указанные прерогативы в отношении смиренных и работных домов были переданы второму отделению департамента полиции исполнительной.

Важным шагом по пути преобразования уголовно-исполнительной системы стала начавшаяся в 1879 году тюремная реформа, в результате которой, в частности, было образовано Главное тюремное управление (ГТУ), ставшее центральным органом управления всей тюремной системы Российской Империи. В 1895 году ГТУ было передано из МВД в ведение Министерства юстиции Российской Империи.

Таким образом, в организационно-штатном плане наиболее крупным результатом тюремной реформы стало формирование, так называемой, трехзвенной системы управления тюремными учреждениями.

Центральным органом этой системы стало образованное в 1879 году Главное тюремное управление, ставшее высшей контролирующей и распорядительной инстанцией, осуществляющей непосредственное руководство подчиненными местными органами тюремного ведомства через Тюремную инспекцию и Совет по тюремным делам.

Главное тюремное управление действовало, в том числе, через систему издаваемых

циркуляров, которые направлялись и адрес губернаторов. В частности, в них затрагивались вопросы режима и охраны арестованных и осужденных, вопросы их быта и жизни, вопросы прохождения службы тюремно персонала и др.

Анализируя историю деятельности Правительства Российской Империи по реформированию тюремной системы и его кадрового аппарата, необходимо отметить создание в составе Главного тюремного управления - Тюремной инспекции, на которую возлагались обязанности осуществления ревизий местных тюремных учреждений, руководство их деятельности, а также разработка законодательных предложений.

Другим важным органом по реализации карательной политики государства, усиления контрольных функций, совершенствования управления местами заключения становился такой коллегиальный орган как Совет по тюремным делам. В его состав Императорским указом вводились лица высшего эшелона власти, представляющие различные ведомства.

По замыслу учредителей Совета по тюремным делам, на его обсуждение, по усмотрению Министра юстиции, могли выноситься проекты смет доходов и расходов; вопросы тюремного устройства, пересылки арестантов, исправления заключенных, управления и отчетности и другие, имеющие важное значение для системы мест заключения.

На уровне губерний управление местами заключения гражданского ведомства высшая власть принадлежала губернаторам, начальникам областей и градоначальникам. Им вменялось в обязанность наблюдение за благоустройством мест заключения, а также контроль за исполнением всех постановлений правительства о порядке содержания заключенных.

В том числе, губернаторам предоставлялось право назначения, перемещения и увольнения от должности начальников тюрем и их помощников, состоящих в должностях от XIV до VII класса включительно, Законом от 31 марта 1890 года для местного заведывания тюремной частью были учреждены в некоторых местностях губернские тюремные инспекции.

Так, за период с 1890 по 1896 гг. такие инспекции были созданы в двадцати четырех губерниях [3, л. 1].

Губернский тюремный инспектор становился фактически главой местного тюремного управления. Именно на тюремных инспекторов возлагалась задача проведения тюремных преобразований на местах, где им были подведомственны все места заключения как «общеуголовные, так и политические».

Губернские тюремные инспекторы и их помощники назначались Главным Тюремным управлением. Причем согласия губернаторов на такое назначение не требовалось.

Анализ кадровой структуры низового звена тюремной системы Российской Империи, показывает, что на протяжении длительного периода времени деятельность тюрем определялась произволом местных властей. Губернские правления глубоко не вникали в содержание работы их администрации, круг своих обязанностей ограничивали, главным образом, назначением смотрителей тюрем, контролем за обеспечением изоляции преступников, предотвращением их побегов. В официальных документах комиссии по тюремному преобразованию прямо говорится о

цели этого вида наказания: «Правительство имело в виду возмездие за сделанное зло и ограждение общества от новых преступлений» [4, л. 77].

Как правило, смотрителями тюрем являлись чины полицейского ведомства, либо бывшие военные.

С учетом этого были приняты некоторые меры по упорядочению управления тюрьмами. В частности Законом от 15 июня 1887 года к органам управления отдельных мест заключения также были отнесены начальники тюрем и их помощники, смотрители, состоящие при местах заключения священники, врачи.

Благодаря проведенным изменениям удалось понизить процентное соотношение заключенных и надзирателей: если до 1887 года один надзиратель приходился в среднем на 14 заключенных, то после реформы на одного надзирателя приходилось уже 10 арестантов.

Средний годовой оклад чинов управления повысился с 437 р. до 616 р., а средний годовой оклад надзирателя с 150 р. до 170 р., причем обмундирование надзирателей стало казенным.

Тюремные надзиратели при исполнении своих служебных обязанностей должны были быть в исправной форме и вооружены заряженными револьверами, пользуясь ими с надлежащей осмотрительностью и в случаях действительной необходимости как для охранения себя от нападений со стороны арестантов, так и для прекращения беспорядков и буйства между ними (в советский период оружие находилось только у охранников по периметру исправительно-трудового учреждения, то есть у часовых на вышках и у конвойных подразделений, внутри зоны иметь при себе оружие запрещалось; в настоящее время сотрудникам исправительных учреждений разрешается иметь при себе некоторые спецсредства, в частности, резиновую палку и слезоточивый газ).

В указываемый период предусматривалось несколько категорий надзирателей. В обязанности «наружного» надзирателя входило «охранение тюрем от передачи и переговоров через окна». «Выводные» надзиратели сопровождали арестантов во время прогулок, мытья в бане, обучения в школе и т.д. «Хозяйственные» надзиратели должны были наблюдать за арестантами во время производства работ в мастерских, на кухне, в прачечной и т.д., причем для облегчения надзора все эти помещения должны быть по возможности заперты.

«Запасные» надзиратели предусматривались в соотношении один «запасной» к восьми младшим надзирателям, и они заменяли действующих надзирателей в необходимых случаях. В крупных местах заключения вводился в штат тюрьмы «дежурный по конторе надзиратель», который обязан был сопровождать арестантов из камеры в контору и вести их обратно, когда последние требовались по каким-либо поводам начальству. Имелись также «надзиратели при посторонних» – в их обязанности входило наблюдать за арестантами, находящимися в больницах (не тюремных).

Особо говорилось о надзирательницах при женских отделениях тюрем. "Надзирательницы весь день должны были находиться при арестантках, а ночью, при запоре камер, одна надзирательница должна оставаться ночевать при женском отделении; если же последнее

невозможно, то наблюдение за женским отделением ночью возлагается на одного из мужских надзирательских постов «без передачи, однако, таковому ключа от запертых арестантских камер».

При этом, на низовом уровне непосредственное управление местами заключения осуществляла тюремная администрация. Законом от 15 июня 1887 года к органам управления отдельных мест заключения были отнесены: начальники тюрем и их помощники; помощники начальников тюрем или смотрительницы женских отделений; состоящие при местах заключения священники, дьяконы и псаломщики; врачи, фельдшеры и фельдшерицы. Надзор за заключенными и их окарауливание возлагалось на тюремную стражу, состоявшую из старших и младших надзирателей и надзирательниц» [5, с. 277].

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важных условий кадровой политики в тюремной системе Российской Империи в конце XIX – начале XX века стало ее коренное реформирование, в частности создание новой организационно-штатной структуры управления тюрьмами и иными местами заключения и тюремными учреждениями.

До указанного периода кадровая политика государства в отношении тюремной системы не была системной. Более того, на управление местами заключения приоритетное влияние оказывали организации, не входившие в систему государственных органов. Речь идет об Обществе попечительном о тюрьмах, которое сыграло заметную роль в становлении и развитии пенитенциарной системы.

После реформы 1879 года, в частности, с созданием Главного тюремного управления в Российской Империи начинается новый этап в развитии пенитенциарной структуры, что позволило ей в дальнейшем приобрести более стройную и урегулированную форму.

В 1915 году разработанная Общая тюремная инструкция определила, что «духовно-нравственное воздействие на арестантов имеет своим назначением внушение им правильных понятий о религии и общих гражданских обязанностях, требующих преданности Престолу и Отечеству и почитания соответствующим законам и властям» [6, л. 58].

После Октябрьской революции 1917 г. были существенно изменены основы пенитенциарной политики в России. 15 ноября 1920 года постановлением Народного комиссариата юстиции утверждается Положение об общих местах заключения РСФСР, которое вводит понятие нового средства воспитательного влияния – «учебно-воспитательное дело».

В 1930 году выходит Положение об исправительно-трудовых лагерях НКВД, где в качестве средства идеологического воздействия на заключенных вводится понятие «культурно-воспитательная работа», которая должна соответствовать классовому характеру всей исправительно-трудовой системы лагерей. Данное Положение определяет конкретные формы этой работы: клубная, театральная, научно-просветительная и иная просветительская работа, организуемая и проводимая на основе самодеятельности заключенных. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 года в законодательном порядке закрепил термин «политико-воспитательная работа», установил порядок ее организации и проведения, основные формы.

14 июня 1957 года приказом Министерства внутренних дел СССР № 0375, утвердившим

«Временное положение о начальнике отряда», была организационно закреплена воспитательная служба в местах лишения свободы, специализирующаяся на исправлении осужденных.

Именно эта дата и стала отправной в современной истории воспитательной службы уголовно-исполнительной системы, которую отмечают сотрудники УИС.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гернет, М.Н. История царской тюрьмы / М.Н. Гернет. Т.1. – М.: Гос. изд-во, 1961. – 470 с.
2. Тальберг Д. Общество попечительское о тюрьмах. // Журнал гражданского и уголовного права. – 1878. – № 5. – С. 405 – 412.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). – Ф. 122. – Оп. 1. – Ч. 1. – Делопроизводство 1. – Д. 182.
4. ГАРФ. – Ф.122. – Оп.1. – Ч.1. – Делопроизводство 1. – Д. 176.
5. Выс. утв. мн. Гос. Совета. Об устройстве управлений отдельными местами заключения гражданского ведомства и тюремной стражи. 15 июня 1887 // ПСЗ. – Собр. 2-е. – № 4593. – СПб., 1889. – Т. VII. – 512 с.
6. ГА РФ. – Ф. 122. – Оп.1. – Ч.1. – Д. 842.

УДК 359:947.08  
ББК 68.53 (2) 5-1

## ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОГО ОБЩЕСТВА СПАСЕНИЯ НА ВОДАХ В НАЧАЛЕ XX В.



---

Безуглов Антон Михайлович

Сотрудник.  
Московский университет МВД России [г. Москва].  
E-mail: tosha-bezuglov@mail.ru

---

Bezuglov A.M.

Worker.  
Moscow University of MIA of Russia  
[Moscow].

**Аннотация:** *Статья описывает результаты гуманитарной и культурно-просветительской деятельности дореволюционного Воронежского общества спасения на воде.*

*Кроме того, уделяется истории спасения на воде в России.*

**Ключевые слова:** *спасатель, воронежское общество, река, спасательная станция, утопающий, пропаганда, общественная деятельность.*

### THE HUMANITARIAN VALUE OF THE VORONEZH SOCIETY OF RESCUE ON WATERS IN THE EARLY TWENTIEN CENTURY.

**Abstract:** *The article describes the results of humanitarian, cultural and educational activities of the pre-revolutionary Voronezh water rescue society.*

*In addition, it focuses on the history of rescue on the water in Russia.*

**Key words:** *rescuer, voronezh society, river, rescue station, drowning, propaganda, social activities.*

Воронежское общество спасения на воде, возникшее в 1873 г. стала одни из самых мощных общественных движений в губернии к началу XX в. [1, с.152] Интересно, что изначально оно практически не находила никакой финансовой поддержки и представителей губернской администрации. Отсюда, из-за нехватки денежных средств его пришлось создавать дважды [1, с.16]. Однако привлечение губернаторов, представителей аристократического семейства Ольденбургских и известных деятелей русской православной церкви привела к притоку капиталов [2, с.43]. В некотором роде способствовало известности общества спасания на водах среди воронежских обывателей и высокое покровительство данному делу со стороны, вдовствующей императрицы Марии Федоровны и последнего российского императора Николая II [3, с.12].

Нельзя было отрицать и увеличение количества несчастных случаев на воде в Воронежской губернии к началу XX в., что привело к необходимости создания и оснащения спасательных

станций и постов [4, с. 152]. В свою очередь, российская власть неоднократно поощряла профессиональных спасателей вместе с энтузиастами, спасшими человеческие жизни на воде.

При этом нужно учитывать огромную просветительскую общественную работу, осуществляемую воронежским обществом спасения на воде [2, с.42]. Благодаря ней удалось вернуть к жизни многих людей путем реанимационных действий [3, с.10]. Бесспорной заслугой является отсутствие на протяжении нескольких лет в начале XX в. пострадавших от водной стихии [1, с.16]. Это означает грамотную и профессиональную деятельность спасателей и населения Воронежской губернии ознакомленного с основами дела спасения на воде.

В итоге воронежское общество спасения на воде осуществляло важную функцию задолго до возникновения специальных чрезвычайных подразделений сохраняло жизнь жителям губернии и пропагандировало необходимые знания поведения на водоемах и оказания первой реанимационной помощи. Подобный подход со значительной долей уверенности позволяет утверждать, что еще в начале XX в. население Воронежской губернии приобщилось к всемирному гуманитарному движению – делу спасения на водах.

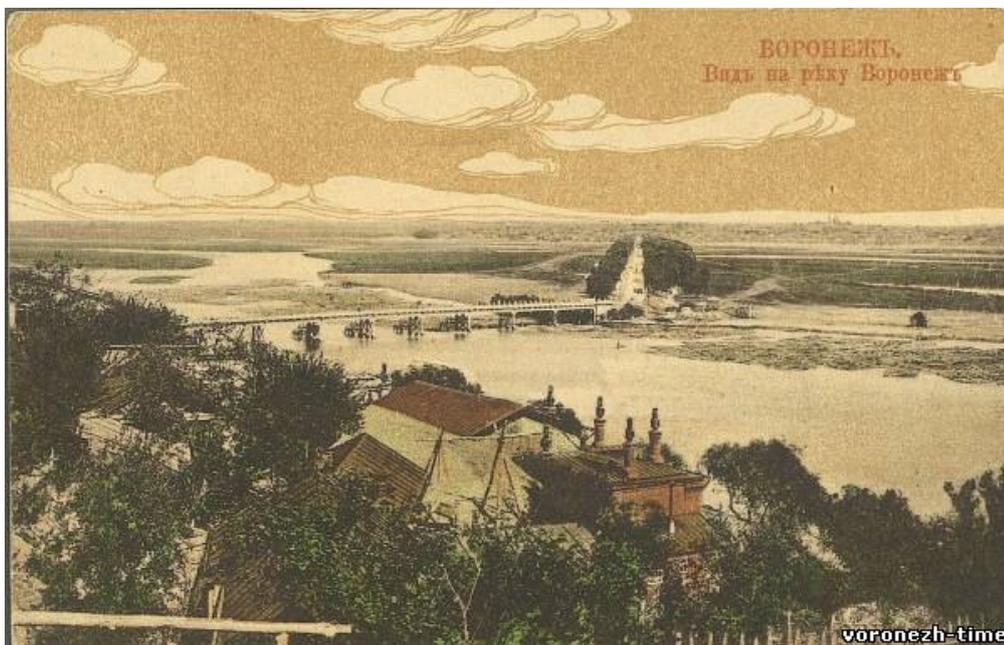


Рис. 1 Река Воронеж



Рис. 2 Купальни

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бахтин В.В., Скрыпникова Т.Л. Воронежское общество спасения на водах / В.В. Бахтин, Т.Л. Скрыпникова. // Битюг. – 2014. – № 4. – С. 16.
2. Воскресенский Н.В. Обзор деятельности Воронежского окружного правления Императорского русского общества спасения на водах (1873 – 1898 гг. / Н.В. Воскресенский. – Тип: Губернского правления. – Воронеж, 1899. – С. 42 – 44.
3. Отчет Воронежского окружного правления Императорского русского общества спасения на водах, состоящего под Высочайшим покровительством Ея Императорского Величества государыни императрицы Марии Федоровны за 1895 г. – Тип: Губернского правления. – Воронеж, 1896. – С. 9 – 23.
4. Скрыпникова Т.Л. Воронежское общество спасения на водах и его деятельность в конце XIX – начале XX веков. / Т. Л. Скрыпникова. // Воронежское краеведение: Опыт, проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы областной научно-практической краеведческой конференции, посвященной 15-летию деятельности областного Совета краеведов и памяти Р. Г. Демидова, 10 октября 2004 г. – Воронеж, 2005. – С. 152.

**REFERENCES**

1. Bakhtin, V. V., T. L. Skrypnikov Voronezh society of rescue on waters / Vladimir Bakhtin, T. L. Skripnikova. // Bityug. – 2014. – № 4. – P. 16.
2. Resurrection N.In. An overview of the activities of the Voronezh district of the Board of the Imperial Russian society of rescue on waters (1873 – 1898 gg / N. In. Resurrection. - Type: Provincial government. – Voronezh, 1899. – P. 42 – 44.
3. The report of the Voronezh district Board of the Imperial Russian society of rescue on waters consisting under the Highest protection of Her Imperial Majesty Empress Maria Feodorovna for 1895 – Type: Provincial Board. – Voronezh, 1896. – P. 9 – 23.
4. Skrypnikova T. L. Voronezh society of salvation on the waters and its activities in the late XIX – early XX centuries. / T. L. Skrypnikova. // Voronezh regional studies: Experience, problems and prospects of development in the XXI century: materials of the regional scientific and practical local lore conference dedicated to the 15th anniversary of the regional Council of local lore and the memory of R. G. Demidov, October 10, 2004-Voronezh, 2005. – P. 152.

УДК 947.084.8

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ ТЕСТИРОВАНИЯ ЛЕТЧИКОВ В АМЕРИКАНСКИХ ВВС В ЦЕЛЯХ БОРЬБЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД



Гагин Владимир Владимирович

Кандидат исторических наук, старший научный сотрудник.

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» [г. Воронеж].

E-mail: vrvio@yandex.ru

Gagin V.V.

Air Force academy "VVA them. prof. N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin" [Voronezh].



Черкасова Ольга Александровна

Научный сотрудник.

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» [г. Воронеж].

E-mail: vrvio@yandex.ru

Cherkasova O.A.

Air Force academy "VVA them. prof. N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin" [Voronezh].

**Аннотация:** Освоение реактивной техники в послевоенный период (1945-1955 г.) характеризовался значительным ростом летных происшествий разной тяжести. Наряду с улучшением летно-технических характеристик боевых самолетов командование ВВС США и других стран особое внимание уделяло психофизиологическому состоянию пилотов их возрасту и летному опыту. Главной целью американских специалистов, проводящих описываемые работы, было найти алгоритм сочетания влияния вышеуказанных факторов на аварийность полетов и выработка соответствующих рекомендаций по боевой и летной подготовке, которые актуальны и сейчас.

**Ключевые слова:** летные происшествия, возрастные изменения, опыт летчика, пилотирование самолетов, безопасность полетов.

## HISTORICAL EXPERIENCE OF TESTING OF PILOTS IN THE AMERICAN AIR FORCES FOR THE PURPOSE OF SAFETY IN FLIGHT DURING THE POSTWAR PERIOD

**Abstract:** *The development of reactive technology in the postwar period (1945-1955) was characterized by a significant increase in flight incidents of varying severity. Along with the improvement of the flight-technical characteristics of combat aircraft, the command of the US Air Force and other countries paid special attention to the psycho-physiological condition of the pilots to their age and flight experience. The main goal of the American specialists conducting the described works was to find an algorithm for combining the influence of the above factors on the accident rate of flights and developing appropriate recommendations for combat and flight training, which are still relevant today.*

**Key words:** *flight accidents, age-related changes, pilot experience, aircraft piloting, flight safety.*

Период развития авиации после Второй Мировой войны характеризуется массовым переходом ВВС развитых стран на самолеты с реактивными двигателями. Как следствие, в процессе освоения новой техники наблюдался резкий всплеск аварийности, прежде всего, из-за возрастания взлетно-посадочных скоростей. При этом проблема возраста личного состава ВВС играла важную роль, так как возрастные изменения летно-технического состава могут оказать значительное влияние на возможность боевого использования и обслуживания сложной материальной части современных Военно-воздушных сил. Правильное разрешение этой проблемы усложняется тем, что все пилоты испытывают возрастные изменения в разной степени, и с увеличением возраста не у всех одинаково изменяются умственные и физические способности. Более того, до сих пор еще не выяснено, насколько боевая подготовка и опыт личного состава уменьшают отрицательное влияние старения на различные стороны деятельности пилотов. К тому же, если с возрастом квалификация авиационного специалиста понижается, его можно с успехом привлечь к выполнению других важных задач, связанных главным образом с умственным, а не физическим трудом.

Нельзя определить влияние возраста летчиков на качество выполнения всех задач ВВС и вывести средние показатели по отдельным военно-учетным специальностям [12]. Однако можно сделать вывод о влиянии возрастных изменений на пилотирование самолетов, поскольку по этому вопросу имеются сведения о количестве часов налета [8] и летных происшествий. В рассматриваемых материалах, опубликованных в иностранной печати, анализируется зависимость летных происшествий от возраста и опыта летчиков [10, 515], и данные о всех летных происшествиях, имевших место в американских ВВС во втором полугодии 1953 г. [1].

Средний возраст летчиков ВВС США в тот период времени составлял 31 г. Данные свидетельствуют, что большинство летных происшествий падает на молодых летчиков. Например, летчики в возрасте до 25 лет включительно составляют только 16 процентов всего летного состава, однако на них приходится 40 процентов всех происшествий. В 1953 г. наибольшее количество происшествий имели пилоты в возрасте 24 г. и несколько меньше в возрасте 23-25 лет [4, 37].

Анализировались изменения количества летных происшествий на 100 тыс. часов, налетанных летчиками в качестве первых пилотов, в зависимости от их возраста и типа самолетов. Американские медики определили, рассматривая данные по всем типам самолетов, что количество

летных происшествий уменьшается с увеличением возраста летчиков. [9, 85], [6]. Основная причина: большой налет и профессиональный опыт. Исключение составляют летчики в возрасте более 40 лет. Однако у пилотов старших возрастов количество крупных летных происшествий настолько мало, что их можно не учитывать при разработке мер по борьбе с ними [7]. Если рассматривать летные происшествия в целом, то окажется, что на летчиков в возрасте 40 лет и более, составляющих 3,2 процента всего летного состава и налетавших в качестве первых пилотов 1,7 процента общего количества часов налета, приходилось 0,8 процента крупных летных происшествий. Происшествия, приходящиеся на летчиков старших возрастов, представляют интерес при оценке их способностей к успешному пилотированию самолетов с высокими летно-техническими данными. Несмотря на то, что в настоящее время ввиду незначительного количества таких летчиков и происшествий, этот вопрос кажется несущественным, вполне возможно, что в будущем, в связи с усовершенствованием материальной части ВВС он приобретет большее значение.

В том случае, если в полетах будут участвовать преимущественно летчики старших возрастов, значение возраста, опыта летчиков и других факторов увеличится. С точки зрения отрицательной статистики роль летчиков старших возрастов кажется незначительной. Необходимо учесть, что такое мнение является до некоторой степени ошибочным, поскольку этой возрастной группе поручаются самые ответственные и сложные задачи [4].

Утверждение о том, что количество летных происшествий несколько снижается с увеличением возраста летчиков, является справедливым только относительно происшествий на всех типах самолетов. Этого нельзя сказать, если рассматривать происшествия по отдельным типам самолетов [11]. Например, для реактивных бомбардировщиков количество летных происшествий растет с увеличением возраста пилотов, возможно из-за ухудшения скорости реакции. Однако это увеличение настолько незначительно, что американская медицина нашла его не заслуживающим внимания.

Анализ летных происшествий, имевших место на реактивных истребителях, показывает, что сначала их количество уменьшается, а затем, по мере увеличения возраста летчиков, растет. Это свидетельствует о трудностях, которые испытывают летчики старших возрастов при пилотировании реактивных самолетов. Эти трудности, по-видимому, находятся в прямой зависимости от возраста, однако не исключено, что они вызваны также и недостатком опыта в пилотировании реактивных самолетов, т.к. летчики старших возрастов зачастую занимают высокие должности, не связанные с интенсивными полетами. За указанный период все летчики налетали в качестве первых пилотов в среднем 88 процентов, а летчики старше 40 лет – лишь 47 процентов от общего количества часов налета. Летчики реактивных истребителей в возрасте 40 и более лет составляли только 0,3 процента от общего количества летчиков реактивных истребителей; на них приходилось только 0,2 процента общего количества часов налета и только одно летное происшествие. Из этих данных видно, что для предотвращения летных происшествий основное внимание следует обращать на более молодых летчиков, имеющих меньший опыт пилотирования

самолета и еще не совсем сформированное профессиональной ответственности.

К причинам летных происшествий по вине летчиков можно отнести недостаточную подготовленность летчиков, неисправность материальной части и другие [3, с. 33], [5]. Большое количество летных происшествий приходится на летчиков в возрасте моложе 25 лет, что видно из таблицы 1.

Таблица 1

**Зависимость летных происшествий для самолетов всех типов от возраста летчиков (Цифровые данные приводятся на 100 тыс. часов налета летчиками и качестве пилотов)**

Возрастные группы летчиков	Общее количество летных происшествий	Количество крупных летных происшествий	Количество летных происшествий по вине летчиков
20-24 года	70	48	38
25-29 лет	37	25	20
30-34 года	17	11	8
35-39 лет	19	12	4
40 и более лет	10	9	4
Для всех пяти возрастных групп	10	9	4

Несмотря на то что летчики моложе 25 лет составляют только 11 процентов общего количества летчиков ВВС, по их вине произошло 30 процентов всех летных происшествий и 34 процента летных катастроф. Добиться сокращения количества летных происшествий можно путем лучшей подготовки летчиков и более тщательного контроля их подготовки на боевых самолетах. При этом надо обращать внимание на летчиков, имеющих низкую квалификацию. Проведение таких мероприятий до некоторой степени ограничит полеты опытных летчиков, но это даст возможность снизить количество летных происшествий среди летчиков младших возрастов. В таблице 2 показано распределение времени налета по возрастным группам летчиков и типам самолетов.

Таблица 2

**Распределение времени налета летчиками в качестве первых пилотов по возрастным группам летчиков и типам самолетов (в процентах)**

Тип самолета	Возрастные группы летчиков				
	20-24 года	25-29 лет	30-34 года	35 и более лет	Всего
Транспортные	1,4	5,7	15,2	8,0	30,3
Бомбардировщики (нереактивные)	1,3	1,4	10,5	4,3	20,5
Учебно-тренировочные	0,9	3,6	7,4	2,6	14,5

Истребители (реактивные)	5,2	5,1	2,8	0,5	13,6
Т-33	2,7	4,5	4,6	1,0	12,8
Вспомогательные	0,3	1,6	2,4	0,7	5,0
Бомбардировщики (реактивные)	0,02	0,4	1,8	0,3	2,5
Истребители (нереактивные)	0,02	0,3	0,4	0,1	0,8
Всего	11,84	25,6	45,1	17,5	100,0

В таблице 3 дано распределение летных происшествий по возрастным группам летчиков и типам самолетов.

Таблица 3

**Распределение летных происшествий по возрастным группам летчиков и типам самолетов (в процентах)**

Тип самолета	Возрастные группы летчиков				Всего
	20-24 года	25-29 лет	30-34 года	35 и более лет	
Транспортные	0,5	1,9	3,5	2,1	8,0
Бомбардировщики (нереактивные)	0,9	1,8	3,8	2,6	9,1
Учебно-тренировочные	0,9	2,9	3,4	1,6	8,8
Истребители (реактивные)	23,5	20,0	8,2	2,4	54,1
Т-33	2,4	4,2	3,5	0,8	10,9
Вспомогательные	0,3	1,2	2,4	0,5	4,4
Бомбардировщики (реактивные)	0	0,4	1,8	0,3	2,5
Истребители (нереактивные)	0,2	0,8	0,8	0,2	2,0
Всего	28,7	33,2	27,2	10,9	100,0

По мере увеличения количества часов налета количество происшествий уменьшается. Летчики, которые имели менее 200 часов налета на реактивных истребителях, составляли лишь 6 процентов от общей численности пилотов, и на них приходилось только 4 процента общего количества часов налета. Однако на долю этих летчиков приходилось 22 процента всех летных происшествий и 30 процентов всех летных катастроф. Таким образом, для сокращения общего количества летных происшествий в первую очередь необходимо добиваться их снижения среди этой категории летчиков.

В таблице 4 приводятся данные о количестве летных происшествий для всех типов самолетов в зависимости от возраста летчиков и их опыта (100 тыс. часов налета).

Таблица № 4

**Количество летных происшествий для самолетов всех типов в зависимости от возраста и опыта летчиков**

Группы летчиков по количеству часов налета в качестве первых пилотов	Группы летчиков по количеству часов налета в качестве первых пилотов и летчиков-инструкторов					Для всех групп
	0-499	500-999	1000-1999	2000-2999	3000 и более	
24 и менее лет	76	28	35	-	-	70
25-29 лет	58	32	26	26	28	37
30-34 года	16	22	19	18	10	17
35-39 лет	8	19	25	15	16	19
40 и более лет	0	0	24	15	7	10
Для всех пяти возрастных групп	61	27	22	18	12	29

При анализе летных происшествий можно установить, что общее их количество снижается по мере увеличения возраста летчиков, но в отдельных возрастных группах, несмотря на снижение количества летных происшествий, по мере увеличения опыта летчиков эта тенденция не является постоянной. Если рассматривать только летчиков реактивных истребителей без учета их опыта, то наблюдается тенденция роста летных происшествий и среди летчиков старше 35 лет.

В связи с этим на первый взгляд кажется, что большое количество летных происшествий, приходящееся на летчиков реактивных истребителей старше 35 лет, связано главным образом с возрастом летчиков. К этим данным следует относиться осторожно, так как анализ летных происшествий показывает, что количество часов налета на реактивных истребителях имеет в этом случае более важное значение, чем общее количество часов налета [9].

Из таблицы 5 видно, что ранее отмеченная тенденция проявляется и в этих данных, а именно: при любом опыте летчиков с увеличением их возраста наблюдается уменьшение количества летных происшествий; в каждой возрастной группе, за исключением возрастной группы 30 и более лет, на летчиков с большим опытом приходится меньшее количество летных происшествий. Однако эта тенденция не является постоянной, если рассматривать летные происшествия для отдельных типов самолетов.

Таблица № 5

**Распределение летных происшествий в первую тысячу часов налетов в зависимости от возраста и опыта летчиков**

Группы летчиков по количеству часов налета в качестве первых пилотов	Группы летчиков по количеству часов налета в качестве первых пилотов и летчиков-инструкторов				Для всех групп
	0-199	200-399	600-799	800-999	

23 и менее лет	83	70	44	-	78
24-26 лет	82	72	49	23	64
27-29 лет	42	36	33	20	32
30 и более лет	14	14	21	21	20
Для всех пяти возрастных групп	76	53	29	21	46

**Заключение.** Анализ исторического опыта изучения влияния возраста налета и психофизических данных летчиков армии США в послевоенный период демонстрирует, прежде всего повышенное внимание командования ВВС США к уменьшению показателей аварийности полетов, особенно важное в период становления реактивной авиации. Приведенные данные 1950-х гг. о влиянии возраста и опыта летчиков на летные происшествия вполне коррелируют с аналогичными современными и показывают, что большинство ЧП приходится на молодых летчиков и летчиков с недостаточным опытом и что с увеличением возраста или приобретением опыта количество аварийных инцидентов уменьшается. При том, по некоторым типам самолетов, в частности реактивным истребителям, увеличение возраста летчиков (старше 35 лет) сопровождается увеличением количества летных происшествий.

Таким образом, командование ВВС стран НАТО уделяло большое значение безаварийности полетов, что в свою очередь повышало боеготовность авиационных частей и соединений. Актуальность данных, полученных в 1950-х гг. сохраняется, поэтому изучение истории тестирования пилотов, особенно реактивной авиации в послевоенный период дает нам опыт мероприятий, действительно повлиявших на безопасность полетов. Этот опыт показывает, что число летных происшествий может быть значительно уменьшено за счет повышения квалификации молодых и малоопытных летчиков, особенно тех, которые летают на реактивных истребителях. Частично это может быть достигнуто путем более интенсивной боевой подготовки и тщательного контроля за ходом обучения летчиков. Поступление на вооружение новых самолетов с более высокими летно-техническими данными обязательно заставляет командование ВВС внести дополнительные изменения в программу боевой подготовки. Исторический анализ любых изменений, связанных с летными происшествиями, всегда можно и должно проводить на основе ранее изученных данных. Если условия не меняются, можно всегда делать правильные предположения на будущее: в целом можно сделать вывод, что наибольший процент летных происшествий и в дальнейшем будет падать на молодых летчиков. Для сокращения общего количества происшествий необходимо обращать особое внимание на усиленную подготовку летчиков этой категории.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Авиация ВВС США: история и структура. Режим доступа: <https://militaryarms.ru/https://militaryarms.ru/armii-mira/vvs-usa>; дата обращения: 22.05.2019.
2. Безопасность полетов. Научно-образовательный портал. 2FJ. RU:

[http://www.2fj.ru/voennoe\\_delo\\_i\\_grazhdanskaya\\_oborona/bezopasnost\\_poletov.php](http://www.2fj.ru/voennoe_delo_i_grazhdanskaya_oborona/bezopasnost_poletov.php); дата обращения: 25.05.2019.

3. Дрожжин А., Кокорев А. Подготовка лётного состава в ВВС США. // *Авиация и космонавтика*. №9. 1997. С.32-35.

4. Зеллер А., Мосли Х. Зависимость летных происшествий от возраста и опыта летчиков // *Военный зарубежник*. № 7. 1957. С. 36-42.

5. Классификация авиационных происшествий и инцидентов. <https://studwood.ru>; дата обращения: 15.05.2019.

6. Королев Л.М. Теория и практика психологического обеспечения военно-авиационной деятельности Монография. Москва, ВУ, 2002. 221 с.

7. Лысакова Е.Н. Историко-методологический анализ отечественной авиационной психологии. Монография. М.: изд-во СГУ, 2015. 389 с.

8. Лысаков Н.Д., Гандер Д.В., Лысакова Е.Н. Психология труда в экстремальных условиях. Монография. М. Изд-во СГУ, 2013. 176 с.

9. Плотников И.И. Мягкие вычисления критических состояний ресурсов пилота для расчета вероятностей авиационных происшествий // *Научный вестник МГТУ ГА*. 2013. № 192. С. 81-88.

10. Плотников И.И. Методология исследования и разработки экспериментальной системы управления ресурсами пилота в летной эксплуатации // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, т. 14. № 4 (2). 2012. С. 514-518.

11. Сакач Р.В., Зубков Б.В., Костиков В.А. Безопасность полетов. // под ред. Р.В. Сакач. Часть 1. pdf <http://storage.mstuca.ru>; дата обращения; дата обращения: 27.05.2019.

12. Щербаков А. Тайны авиакатастроф: <http://www.tinlib.ru>; дата обращения: 21.05.2019.

УДК 359:947.08  
ББК 68.53 (2) 5-1

## РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АДМИРАЛЕ, ПРИНЦЕ АРИСУГАВА ТАКЭХИТО НАКАНУНЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904 – 1905 гг.



---

Гуринов Сергей Леонидович

Кандидат исторических наук.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: gurinovsl@mail.ru

---

Gurinov S.L.

Candidate of historical sciences.  
Voronezh state agrarian University  
name of Emperor Peter I [Voronezh].

**Аннотация:** *Статья рассматривает разведывательные данные российского военно-морского агента, капитана 2-го ранга А.И. Русина о японском адмирале и принце Арисугава Такэхито, предоставленные Морскому министерству накануне русско-японской войны 1904 – 1905 гг.*

*Кроме того, уделяется внимание истории российско-японских отношений в начале XX в.*

**Ключевые слова:** *Россия, Япония, Такэхито Арисугава, флот, японский император, военно-морской агент, цесаревич Николай.*

## INTELLIGENCE INFORMATION ABOUT THE ADMIRAL, THE PRINCE OF TAKENITO ARISUGAWA ON THE EVE OF THE RUSSO-JAPANESE WAR 1904 – 1905

**Abstract:** *The article considers the intelligence data of the Russian naval agent, captain of the 2nd rank A. I. Rusin about the Japanese Admiral and Prince Arisugawa Takehito, provided to the Ministry of the Sea on the eve of the Russian-Japanese war of 1904 – 1905.*

*In addition, attention is paid to the history of Russian-Japanese relations in the early twentieth century.*

**Key words:** *Russia, Japan, Arisugawa Takehito, the navy, the Japanese Emperor, the naval agent, the tsesarevich Nicholas.*

Накануне русско-японской войны 1904 – 1905 гг. российский военно-морской агент в Японии, капитан 2-го ранга А.И. Русин предоставил Морскому министерству разведывательные сведения о наиболее известных адмиралах «восточного соседа». Среди них была и информация об адмирале и принце Арисугава Такэхито.

Член императорского дома родился в Киото в 1862 г. Арисугава Такэхито принадлежал к побочной линии японского императорского рода и мог наследовать трон только в случае полной

смерти правящей фамилии. Во время сегуната его хотели посвятить в буддийские священники, но после победы сторонников императора в 1871 г. призвали во дворец.

Уже в 1874 г. он поступает в военно-морскую академию. Молодой принц наблюдал за подавлением Сацумского восстания и исполнял должность военного атташе в Великобритании, прослужил год на английском королевском флоте [2, с.107]. В 1880 г. сразу после свадьбы Арисугава Такэхито окончил полный курс престижного британского военно-морского в городе Гривинче. Затем вместе с супругой долгий период совершал путешествие по европейскому и американскому континентам [2, с.110].

Наконец, в 1890 г. Арисугава Такэхито приступает к действительной военно-морской службе в качестве капитана корвета «Кацураги». Затем в 1892 г. следует командование крейсером «Чиода». В ходе японо-китайской войны 1894 – 1895 гг. командовал крейсерами «Мацусима» и «Хасидатэ» [1, с.12]. За участие в боевых действиях его произвели через год в чин контр-адмирала [1, с.15]. После чего, Арисугава Такэхито достаточно быстро повышался в чинах вице-адмирал в 1899 г. и полный адмирал в 1905 г. в честь завершения русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Скорее решающее значение при успешном продвижении по службе имело высокое происхождение японского принца и адмирала.

За свою дипломатическую деятельность в Великобритании Арисугава Такэхито удостоился ордена Бани [3, с. 250]. Во время визита в 1891 г. цесаревича Николая II именно он сопровождал будущего российского императора и присутствовал при неудачном покушении в городе Оцу [3, с.252]. В придворных кругах приобрел заслуженную известность как поклонник автомобильного дела. Принц приобрел первый в Японии автомобиль и появился на нем при дворе императора, за что получил прозвище «моторного князя». Умер Арисугава Такэхито в 1913 г.

Надо сказать, что военно-морской агент, капитан 2-го ранга А.И. Русин дал в 1903 г. вице-адмиралу, принцу Арисугава Такэхито достаточно точную характеристику в плане его причастности к военно-морскому делу: «... Почетный член адмиралтейств-совета и командующий департаментом; в настоящее время никакого прямого, непосредственного отношения дела во флоте не имеет. Говорит хорошо по английски и немного по французски» [4, с.13].

Однако русский военно-морской разведчик уделил внимание сыну титулованного принца и вице-адмирала: «... Сын принца Арисугава, родившийся в 1888 году, учиться французскому языку и с нынешнего 1903 г. поступает в Морское училище, для чего на днях переезжает в свою новую виллу в Этадзима» [4, с.14].

С одной стороны можно наблюдать верную характеристику вице-адмирала и принца Арисугава Такэхито с профессиональной точки зрения, с другой упоминается факт создания военно-морской династии. Подобный подход свидетельствует о грамотной и всесторонней разведывательной деятельности военно-морского агента в Японии, капитана 2-го ранга А.И. Русина.



Рис. 1 Принц и адмирал Такэхито Арисугава

### ЛИТЕРАТУРА

1. Кладо Н. Военные действия на море во время японо-китайской войны / Н. Кладо. – СПб., Тип. Морского министерства, 1896. – 66 с.
2. Paine S.C.M. The Sino-Japanese War of 1894 – 1895 / S.C.M. Paine –Cambridge University Press. – Cambridge, 2003. – 412 p.
3. Накамура С. Инцидент в Оцу и японское правосудие / С. Накамура // Японцы и русские. Из истории контактов. – М., 1983. – 304 с.
4. Российский государственный архив Военно-Морского Флота (РГА ВМФ). Ф. 32. Оп. 1. Д. 168.

### REFERENCES

1. Klado N. Military operations at sea during the Sino-Japanese war / N. Klado. – SPb., Type. Maritime Ministry, 1896. – 66 p.
2. Paine S. C. M. The Sino-Japanese War of 1894 – 1895 / S. C. M. Paine, Cambridge University Press. Cambridge, 2003. – 412 p.
3. Nakamura S. Incident in Otsu and Japanese justice / S. Nakamura // Japanese and Russians. From contact history. – M., 1983. – 304 p.
4. Russian state archive of the Navy (rgavmf). F. 32. Op. 1. D. 168.

УДК 323.3  
ББК 63.3(2)

## КОМСОМОЛЬЦЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В БОРЬБЕ С ЗАСУХОЙ



---

Демидов Станислав Рудольфович

Кандидат исторических наук,  
старший методист краеведческого отдела.  
ГАУ ДО ВО «Региональный центр» [г. Воронеж].

E-mail: st.legion.2000@yandex.ru

---

Demidov S.R.

Candidate of history sciences,  
senior methodologist of regional Department.  
GAU IN DOD «the Regional centre» (Voronezh)

**Аннотация:** *О социалистическом соревновании комсомольцев и молодёжи Воронежской области в работе по созданию лесных полос, прудов и водоёмов.*

**Ключевые слова:** *лесополосные полосы, лектории, агитпоезда, комсомольско-молодёжные бригады, соревнование, учёные.*

### KOMSOMOL THE VORONEZH REGION IN DROUGHT

**Abstract:** *On the socialist competition of Komsomol members and youth of the Voronezh region in the creation of forest strips, ponds and reservoirs.*

**Key words:** *lesopolye bands, lectures, campaign train, Komsomol youth brigades, competition, and academics.*

Послевоенные планы восстановления и развития хозяйства жители Воронежской области воспринимали как боевое задание, а их выполнение как сражение с врагом.

Трудности, порожденные войной, усложнились сильной засухой 1946 г. На полях почти ничего не родилось. Руководство страной оказало помощь районам, пострадавшим от засухи в виде хлеба для населения, овса, сена, жмыха, отрубей для спасения скота [1, с.87].

Воронежской области было отпущено 7660 центнеров семян, 67,5 тысяч тонн фуража и 64,3 тысяч тонн продовольственной ссуды. В том же 1946 г. область получила 900 тракторов, 1050 плугов, 1050 культиваторов и запасных частей к тракторам и комбайнам на 9,7 млн. рублей [2, с. 304].

Совет министров СССР и Центральный Комитет ВКП(б) в октябре 1948 г. приняли Постановление «О плане полезащитных лесонасаждений, внедрения травопольных севооборотов, строительства прудов и водоёмов для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах европейской части СССР». Воронежцы активно включились в выполнение этого постановления. Комсомольцы и молодёжь области стали зачинателями многих мероприятий по организации работы и выполнению заданий по борьбе с засухой.

Отдел сельского хозяйства Берёзовского райисполкома составил план для всех 53 колхозов района и Рамонского МТС о работах по созданию в районе лесных полос.

Рамонская машино-тракторная станция в 1948 г. доставила в колхозы «Красный путь», «Заря», «Свекловод», «Пятилетка», «Свой труд» 260 тысяч семян для трех лесополос которые, в общем, должны были занять площадь в 26 гектар. А комсомольско-молодежные тракторные бригады проводили глубокую пахоту территории, которая будущей весной будет засеяна семенами деревьев и кустарников. Для знакомства с планом было решено провести собрание актива района. В ноябре 1948 г. в районном Доме культуры собрались: партийный и комсомольский актив, передовики сельского хозяйства, научные сотрудники Рамонской опытно-селекционной станции, преподаватели Берёзовского сельскохозяйственного техникума, сотрудники Воронежского лесхоза и научные работники Государственного Графского заповедника. С докладом «О претворении в жизнь постановления СМ СССР и ЦК ВКП(б) по созданию полезащитных лесных полос, внедрению травопольных севооборотов, строительства прудов и водоёмов для обеспечения высоких и устойчивых урожаев в степных и лесостепных районах европейской части СССР» выступил директор Опытной-селекционной станции Е.В. Гачинский.

Присутствующие приняли решение, в котором было отмечено о необходимости орошения 780 гектаров полей, создании в районе 45 прудов и водоёмов. Комсомольцы и молодые передовики сельского хозяйства предложили в течение 1948 – 1949 гг. прочитать для населения не менее 150 лекций о роли лесополос и водоёмов в повышении урожайности полей, и открыть научно-популярные лектории в пос. Рамонь и селе Сенное в каждой избе-читальне и сельском клубе оформить выставки и фотомонтажи, которые должны рассказать с помощью документов и фотографий об историческом значении выполнения Постановления СМ СССР и ЦК ВКП(б); провести автопоезд по маршрутам Рамонь – Сенное и Рамонь – Хвошеватка.

Комсомольцы и молодежь района взяли обязательства: собрать 15 тысяч килограммов различных древесных семян; в 1949 г. заложить в каждом колхозе района лесопитомники на площади 2 гектара и посадить полезащитных лесных полос площадью в 30 гектаров; создать 15 комсомольско-молодёжных бригад для строительства плотин и водоёмов в колхозах района; организовать 15 кружков агротехнической учёбы.

Все это было изложено в обращении комсомольцев и молодёжи Берёзовского района к комсомольцам и молодёжи Таловского района, которых они вызвали на социалистическое соревнование в честь XI съезда ВЛКСМ.

Через несколько дней в Райком ВЛКСМ Берёзовского района пришел ответ от комсомольцев и молодёжи Таловского района, которые приняли предложение о соревновании.

Бюро Воронежского областного Комитета ВЛКСМ одобрило и поддержало инициативу комсомольцев и молодёжи Берёзовского и Таловского районов и рекомендовало провести подобные мероприятия во всех районах области. В области развернулось социалистическое соревнование комсомольцев и молодёжи за лучшую работу по выполнению плана преобразования природы.

Среди молодёжи области возник большой интерес к мичуринской науке. В области создаются мичуринские лектории. В Берёзовском районе действовало три постоянных лектория: в Рамони, селе Сенное, Рамонской опытно-селекционной станции. Руководил лекторской группой директор Рамонской опытно-селекционной станции Е.В. Гачинский.

В избах-читальнях были карты размещения государственных лесных защитных полос, фото приёмов посадки семян и древесных саженцев, рассказы о комсомольско-молодёжных бригадах и их работе и досуге, список литературы по преобразованию природы.

Комсомольцы и молодёжь Берёзовского и Таловского районов проводили воскресники по сбору семян, в райцентрах зимой 1949 г. работали 12-дневные агрономические курсы [3, с. 10 – 11]. Районные газеты печатали обязательства комсомольцев и молодёжи районов области по сбору семян лесных пород необходимых для создания лесополос.

Комсомольцы и молодёжь, школьники колхозов имени Сталина и «Весёлая жизнь», учащиеся семилетней школы села Нелжа обязались собрать: желудей дуба – 15 центнеров, семян клёна – 80 кг, ясеня – 70 кг, шишек сосны и ели – 5 центнеров.

К этому времени ими уже было собрано: 10 центнеров семян клёна, ясеня – 55 кг, шишек сосны и ели – 100 кг.

В начале 1949 г. Рамонская районная газета «За большевистский урожай» напечатала отчёт нелжинцев, которые собрали: 1.150 кг – желудей, 30 кг – семян клёна, 500 кг – сосновых и еловых шишек, 15 кг – семян желтой акации.

Комсомольцы и пионеры села Сенное собрали к этому времени 5,5 тонн – желудей и 21 кг – семян ясеня и клёна, а юннаты Графской школы № 61 собрали 5 тонн желудей, шишек, семян клёна и желтой акации; пионеры и школьники Чертовицкой семилетней школы собрали более 4 тонн желудей.

В помощь комсомольцам, молодёжи и всем кто участвовал в сборе семян для посадки лесополос, была подготовлена и разослана листовка «как собирать лесные семена», в которой указывались даты периодов, в которые можно было собирать те или иные семена лесных пород. Так в листовке говорилось: семена дуба созревают в октябре и собирать можно до первого снега; семена остролистного клёна собирают в конце сентября; семена ясеня в начале октября и собирать осенью и зимой вплоть до весны; семена липы собирают в начале октября и до конца декабря; шишки сосны собирают с ноября до марта.

В колхозах Берёзовского района было создано 15 комсомольско-молодёжных звеньев для лесонасаждения [3, с. 21]. 20 студентов Воронежского лесотехнического института в конце марта 1949 года прибыли в Берёзовский район и разъехались по колхозам для оказания помощи в лесопосадках.

К концу апреля 1949 г. колхозы выполнили план лесонасаждения на 240 %, посадив лесополосы на площади в 60 гектаров вместо задания – 25 гектаров.

В селе Петренкова Россошанского района в балке строилась плотина для пруда 8 метров высоты, а зеркало пруда планировалось равное 40 гектарам. В Воронежской области в 1948 г. было

построено 167 насосных станций, вынута 610 000 кубических метров земли и орошено 4 тысячи гектаров полей [4, с. 34]. На востоке европейской части нашей страны, по Сталинскому плану в это время было заложено восемь мощных зелёных заслонов. Один такой заслон, состоящий из двух 60-метровых полос, пройдет и через воронежские поля – вдоль берегов реки Дон. Государственные защитные лесные полосы первыми встретят страшных сухостей, идущий с востока, первыми примут на себя удар горячего воздуха. Потоки зноя, ослабленные стеной леса, вновь объединяются, чтобы атаковать хлебные поля, однако навстречу им было посажено 5 миллионов 700 тысяч гектаров колхозных полезащитных лесных полос.

Каждый район области имеет план размещения лесных полос и водоёмов. Только в Острогожском районе было создано 3300 гектаров полезащитных лесных полос, а многолетних трав в районе было высажено 8670 гектаров.

Комсомольцы и молодёжь области активно включились в выполнение социалистических обязательств взятых ими по посадке полезащитных лесных полос и строительства прудов и водоёмов.

В области и стране развернулось движение среди комсомольцев и молодёжи не только посадить, но и вырастить лесополосы до 4-х летнего возраста, когда произойдёт смыкание крон деревьев.

Летом 1949 г. вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания ГСТ и награждения орденами и медалями СССР колхозников, работников лесозащитных станций, МТС, совхозов, лесхозов за достижения по полезащитному лесоразведению». Этот Указ распространялся на всех участников в создании прудов и водоёмов, полезащитных лесных полос. До настоящего времени радуют глаз лесные защитные полосы на полях Воронежской области.

Комсомольско-молодежные бригады 40-50 годов XX в. оставили о себе память на века, создав природный памятник в каждом районе Воронежской области в виде лесных полезащитных полос, в логах и балках – огромных прудов.

Из года в год поднималась урожайность полей, продуктивность животноводства. Этому помогали созданные лесополосы и пруды, защищавшие посевы от знойных ветров, дувших с востока.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Старцев Т.А. В центре Черноземья / Т.А. Старцев – Воронеж, 1970. – 127 с.
2. Лосев А.В. Восстановление и дальнейшее развитие сельского хозяйства. Очерки истории Воронежской области. Эпоха социализма / А.В. Лосев – Воронеж, 1967. – 410 с.
3. Ландин А.А. Комсомольцы в борьбе с засухой (из опыта работы комсомольской организации Берёзовского района) / А.А. Ладынин – Воронеж, 1950. – 123 с.
4. Агроновский А. По старым русским слободам / А. Агроновский – М., 1950. – 235 с.

## REFERENCES

1. Elders T. A. In the center of the earth / T. A. Elders – Voronezh, 1970. – 127 p.
2. Losev, A. V. the Recovery and future development of agriculture. Essays on the history of the

Voronezh region. The era of socialism / A.V. Losev – Voronezh, 1967. – 410 p.

3. Landin A. A. Komsomol Members in the fight against drought (from the experience of the Komsomol organization of Berezovsky district) / A. A. Ladynin – Voronezh, 1950. – 123 p.

4. Agranovsky A. On old Russian Sloboda / A. Agranovsky – M., 1950. – 235 p.

УДК 359:947.08  
ББК 68.53 (2) 5-1

## ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ ВОРОНЕЖСКИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ В НАЧАЛЕ XX в. (ОТ МОНГОЛЬСКОГО НАШЕСТВИЯ ДО СМУТЫ)



Ливенцев Дмитрий Вячеславович

Доктор исторических наук, профессор.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: liva2006@yandex.ru

Liventsev D.V.

Doctor of historical sciences, professor.  
Voronezh state agrarian University  
name of Emperor Peter I [Voronezh]

**Аннотация:** *Статья описывает материалы для преподавания отечественной истории стражникам конной полиции Воронежской губернии в начале XX в.*

*Кроме того, уделяется внимание истории полиции в России.*

**Ключевые слова:** *отечественная история, полиция, монголы, Новгород, Иван III, Иван IV, Борис Годунов.*

## HISTORY OF THE RUSSIA FOR THE VORONEZH POLICE IN THE EARLY TWENTIETH CENTURY (FROM THE MONGOL INVASION TO THE TURMOIL)

**Abstract:** *The article describes the materials for teaching Russian history to the guards of the Voronezh province horse police in the early 20th century.*

*In addition, attention is paid to the history of the police in Russia.*

**Key words:** *russian history, police, mongols, Novgorod, Ivan III, Ivan IV, Boris Godunov.*

В 1913 г. помощник Воронежского губернского тюремного инспектора Александр Иванович Гаспль издал «Курс отечественной истории, проходящийся в Воронежской учебной команде полицейских стражников». Данный курс в современном варианте и с авторскими комментариями предлагается вниманию всех интересующихся историей педагогики и исследователям деятельности органов внутренних дел Российской Империи. Издание удалось найти в Российской национальной библиотеке (г. Санкт-Петербург). «Курс отечественной истории, проходящийся в Воронежской учебной команде полицейских стражников» печатается с продолжением.

### ВТОРОЕ НАШЕСТВИЕ ТАТАР.

В 1237 году огромная татарская орда в полмиллиона человек под начальством Батыя снова появилась на Руси. Татары покорили Рязань, Владимир, Козельск и Киев. Покоривши эти города, Батый поселился на берегу реки Волги и здесь устроил свою столицу. Самая орда стала называться

Золотой. С этого времени началась для Руси татарская неволя. Золотая орда владела Русью более 200 лет: назначала и свергала князей, собирала дань с народа, часто приходила в Русь, грабила и разоряла ее. К счастью для русских татары не поселились внутри России [1, с.5]. Они обложили русских только тяжелой данью; но княжеской власти не уничтожали и христианской веры не трогали. Поэтому русские мало-помалу укрепились и сбросили с себя ненавистное монгольское иго.

### ВОПРОСЫ.

28. В каком году было второе нашествие татар?
29. Какие города покорил Батый во время второго нашествия и где он поселился?
30. В течение скольких лет Золотая Орда владела Русью?
31. Чем объясняется то обстоятельство, что русские, в конце концов, свергли монгольское иго?

### АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ.

В печальное время татарской неволи особенно прославился своими трудами на пользу земли русской Александр Невский. Александру угрожали враги с запада: шведы, немцы и литовцы. В борьбе с этими врагами и прославился Александр. В 1240 году шведы собрали большое войско и приплыли в Неву; они думали взять Ладогу, а потом и Новгород. Мужественный Александр с небольшим войском, помолившись в храме святой Софии, быстро напал на шведов. Шведы не выдержали и бросились в бегство. За эту победу на реке Неве Александр назван Невским. После этого Александр победил немцев и так смирил литовцев, что они боялись имени Александра [1, с.6].

Татарскому же хану Александр так понравился видимой покорностью и подарками, что Батый назначил его великим князем Владимирским. Поездки в орду, однако, сильно расстроили здоровье великого князя. Возвращаясь из одной поездки, он умер на пути в 1263 году. Владимирский митрополит, получив во время церковной службы известие о смерти князя, сказал: «Милые мои дети! закатилось солнце земли Русской: не стало Александра!» Церковь причислила Александра Киевского к лику святых. Мощи его покоятся в Петербурге на берегах реки Невы, где он разбил шведов.

### ВОПРОСЫ.

32. С кем воевал Александр Невский и почему он назван Невским?
33. В каком году была Невская битва?
34. Нравился ли Александр Невский хану Батю и если да, то почему и в чем выразилась благосклонность Батю к Александру?
35. Что сказал владимирский митрополит, узнав о смерти Александра Невского?

## ОСНОВАНИЕ МОСКВЫ.

По смерти Александра Невского князя снова стали вести борьбу за великокняжеский престол. В этой борьбе взяли верх московские князья. Москва была основана младшим сыном Владимира Мономаха Юрием Долгоруким. В летописях в первый раз она упоминается в 1147 году. Вот каково было ее начало. На том месте, где теперь стоит Москва, было имение боярина Кучки. За какую-то вину Юрий Долгорукий казнил Кучку. Имение Кучки так понравилось Юрию, что здесь, на высоком берегу реки Москвы, он построил город, получивший то же название [1, с.6]. Во время нашествия татар Москва была сожжена, но потом вновь отстроена и, по смерти Александра Невского, досталась младшему его сыну Даниилу.

### ВОПРОСЫ.

36. Кто и когда основал Москву?
37. Как летописец говорить об основании Москвы?

## ИОАНН КАЛИТА (1328 – 1340 гг.).

Иоанн Калита был человек умный, деятельный и бережливый. Он постоянно старался обогащать свою казну. На это указывает самое название «Калита», что значит мешок с деньгами, который он всегда носил при себе. На собранные деньги Иоанн покупал у других князей села и города, чем увеличивал свое княжество. Кроме того, Иоанн Калита возил богатые подарки хану и его приближенным и этим приобрел расположение татар. Сделавшись великим князем **(Комментарий: Об обстоятельствах совместного Ивана Калиты с татарами подавления тверского восстания 1327 г., после чего он и стал великим князем, авторы курса лекций по понятным причинам умалчивают.)**, Иоанн не переехал во Владимир, а остался жить в Москве. Благодаря этому Москва сделалась столицей северо-восточной Руси. Значение Москвы еще более увеличилось, когда митрополит Святой Петр переехал на постоянное жительство из Владимира в Москву.

### ВОПРОСЫ.

38. С которого и по который год княжил Иоанн Калита?
39. Что значит слово Калита, и почему этим словом назван князь Иоанн?
40. На что князь Иоанн Калита тратил собранные им деньги?
41. Где жил Иоанн Калита, когда сделался великим князем?
42. Чем увеличилось значение Москвы?

## ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ (1363 – 1389 гг.).

При внуке Иоанна Калиты Дмитрие московское княжество стало настолько сильным, что решилось не посылать татарам дани. Но вот во второй половине четырнадцатого века над всей

ордой воцарился грозный хан Мамай. Он потребовал от московского великого князя уплаты дани и, когда последний не заплатили ее, послал на Дмитрия войско. Дмитрий смело напал на это войско и разбил его. Узнавши об этом, Мамай пришел в ярость: он собрали громадное войско, и пошел на Дмитрия. Великий князь московский, испросив благословение святого Сергия Радонежского, вышел навстречу [1, с.7].

8-го сентября 1380 года на обширном Куликовском поле произошло столкновение русских с татарами, и русские наголову разбили татар. Дмитрий плакал от радости и благодарил войска. Однако через два года новый хан Тохтамыш подступили к Москве, взял ее обманом, и обложили русских данью. Но Куликовская битва показала русским, что они могут побеждать, если будут действовать единодушно. За свою победу над татарами Дмитрий получили название Донского.

### ВОПРОСЫ.

43. С которого и по который год княжил Дмитрий Донской и чем замечательно его княжение?
44. В котором году была Куликовская битва?
45. Навсегда ли русские после Куликовской битвы освободились от татар, и какое значение имеет эта битва?

### ИОАНН III (1462 – 1505 гг.).

После Дмитрия Донского московское княжество особенно усилилось в княжение правнука его Иоанна III. Иоанн был умный и деятельный князь. Важнейшими делами его княжения были: покорение Новгорода, свержение татарского ига (1480 г.) и начало сношений с Западной Европой через брак Иоанна III на греческой царевне Софии Палеолог [1, с.8].

Татарское иго было свергнуто потому, что от Золотой Орды отделились два царства: Казанское и Крымское. Отделенные царства враждовали с ордой. Иоанн воспользовался этим и освободил Россию от татарского ига.

### ВОПРОСЫ.

46. С которого и по который год княжил Иоанн III, на ком он был женат и какие последствия имел этот брак?
47. Чем прославилось княжение Иоанна III?
48. Какое обстоятельство помогло Иоанну III окончательно свергнуть монгольское иго?

### ИОАНН IV ГРОЗНЫЙ (1533 – 1584 гг.).

Иоанн III оставил после себя московский престол своему сыну Василию III. По смерти Василия III на великокняжеский престол вступил его трехлетний сын Иоанн IV. За малолетством Иоанна государством управляла боярская дума, состоявшая из знатных бояр. **(Комментарий: Автор курса лекций вообще не упоминает активную государственную деятельность Елены**

**Глинской).** Управление бояр дурно отразилось и на государственных делах и на характере самого Иоанна. Это произошло оттого, что бояре подавали молодому князю плохой пример: они ссорились между собой, притесняли народ и скверно воспитывали Иоанна. Жестокость в характере Иоанна объясняется тем, что бояре обращались с ним грубо и раздражали его. **(Комментарий: Получается, что бояре сами виноваты в постигших их впоследствии политических репрессиях.)**

В 1547 году произошло торжественное венчание на царство Иоанна Васильевича. В то же время Иоанн IV первый из русских князей принял титул царя.

### ВОПРОСЫ.

49. С которого и по который год царствовал Иоанн IV Грозный?
50. Кто управлял Россией за малолетством Иоанна?
51. Как отразилось управление бояр на характере Иоанна?
52. В котором году Иоанн IV венчался на царство и с которого по который год был на Руси княжеский период?

### ЦАРСТВОВАНИЕ ИОАННА IV ВАСИЛЬЕВИЧА.

Женившись на добродетельной Анастасии Романовне, Иоанн IV продолжал проводить время в забавах, а государством управляли бояре. Вскоре после женитьбы случился в Москве страшный пожар. Пожар этот произвел сильное впечатление на душу Иоанна. Приблизив к себе двух бескорыстных и преданных царю и отечеству мужей Сильвестра и Адашева, Иоанн принялся за внутреннее устройство государства: он установил правильный суд, завел первое постоянное войско стрельцов и ввел книгопечатание [1, с.9]. По смерти любимой супруги Анастасии Романовны, Иоанн IV окружил себя людьми, которых назвал опричниками. **(Комментарий: Автор курса лекций предпочитает не упоминать имена наиболее известных опричников.)** Много зла причинили опричники и боярам и простому народу. Они выдумывали на богатых людей различные преступления, добивались казни и завладевали их имуществом. В это тяжелое время казней защитником невинных явился митрополит Филипп. Иоанн не мог выносить обличений Филиппа, нарядил над ним суд, лишил сана и сослал в монастырь. За множество казней по доносам опричников Иоанн IV назван Грозным. **(Комментарий: Надо отметить, что оценка государственной деятельности Ивана Грозного во многом совпадает с современной точкой зрения.)**

### ВОПРОСЫ.

53. Какое событие приблизило к Иоанну IV в качестве советников Сильвестра и Адашева?
54. Какие реформы ввел Иоанн IV, приблизив к себе Сильвестра и Адашева?
55. Какая перемена произошла в характере Иоанна IV после смерти его жены Анастасии Романовны и как назывались люди, которыми окружил себя Иоанн?

56. Как относились опричники к боярам, простому народу и богатым людям и за что Иоанн IV назван Грозным?

57. Кто в эпоху казней явился защитником невинных, как относился к митрополиту Филиппу Иоанн IV и что с ним сделал?

### **ПОКОРЕНИЕ СИБИРИ (1582 г.).**

В конце царствования Иоанна Грозного была покорена Сибирь [1, с.9]. Вот как это произошло. На реке Каме жили и торговали солью богатые русские купцы Строгановы. Сибирский хан Кучум часто нападал на владения Строгановых. Для защиты от этих нападений Строгановы держали у себя войско. В то время набрать войско было не трудно. Из разных концов земли Русской уходили неужившиеся дома люди и селились по берегам рек Днепра и Дона. Над ними не было никакой власти, и они не платили податей. Этим людей называли казаками, что значить по-татарски – вольные люди. Занимавшийся разбоями казак Ермак Тимофеевич, спасаясь от преследовавших его царских войск, поступил на службу к Строгановыми. Строгановы подкрепили [1, с.10] Ермака небольшим войском и отправили против Кучума. Разбив Кучума, Ермак покорил всю Сибирь и послал к Иоанну Грозному своего товарища Ивана Кольцо с просьбой простить прежние его преступления и принять под свою высокую руку царство Сибирское. Иоанн Грозный не только простил казаков, но еще богато их одарил.

### **ВОПРОСЫ.**

58. В котором году была покорена Сибирь?

59. Кто был покоритель Сибири, что значит, слово казак и откуда казаки происходят»?

60. Почему Ермак Тимофеевич очутился у братьев Строгановых, и чем Строгановы занимались?

### **ФЕОДОР ИОАННОВИЧ.(Комментарий: Интересная трактовка имени последнего представителя царствовавшей династии Рюриковичей.).**

Иоанну Грозному наследовал его сын Феодор. С воцарением Феодора наступило тихое и спокойное время. Сам царь был человек кроткий и набожный. Государственными делами он не занимался, а передал их брату своей жены Борису Годунову. **(Комментарий: Автор лекций не пишет о явном физическом нездоровье Федора Иоанновича.)** Годунов хорошо управлял русским государством.

У Феодора Иоанновича не было детей. После его смерти престол должен был перейти к младшему брату от другой матери Дмитрию; но Дмитрий был зарезан в Угличе злодеями. В народе крепко держался слух, что убийцы Дмитрия были подсланы Годуновым, который сам думал занять царский престол.

**ВОПРОСЫ.**

61. Кто царствовал после Иоанна Грозного, и кто управлял русским государством?

62. С которого года, и по которой княжили и царствовали на русском престоле князья и цари из дома Рюрика (**Комментарий: Надо сказать, довольно сложный вопрос на знание отечественной истории для нижнего чина полиции.**), кто был первый князь, и кто был последний царь?

63. Кто должен был царствовать после Феодора Иоанновича?

64. Почему царевич Дмитрий не царствовал, и кому народная молва приписала смерть царевича Дмитрия?

**БОРИС ГОДУНОВ.**

Со смертью Федора Иоанновича (1598 г.) прекратился род царей на московском престоле из дома Рюрика, и на царский престол был выбран земской Думой Борис Годунов. Как и при Феодоре Иоанновиче Борис Годунов правил хорошо: делал много добра народу, сносился с европейскими государствами, приглашал в Россию разных мастеров и знающих людей. Несмотря на это, царствование Годунова было несчастливо. Бояре завидовали ему и ненавидели его, вследствие чего Борис стал видеть в каждом из них изменника и заговорщика. Начались опять казни, как при Иоанне Грозном. Народ также не любил Годунова [1, с.11]. Ко всему этому Россию посетил страшный голод, а потом сильный мор. Народ считал эти несчастья наказанием Божиим за смерть царевича Дмитрия, в которой продолжал обвинять Бориса Годунова.

**ВОПРОСЫ.**

65. Кто царствовал после Феодора Иоанновича и как правил Россией Борис Годунов?

66. Чем объясняется несчастье царствования Бориса Годунова?

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гасплъ А.И. Курс отечественной истории, проходящийся в Воронежской учебной команде полицейских стражников / Составитель помощник Воронежского губернского тюремного инспектора А.И. Гасплъ. – Воронеж: Типолитография. Губернского правления, 1913. – 24 с.

**REFERENCES**

1. Gaspl A. I. the Course of national history, taking place at the Voronezh academic team of police guards / Drafter assistant of the Voronezh provincial prison inspector A. I. Gaspl. – Voronezh: Lithographic Printing. Provincial Board, 1913. – 24 p.

УДК 378.046.4  
ББК 74.48

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ



---

Сиволапова Елена Анатольевна

Старший преподаватель.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: sivolapovaea180@gmail.com

---

Sivolapova E.A.

Senior lecturer.  
Voronezh state agrarian University named after  
Emperor Peter I [Voronezh].

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы сущности дополнительного профессионального образования взрослых, а в частности особенности организации профессиональной переподготовки кадров. Описаны виды программ профессиональной переподготовки взрослых. Охарактеризованы основные преимущества профессиональной переподготовки кадров и выявлены ее особенности.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование взрослых, курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки кадров.

### PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF PROFESSIONAL RETRAINING

**Abstract:** The article deals with the essence of additional professional education of adults, and in particular the features of the organization of professional retraining. Types of programs of professional retraining of adults are described. The main advantages of professional retraining of personnel are characterized and its features are revealed.

**Key words:** additional professional education of adults, advanced training courses, professional retraining programs.

Современное общество – это динамично развивающаяся система. Для ее полноценного функционирования необходимы преобразования во всех ее сферах, в том числе и системе профессиональной подготовки специалистов. Социально-экономические изменения, произошедшие в обществе за последние двадцать лет, оказали сильное влияние на процесс подготовки рабочей силы среднего и высшего звена. Профессиональная подготовка специалистов осуществляются как традиционно в системе высшего и среднего профессионального образования, так и через службы занятости населения регионов.

Стоит отметить, что качественные изменения затронули и концепцию «профессионального образования: от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» [7, с. 445]. Таким образом, на первое место выходит идея непрерывного образования, которое продолжается всю жизнь человека, способствует его формированию как личности, повышению возможностей его

трудоустрой и социальной адаптации к быстро меняющимся условиям жизнедеятельности. Идею непрерывности образования возможно реализовать через систему не только среднего профессионального и высшего образования, но и посредством дополнительного профессионального образования, которое ориентировано на подготовку и переподготовку работников в соответствии с профессиональными требованиями.

В России проблемы дополнительного профессионального образования взрослых исследовались такими авторами, как Г.П. Зинченко, В.Ю. Кричевский, Л.Н. Лесохина, Б.И. Любимов, В.Г. Онушкин, И.П. Попова, Л.В. Тарасенко, Г.Ф. Шафранов-Куцев; становления подсистемы дополнительного профессионального образования в вузе рассматривались Н.Ш. Валеевой.

Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что понятие «дополнительное профессиональное образование взрослых» - «особый вид социально значимой деятельности, нацеленный на реализацию общественной потребности в развитии нового типа специалиста, способного к самореализации, саморазвитий и самосовершенствований в сфере профессиональной деятельности» [4, с. 36].

Учеными выявлены следующие основные принципы дополнительного образования: дополнительность к основному образованию, непрерывность на протяжении всей жизни человека, добровольность, открытость, преемственность, параллельности, вариативности, конкурентоспособности и гибкости.

Таким образом, основной задачей дополнительного профессионального образования является качественное и полное выполнение заказа общества и производства по подготовке высококвалифицированных кадров, уровень профессиональной подготовки которых, с одной стороны, отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, Профессиональных стандартов, а с другой, - потребностям саморазвивающейся и самореализующейся личности и общества в целом.

Анализ педагогической литературы позволил выделить ряд особых социальных характеристик дополнительного профессионального образования:

- 1) доступного для всех желающих, стремящихся повысить уровень своей компетентности, основано на самообразовании, саморазвитии и реализации личностного потенциала;
- 2) свобода выбора учебного заведения или центра, нет ограничений по возрасту, уровню предыдущего профессионального образования;
- 3) соответствует образовательным потребностям личности и общества в целом;
- 4) специфика социального взаимодействия в образовательном процессе, его свободный характер;
- 5) «социокультурная совместимость и преемственность в реализации принципов базового и дополнительного профессионального образования» [8; 9].

В рамках нашего исследования, мы выяснили, что в настоящий момент российская система дополнительного профессионального образования представлена: специализированными

учреждения дополнительного профессионального образования (учебные центры занятости населения, коммерческие образовательные учреждения, специализированные школы, курсы и т.п.); 2) заведениями отраслевого и внутрифирменного обучения (отраслевые учебные центры, учебно-курсовые комбинаты, курсы повышения квалификации и др.); 3) средними профессиональными учебными заведениями, оказывающими образовательные и сопутствующие им услуги; 4) вузами, осуществляющими переподготовку и повышение квалификации; 5) индивидуальными и частными формами образовательной деятельности: репетиторство, надомное обучение и др..

Следует обратить внимание на то, что основными векторами российской системы дополнительного профессионального образования выступают:

1) развитие системы дополнительного профессионального образования как одного из наиболее мощных факторов системной модернизации производства и повышения производительности труда;

2) приведение квалификационных уровней специалистов и руководителей, занятых в общественном производстве и социогуманитарной сфере, в соответствие потребностям реального сектора экономики;

3) интенсификация подготовки специалистов, способных обеспечить ускоряющееся развитие приоритетных научно-технических направлений производства;

4) стимуляция создания, внедрения и эффективного освоения в массовых масштабах конкурентоспособных инновационных наукоемких технологий;

5) повышение совокупного интеллектуального и духовного потенциала общества, а также развитие творческих способностей личности, обеспечение высокого качества жизни человека, семьи на всех этапах их существования и т.д.

Также необходимо отметить, что законодательное обеспечение в сфере дополнительного профессионального образования осуществляется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 26.12.2012 г., статья 76 которого целенаправленно раскрывает основы организации дополнительного профессионального образования [1].

Обобщая ряд работ по педагогике, методике профессионального обучения [3; 10], мы выяснили, что в нашей стране система дополнительного профессионального образования взрослых представлена курсами повышения квалификации и программами профессиональной переподготовки кадров.

Таким образом, повышение квалификации – это вид дополнительного профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их компетентности. Профессиональная переподготовка – это вид дополнительного профессионального обучения, дающий право на получение диплома государственного образца на ведение нового вида деятельности с учетом развития интересов и способностей личности взрослого человека.

Итак, задачи профессиональной переподготовки – получение новой профессии; ведение новой деятельности, опираясь на обновленные и актуальные стандарты, а также требования образовательной системы; получение дополнительных специальностей по обучающим программам,

которые направлены на изучение определенных дисциплин, соответствующие новому виду профессиональной деятельности.

На основе анализа литературы [2; 3; 5; 6] мы определили, что основная цель профессиональной переподготовки кадров – процесс формирования новых компетенций по актуальным обучающим программам, который можно разбить на следующие категории: повышение (совершенствование) квалификации по профессии; освоение смежных направлений (специальностей); освоение другого(ой) направления (специальности); формирование компетенций, необходимых в рабочей среде, но не освоенных в ходе первичной профессиональной подготовки.

Целесообразно отметить, что существует два вида программ профессиональной переподготовки взрослых:

1) Программа с целью усовершенствовать уже имеющуюся профессиональную деятельность или сменить профиль в рамках ранее полученной специальности. Такая переподготовка рекомендована в рамках уже имеющейся профессии. Пройденное обучение может усовершенствовать или дополнить уже имеющиеся знания и умения для дальнейшей компетентной работы. Дополнительные программы такого курса разрабатываются под конкретные профессии и учитывают квалифицированные требования и отвечают требованиям Профессиональных стандартов. В данном случае обязательно наличие законченного среднего профессионального или высшего образования. Обучение длится от трех месяцев до полугода (более 250 академических часов), после которого специалист получает диплом установленного образца о пройденной профессиональной переподготовке без присвоения квалификации.

2) С целью получить дополнительную квалификацию. Дополнительная профессиональная переподготовка в данном случае может служить хорошей альтернативой второму высшему образованию. Получить дополнительную квалификацию могут специалисты, имеющие полное высшее или среднее профессиональное образование. Если слушатель еще студент, то результаты по пересекающимся дисциплинам будут учтены. Обучение обычно длится около двух лет (более тысячи академических часов), после чего слушатели получают дипломы установленного образца о дополнительном профессиональном образовании с присвоением квалификации.

Обучение программам профессиональной переподготовки могут проводить только организации с государственной лицензией на право оказания образовательных услуг.

В настоящее время обучение программам профессиональной переподготовки кадров осуществляется по следующим формам: очной – с отрывом от места работы, которое осуществляется на территории учебного заведения, реализующего данный вид обучения; заочной – с частичным отрывом от работы или без отрыва от работы. Обучение по заочной форме осуществляется чаще всего на рабочем месте в удобное для сотрудника время или дома с использованием следующих методов обучения: case-study, тренинг, метод «action learning», метод «обучение в рабочей группе», метод «shadowing», метод «secondment», метод «buddying», метод «In-Basket». Выбор методов обучения зависит от сложности программы профессиональной переподготовки, чаще всего происходит сочетание нескольких методов обучения для наиболее

лучшего результата.

Отдельно можно выделить заочную форму с применением дистанционного обучения, которая реализуется для удовлетворения образовательных потребностей слушателя параллельно с основной деятельностью путем активного использования современных информационных технологий. Она осуществляется с помощью комплекта дистанционного обучения («кейса») и заключается в самостоятельном теоретическом и практическом освоении определенного объема учебного материала по предложенной программе и с заданной информационной технологией. Основой комплекта дистанционного обучения является программа профессиональной переподготовки. Она определяет содержание и непосредственно служит руководством по обучению.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором слушатель осваивает программу профессиональной переподготовки полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией, предоставляющей возможность получить дополнительное профессиональное образование. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы). Использование вышеописанных моделей обуславливаются в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у организаций, предоставляющих данный вид образовательных услуг, а именно наличием: нормативной, материально-технической баз; научно-педагогических кадров, имеющих профильное образование.

Следует обратить внимание на то, что к основным преимуществам профессиональной переподготовки можно отнести:

- 1) соответствие требованиям российского законодательства в области дополнительного профессионального образования;
- 2) разработка программ обучения с учетом профессиональных стандартов и квалифицированных требований;
- 3) доступность обучения с финансовой стороны, максимально сжатые сроки обучения;
- 4) возможность расширения знаний по базовой специализации и получения дополнительной профессии, смежной с основной;
- 5) увеличение конкурентоспособности на рынке труда;
- 6) повышение уровня практической подготовки специалистов;
- 7) получение дополнительную профессию без отрыва основной деятельности (работы, обучения в аспирантуре или защиты кандидатской диссертации);
- 8) развитие внутреннего потенциала личности, его качеств, необходимых для продвижения по карьерной лестнице;
- 9) отсутствие общих предметов, не относящихся к изучаемому предмету.

Обобщая вышеизложенное, мы пришли к выводу о том, что особенности профессиональной переподготовки заключаются в следующем:

- 1) должна быть связана с процессом высвобождения сотрудников, их продвижением по

служебной лестнице, внутривыпускной текучкой, обусловленной поиском работы с лучшими условиями;

2) должна быть связана с профессиональным и квалифицированным продвижением сотрудников, основной формой которых является получение смежной или второй профессии;

3) проходят те категории сотрудников, которые занимают свои должности довольно давно и их знания и навыки несколько устарели либо неактуальны.

Таким образом, организация профессиональной переподготовки кадров включает в себя: разработку нормативной базы; программ дополнительного профессионального обучения, в основу которых должны быть положены Профессиональные стандарты по выбранному направлению, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования одноименного направления; материально-технической базы; информационного сопровождения.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.03.2019).

2. Булаев, Н.И. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых: дисс. ... канд. пед. н. / Н.И. Булаев. – М., 1998. – 214 с.

3. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 147 с.

4. Зырянова А.В. Традиции и тенденции развития дополнительного образования в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социально-культурной сферы / А.В. Зырянова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – № 3. – 2009. – Киров: Издательство: Вятский государственный университет, 2009. – С. 36-40.

5. Князева О.Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.Н. Князева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2011. - 24 с.

6. Монахов, С.В. Компьютерные информационные технологии в образовании: конспект лекций / С.В. Монахов, А.А. Поляков, В.Я. Цветков. – М.: МАКС Пресс, 2004. – 96 с.

7. Парахина О.В. Современные тенденции системы дополнительного профессионального образования в России / О.В. Парахина // Фундаментальные исследования, № 6-2. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2013. – С. 445 – 448.

8. Тарасенко Л.В. Дополнительное профессиональное образование: автореферат дис. на соис.уч. степ. д.соц.н. [Электронный ресурс] / Л.В. Тарасенко. - Ростов-н / Д, 2001 - 340 с. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie#1#ixzz5p3Jr7iqR> (дата обращения 20.03.2019).

9. Толочек В.А. Современная психология труда: учебное пособие / В.А. Толочек. – СПб.:

Питер, 2005. – 479 с.

10. Щевелёва Г.М. Педагогический потенциал эвристического обучения / Г.М. Щевелёва, В.Ф. Манухов // Гуманитарные науки и образование. Научно-методический журнал. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 129 – 138.

## REFERENCES

1. Federal law of the Russian Federation «On education in the Russian Federation» № 273-FZ (as amended by Federal laws from 07.05.2013 № 99-FZ, from 23.07.2013 № 203-FZ) // legal reference system ConsultantPlus. – Mode of access: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed 20.03.2019).

2. Bulaev, N. So. Leading trends in the development of additional adult education: Diss. ... kand. PED. n / A So. Bulaev. – M., 1998. – 214 p.

3. Weslowski, C. G. continuing education / S. G. Weslowski. – SPb. By : SPbMAPO, 2007. 147 p.

4. Zyryanova A.V. Traditions and tendencies of development of additional education in the system of professional training of future specialists of social and cultural sphere / A.V. Zyryanova // Bulletin of Vyatka state humanitarian University. – № 3. – 2009. – Kirov: Publishing house: Vyatka state University, 2009. – P. 36-40.

5. Knyazeva O. N. Constructive interaction of teachers and students as a factor in improving the quality of education at the University: thesis abstract for the degree of candidate of pedagogical Sciences / O. N. Knyazeva. – Voronezh: Voronezh state University, 2011. - 24 p.

6. Monakhov, S. V. Computer information technologies in education: lecture notes / S. V. Monakhov, A. A. Polyakov, V. Ya. Tsvetkov. – Moscow: MAX Press, 2004. – 96 p.

7. Parakhina O. V. Current trends in the system of additional professional education in Russia / O. V. parakhina // Fundamental research, № 6-2. – Penza: Publishing House «Academy Of Natural Sciences», 2013. – P. 445 – 448.

8. Tarasenko L. V. Additional professional education: author's abstract dis. on the sois.academic step. D. social.n. [Electronic resource] / L. V. Tarasenko. - Rostov-n / D, 2001 - 340 p. – Mode of access: <http://cheloveknauka.com/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie#1#ixzz5p3Jr7iqR> (accessed 20.03.2019).

9. Tolocek V. A. Modern psychology of work: textbook / V. A. Tolocek. – SPb.: Peter, 2005. – 479 p.

10. Sheveleva G. M. Pedagogical potential of heuristic learning / G. M. Sheveleva, V. F. Manukhov // Humanities and education. Scientific and methodical journal. – 2018. – Vol. 9. – № 3. – P. 129 – 138.

УДК 37.01: 130.2

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССАХ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



---

Щевелёва Галина Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор.  
Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
[г. Воронеж].

E-mail: galms@mail.ru

---

Shchevelyova G.M.

Doctor of Pedagogy, Professor.  
Voronezh State Agricultural University  
after Emperor Peter the Great [Voronezh].

**Аннотация:** *Рассматриваются особенности применения информационных технологий в современных образовательных условиях. Подчеркивается важность развития творческих способностей обучающихся на основе процессов информатизации образования. Анализируются результаты диагностического обследования студентов, свидетельствующие о понимании ими важности повышения уровня информационно-творческой культуры при продвижении по информационно-знаниевому пространству университета.*

**Ключевые слова:** *пространство знаний и информации, информационные технологии, творческое развитие личности.*

### THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PROCESSES OF DEVELOPMENT OF THE CREATIVE NATURE OF THE LEARNING ACTIVITIES

**Abstract:** *Features of application of information technologies in modern educational conditions are considered. The importance of development of creative abilities of students on the basis of processes of informatization of education are emphasized. The results of the diagnostic examination of students, indicating their understanding of the importance of raising the level of information and creative culture in the promotion of information and knowledge space of the University are analyzed.*

**Key words:** *space of knowledge and information, information technology, creative development of personality.*

Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность связано сегодня с тем, что от обучающихся требуется не только творческое освоение специальной информации и получение профессионально-направленных знаний, но и умение в быстро изменяющихся условиях приобретать новый опыт творческих практико-ориентированных навыков. Информационные технологии представляют принципиально новые подходы к способам взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие наиболее эффективное достижение творческих результатов в

образовании.

Лавинообразно возрастающая информатизация общества, касающаяся всех областей его развития, прежде всего сферы образования, привела к формированию нового пространства, основанного на информации и знаниях. В основе процессов развития современного образования лежат дидактические принципы непрерывности, инновационности, творчества, технологичности, гуманизации, вариативности, адаптационности, демократизации, коммуникативности. Организация и реализация творческого содержания образования предполагает применение информационных технологий как неотъемлемого условия вхождения в информационную цивилизацию. Информационно-коммуникационные технологии видоизменяют характеристики развития учебно-воспитательного процесса, делая обучающихся активными субъектами информационно-образовательного пространства, открывая перед ними неограниченные возможности для расширения творческой активности, повышения эффективности и мотивированности процессов освоения информации и усвоения знаний. Новые информационные технологии, создавая компьютерное и телекоммуникационное сопровождение творческих процессов, определяют повышенный уровень обучающей деятельности [3, с. 87].

Развитие творческих познавательных способностей направлено на развитие средств совершенствования учебного процесса, что подчёркивается в трудах Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.В. Монахова, М.Н. Скаткина. Информатизация педагогических технологий обучения рассматривается ими одним из путей развития творческой деятельности обучающихся с учётом психолого-педагогических аспектов процессов информатизации обучения. Как в теории, так и в методике профессионального образования сформировался устойчивый интерес к перспективам создания приёмов активизации творческой деятельности обучающихся путём применения новых компьютерных технологий. Этой проблеме посвящены многие работы Г.С. Гершунского, А.П. Ершова, И.Е. Машбица, И.В. Роберта, А.В. Хуторского и других исследователей. Проблемы, касающиеся проектирования новых педагогических технологий, рассматривались В. П. Беспалько, А. А. Вербицким, В. К. Дьяченко, В. В. Краевским, И. Я. Лернером.

Образовательные инновации основаны на двух базовых подходах:

- личностно-ориентированном – направленности образовательного процесса на развитие творческих качеств личности обучающегося с учётом его уникального индивидуального опыта и характера;
- компетентностном – акцентирующем внимание на результатах обучения как системном комплексе творческих способностей обучающихся, на их компетентностной готовности действовать в разнообразных нестандартных и неординарных ситуациях.

Осуществляемые в России образовательные преобразования нацелены на приведение их содержания в соответствие с высоким уровнем научно-информационных достижений, повышением их эффективности и результативности при решении задач обучения, подготовленности

обучающихся к профессиональной жизнедеятельности в условиях перехода к развивающемуся информационному обществу. Благодаря внедрению информационных технологий происходят интеграционные процессы, касающиеся многих новых идей в образовании. Инновационные технологии представляют собой целостность научно-обоснованного и рационально отобранного содержания учебного материала, его организационно-методических форм, определяющих творческие условия для активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. Такие технологии рассматриваются как важнейшие компоненты структуры обучения, как способы и средства развития творческого потенциала обучающихся, существенно повышающие уровень креативности субъектов образовательного процесса. Разноплановый иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели существенно активизируют творческую деятельность обучающихся. Интерактивные элементы программ обучения дают возможность двигаться от пассивного освоения информации к активному по той причине, что обучающиеся могут сами творчески конструировать явления и процессы, усваивать знания, уметь повторять и визуализировать виртуальные эксперименты [2, с.130].

Готовность творчески перерабатывать информацию является неотъемлемым качеством и современного педагога. В образовательном процессе от него требуется решение ряда важнейших задач:

- воспитание у обучающихся творческой познавательной активности, умений работы с литературными источниками при корректном применении и учёте возможностей Интернет-технологий;
- отработка умений самостоятельного анализа, отбора базовой информации с последующим использованием её на учебных занятиях;
- повышение эффективности учебных занятий на основе развития мотивации через применение информационных технологий.

Информационные технологии в учебном процессе в свою очередь:

- определяют эффективную организацию групповой и самостоятельной деятельности;
- направляют деятельность на развитие теоретических и практических компетенций, умений и навыков обучающихся;
- лично-индивидуализируют процессы обучения;
- повышают заинтересованность учебным материалом;
- активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- развивают творческий потенциал обучающихся;
- делают сами занятия более наглядными и эффектными.

С развитием информатизации многих видов педагогических технологий стало возможным реализовывать инновационные цели и задачи, возникающие перед современными субъектами образовательного процесса. Перед педагогами открываются возможности качественной модернизации процессов обучения и совершенствования творческой работы на основе

информационно-коммуникационных технологий, помогающих развивать педагогическую инновационность. Умения самостоятельной работы с новой информацией, в её отыскании, осмыслении; в преобразовании уже имеющейся, являются направлением развития обучения, позволяющего обучающимся разрабатывать и планировать на перспективу вариативные траектории самоактуализации, самосовершенствования, самообразования и саморазвития, использования собственных творческих способностей [1, с.73].

Перед образовательными организациями в информационных условиях ставятся задачи интенсификации творческой и познавательной активности и самостоятельности обучающихся. При обновлении содержания образования и подходов к образовательному процессу с появлением инновационных технологий, прежде всего информационно-коммуникационных, происходит существенное расширение возможностей процессов решения этих задач.

Включение в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных способов получения знаний, умение находить их достоверные источники приводят к интерактивному совершенствованию познавательной и творческой деятельности субъектов. Проявляя самостоятельность и инновационность, личность удовлетворяет собственные творческие и познавательные потребности. В противном случае это не приведёт к укреплению позитивной мотивации и к преобразованию её во внутренние стимулы. При этом, как правило, наблюдается активизация и правильная оценка способов познания, выявление средств, положительно влияющих на самостоятельную творческую активность обучающихся. Участвуя в образовательном творчестве, обучающиеся включаются в поиск и в обсуждение разнообразных способов решения проблем, путей их проверки. При этом у них развиваются учебно-познавательные мотивы при возрастающем интересе к освоению новой информации и получению знаний. Более совершенными становятся процессы целеполагания.

В ходе исследования мы провели диагностическое тестирование, позволившее выявить отношение обучающихся к применению в образовательном процессе информационных технологий, развивающих творческие способности. При его осуществлении нами была поставлена и успешно решена задача разработки авторской диагностики, касающейся влияния информационных технологий на педагогику творчества: был разработан материал тестирования обучающихся по проблеме «Роль информационных технологий в развитии творческих образовательных процессов».

По результатам обследования по данной методике студентов направления подготовки «Прикладная информатика» профиля «Информационные технологии в образовательной деятельности» второго, третьего и четвёртого курсов гуманитарно-правового факультета Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I было установлено, что около 77 % студентов проявляют активный интерес к использованию информационных технологий обучения, считая, что их дальнейшее интенсивное развитие в образовательном процессе должно развиваться и совершенствоваться, влиять на уровень информационной культуры личности. 23 % студентов больше склонны осваивать традиционные

обучающие технологии, считая, что не стоит преувеличивать роль информационных технологий и инноваций в профессиональном обучении.

Обучающиеся делают прогноз о том, что в будущем традиционные средства обучения, основанные на стандартных методиках обеспечения наглядности, будут становиться всё менее востребованными в учебном процессе образовательных организаций. Эта тенденция будет развиваться: достижения и творческие возможности информационного века найдут своё приложение во всех сферах жизнедеятельности общества, прежде всего в сфере образования. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и их непрерывного совершенствования творчество в системе образования приобретёт ещё большее значение. В образовательной деятельности будут решаться задачи, в числе которых важнейшими станут необходимость развития характеристик творческого уровня обучающихся, разработки инновационных педагогических технологий, совершенствования информационно-коммуникационных связей между различными уровнями современного непрерывного образования.

Происходящие в настоящее время изменения в сфере образования требуют развития новых форм творческой деятельности, освоения педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности; на её готовность к самостоятельному продвижению в информационном пространстве; на самоопределение в профессиональном плане. В креативных процессах могут решаться задачи, целью которых является развитие способностей обучающихся к осуществлению нестандартной деятельности. Если в процессе учебной деятельности формируется умение учиться, то в рамках творческой деятельности вырабатываются способности искать и применять новые решения, неординарные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению конкретных ситуаций. Многие виды программного обеспечения информационных технологий обучения развивают гибкость, оригинальность и нетривиальность мышления. Информационные технологии имеют безусловные преимущества при реализации процессов формирования и стимулирования творческой активности сегодняшних обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Князева Г.Н., Манухов В.Ф., Щевелёва Г.М. Информационно-компетентностное сопровождение образовательного процесса в акмеологическом контексте // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19. – № 2. – С. 73 – 80.
2. Щевелёва Г. М., Манухов В. Ф. Педагогический потенциал эвристического обучения // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 129 – 138.
3. Щевелёва Г. М., Манухов В. Ф. Развитие информационной культуры студенчества в образовательной среде университета // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – № 1. – С. 80 – 89.

#### REFERENCES

1. Knyazeva G.N., Manukhov V.F., Shchevelyova G.M. Information and competence-based support of the educational process in the context of acmeological // Integration of education. – 2015. – V.

19. – № 2. – P. 73 – 80.

2. Shchevelyova G.M., Manukhov V.F. Pedagogical potential of heuristic education // The Humanities and Education. – 2018. – V. 9. – № 3. – P. 129 – 138.

3. Shchevelyova G.M., Manukhov V.F. Development of information culture of students in the educational environment of the University // The Humanities and Education. – 2019. – V. 10. – № 1. – P. 80 – 89.